

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философия»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Способ оценивания | Оценочное средство |
|--|-------------------|---|
| ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Экзамен | Комплект контролирующих материалов для экзамена |
| ОК-2: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Экзамен | Комплект контролирующих материалов для экзамена |
| ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Экзамен | Комплект контролирующих материалов для экзамена |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Философия» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Философия» используется 100-балльная шкала.

| Критерий | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по традиционной шкале |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом. | 75-100 | <i>Отлично</i> |
| Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. | 50-74 | <i>Хорошо</i> |
| Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки, | 25-49 | <i>Удовлетворительно</i> |

| | | |
|--|-----|----------------------------|
| демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. | | |
| Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. | <25 | <i>Неудовлетворительно</i> |

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.*

| № пп | Вопрос/Задача | Проверяемые компетенции |
|------|---|-------------------------|
| 1 | Предмет философии. Философия и мировоззрение. Этапы развития философской мысли. Значение философии для личностного роста. Современные информационные ресурсы по философской тематике. | ОК-1, ОК-2, ОК-7 |
| 2 | Проблема бытия в философии. Базовые понятия онтологии | ОК-1 |
| 3 | Материализм. Философская категория материи. Картина мироздания в новоевропейском и диалектическом материализме. | ОК-1 |
| 4 | Строение психики и картина мироздания. Душа, дух и личность. | ОК-1, ОК-2, ОК-7 |
| 5 | Базовые категории гносеологии. Проблема объективности истины в античности и современности. Ценность истины для личности. | ОК-1, ОК-7 |
| 6 | Религиозная философия средних веков о проблеме зла в мире, судьбе личности. | ОК-1, ОК-7 |
| 7 | Сущность и свойства личности. Персонализм о ценностных ориентациях личности и личностном росте. | ОК-1, ОК-2, ОК-7 |
| 8 | Софиология Вл. Соловьева о мироздании и назначении человеческой личности. | ОК-1, ОК-7 |
| 9 | Социальная философия о сущности и строении общества. Методология анализа социально значимых проблем. | ОК-1, ОК-7 |
| 10 | Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Русская идея как социально значимая проблема. | ОК-1, ОК-7 |
| 11 | Античный идеализм Платона. | ОК-1 |
| 12 | Основные законы диалектики как законы развития мира. | ОК-1 |
| 13 | Философия истории. Этапы развития философско-исторической мысли. Роль личности в истории. | ОК-1, ОК-7 |
| 14 | Аксиология как наука о ценностях. Личность как ценность. | ОК-1, ОК-2, ОК-7 |
| 15 | Поразмышляйте над таким вопросом: является ли философия наукой или это особый способ | ОК-1, ОК-2, ОК-7 |

| № пп | Вопрос/Задача | Проверяемые компетенции |
|------|---|-------------------------|
| | постижения мира, необходимый для личностного развития? | |
| 16 | Подумайте над следующим вопросом: Как может отразиться на поведении, морали человека принятие им той или иной теории бытия, той или иной мировоззренческой позиции? | ОК-1, ОК-2 |
| 17 | Н. А. Бердяев называл время «болезнью». Продумайте это высказывание, синтезируйте весь ваш жизненный опыт и установите, в каком смысле это высказывание может быть верным. Что в таком случае будет «выздоровлением» с точки зрения развития личности? | ОК-1, ОК-7 |
| 18 | Ф. Энгельс считал, что между системой и методом Гегеля есть противоречие. В чем оно может, по вашему мнению, заключаться? | ОК-1 |
| 19 | Как объяснит следующие факты: наличие общей направленности в развитии живых существ на Земле, параллельное развитие разных видов, сходство форм разных классов животных а) материалистическая диалектика и б) идеалистическая диалектика? | ОК-1 |
| 20 | Б. Спиноза считал, что по отношению к другим людям нужно «не плакать, не смеяться, а понимать». Подумайте, противоречит такой взгляд на человека его психофизическому параллелизму или соответствует ему? Способствует ли такое отношение к людям лучшему познанию возможностей своего развития? | ОК-1, ОК-2, ОК-7 |
| 21 | Философ Х. Альберт сформулировал так называемую «трилемму Мюнхгаузена»: Конечное обоснование наших утверждений или идет в бесконечность, или заключает в себе круг, или произвольно останавливается на чем-то, что не подвергается доказательству. В любом случае оно ненадежно. Как вы считаете, прав ли он? Как можно решить поставленную Х. Альбертом проблему? | ОК-1 |
| 22 | Принципиально значимой в мировоззрении Л. Толстого была идея о непротивлении злу силой. Логика его здесь была такова: применение силы, насилие есть дело недоброе, злое; противиться злу силой (т.е. поступая зло) – значит умножать зло в мире. Поэтому недопустимо противление злу силой, через насилие. Зло может быть побеждено только добром. Как Вы относитесь к идее непротивления злу силой? Правильна ли такая позиция личности? | ОК-1, ОК-2, ОК-7 |
| 23 | На известное выражение А. М. Горького «Человек – это звучит гордо!» один из его современников заметил: «Человек звучит горько»; Ф. Ницше считал, что «современный человек – позор и | ОК-1, ОК-7 |

| № пп | Вопрос/Задача | Проверяемые компетенции |
|------|---|-------------------------|
| | оскорбление самой идеи человека». Подумайте, какая доля истины содержится в этих высказываниях. Какую позицию Вы разделяете и почему? | |
| 24 | Ж. П. Сартр писал: «Но гуманизм можно понимать и в другом смысле. Человек находится постоянно вне самого себя. Именно проектируя себя и теряя себя вовне, он существует как человек. С другой стороны, он может существовать, только преследуя трансцендентные цели. Будучи этим выходом за пределы, улавливая объекты лишь в связи с этим преодолением самого себя, он находится в сердцевине, в центре этого выхода за собственные пределы». Каковы смысл этого высказывания? Прав ли Сартр относительно существа человека? | ОК-1, ОК-7 |
| 25 | «Народы, - утверждает А. И. Герцен, - обвинять нелепо, они правы, потому что всегда сообразны обстоятельствам своей былой жизни: на них нет ответственности ни за добро, ни за зло, они - факты, как урожай и неурожай, как дуб и колос». Выскажите ваши соображения по поводу этого мнения А. И. Герцена. Прав он или не прав? Обоснуйте вашу позицию. | ОК-1, ОК-2, ОК-7 |
| 26 | Американский этик Д. Ролз считал, что одним из двух главных принципов справедливости является принцип различия. Согласно этому принципу социальное и экономическое неравенство, например, в богатстве и власти, справедливо, если только оно приводит к компенсирующим преимуществам для каждого человека, и, в частности, для менее преуспевающих членов общества. Он писал: «То, что некоторые должны иметь меньше, чтобы остальные процветали, может быть и рационально, но не справедливо. Но нет никакой несправедливости в больших преимуществах, заработанных немногими, при условии, что менее удачливые тем самым улучшают свое положение». Сформулируйте свою позицию по данному вопросу и подкрепите ее примерами из жизни и теоретическими аргументами. | ОК-1, ОК-7 |
| 27 | В одном из своих произведений А. И. Герцен приводит высказывание одного математика, которые прослушав внимательно одну симфонию спросил: И что же это доказывает? Как следует ответить на этот вопрос математика? | ОК-1, ОК-7 |
| 28 | Ф. Ницше писал, что культура - это «яблочная кожура над раскаленной пропастью». Попробуйте определить, каков смысл этого образа? Прав ли Ф. Ницше? | ОК-1, ОК-7 |

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.