

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор УТК
О.Л. Бякина

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **ОГСЭ.1 «Основы философии»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **40.02.01**

Право и организация социального обеспечения

Квалификация: **Юрист**

Статус дисциплины: **обязательная, вариативная**

Форма обучения: **очная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	доцент	Е.Б. Вознюк
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель образовательной программы	Н.В. Цыганенко

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	роль философии в жизни человека и общества	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования будущего специалиста	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	многообразие форм человеческого знания; роль науки в развитии цивилизации, научной рациональности	применять полученные знания при решении профессиональных задач	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	основы научной, философской и религиозной картин мира	применять полученные знания при разработке социальных проектов	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	основные категории и понятия философии; основы философского учения о бытии	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	социальные и этические проблемы, связанные с достижением и использованием достижений науки, техники и	применять полученные знания при решении профессиональных задач	

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
		технологий; формы и методы использования информационных технологий в областях научного познания		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	роль философии в жизни общества	применять полученные знания организации работы с коллегами, руководством и потребителями	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	специфику межличностных отношений, формирующихся в коллективе	применять полученные знания при организации работы коллектива	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды	обосновывать свою мировоззренческую и гражданскую позицию	
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	сущность процесса познания	выявлять суть и сущность изменений правовой базы	
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	основные требования охраны труда	соблюдать требования охраны труда	
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	роль культуры в человеческой жизнедеятельности; специфику культуры в традиционном и современном обществах	применять полученные знания при организации межличностных отношений в профессиональной сфере	
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	проблемы коррупции в обществе	анализировать и прогнозировать последствия коррупционного поведения	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	История
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Гражданское право, Психология общения

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 0 / 72

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)							
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Уроки	Консультации	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа
очная	32	0	16	0	0	0	0	24

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 1

Лекционные занятия (32ч.)

1. Роль философии в жизни человека и общества {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.) [3,4,5] Предмет и задачи философии. Основные категории и понятия философии. Роль философии в становлении и развитии личности. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Философия в стандартных и нестандартных ситуациях: возможности мышления.

2. Исторические типы философии {лекция с разбором конкретных ситуаций} (6ч.) [3,4,5,7,8,9] Космоцентризм античной философии. Софисты и Сократ: специфика принятия решений в стандартных и нестандартных

ситуациях. Философские системы Платона и Аристотеля. Теоцентризм средневековой философии. Формирование личностного самосознания с возникновением христианства. Философское учение Фомы Аквинского. Гуманизм и антропоцентризм философии Ренессанса. Проблема творческой самореализации личности в трудах мыслителей эпохи Возрождения. Рационализм и эмпиризм философии Нового Времени. Роль рационализма в выборе методов выполнения профессиональных задач. Механико-метафизический материализм XVII в.: Т. Гоббс, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц. Сенсуалистская философия Д. Локка, Дж. Беркли, Д. Юма. Проблема человека и общества в философии Просвещения: Ф.М.А. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Классическая немецкая философия: основные представители и проблематика. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Неклассическая философия. Иррационализм и проблема человека (философия воли Ф. Ницше, философия жизни А. Бергсона, неопрецидизм). Существование и сущность человека (экзистенциализм, прагматизм, антропологическая философия). Традиции, основные периоды и особенности развития отечественной философии. Проблема исторической судьбы России в отечественной философии. Русская религиозная философия XIX - XX вв. Философская мысль в советский период.

3. Проблема бытия и сознания в философии {лекция с разбором конкретных ситуаций} (6ч.)[3,4,5,6,7,8,9] Основы философского учения о бытии. Метафизика бытия: монистические и плюралистические концепции. Движение, развитие, пространство и время как основные характеристики материального мира. Материальное и идеальное. Бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Философское понимание природы и космоса. Детерминизм и индетерминизм. Проблема сознания в христианской философии. Проблема сознания в Новое время. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Проблема бессознательного. Психоаналитическая концепция сознания. Роль сознания в определении задач профессионального и личностного развития.

4. Проблема человека в философии {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[3,4,5] Человек как проблема в философии. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм. Человек как социально деятельное и социально мыслящее существо. Личность. Условия формирования личности. Деловой этикет, культура и психологические основы общения. Философское осмысление свободы человека. Роль коллектива в развитии личности.

5. Социальная философия {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[3,4,5,7,8,9] Социальная философия и сущность изменений правовой базы. Общество как предмет социально-философского анализа. Общество как целостность. Структура общества. Цивилизационный и формационный подходы к истории. Проблема направленности, прогресса и смысла истории. Социальные и этические проблемы, связанные с использованием достижений науки, техники и технологий. Роль технологий в поиске и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Запад и Восток как различные типы цивилизации. Проблема цивилизационной идентичности и исторического выбора России. Борьба с коррупцией: философский, исторический и правовой аспект в рамках национального и международного подхода.

6. Гносеология {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[3,6] Сущность процесса познания. Многообразие форм человеческого знания. Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Роль науки в развитии цивилизации.

7. Человек в информационно-техническом мире. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[3,6,7,8,9] Понятие техники. Основные этапы ее развития. Информационное общество: достижения и проблемы. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Человек в «постчеловеческом» мире. Формы и методы использования информационных технологий в областях научного познания.

8. Проблемы и перспективы современной цивилизации {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[3,5,7,8,9] Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человек перед лицом глобальных проблем. Роль науки в развитии цивилизации и научной рациональности. Современная цивилизация и глобализация истории. Взаимодействие культур, возможные сценарии будущего, идея управляемости истории.

Практические занятия (16ч.)

1. Роль философии в жизни человека и общества {беседа} (2ч.)[1,2,3] Предмет и задачи философии. Основные категории и понятия философии. Роль философии и становлении и развитии личности. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Философия в стандартных и нестандартных ситуациях: возможности мышления.

2. Исторические типы философии {беседа} (6ч.)[1,2,3,4,5] Космоцентризм античной философии. Софисты и Сократ: принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Философские системы Платона и Аристотеля. Теоцентризм средневековой философии. Формирование личностного самосознания с возникновением христианства. Философское учение Фомы Аквинского. Гуманизм и антропоцентризм философии Ренессанса. Проблема творческой самореализации личности в трудах мыслителей эпохи Возрождения. Рационализм и эмпиризм философии Нового Времени. Роль рационализма в выборе методов выполнения профессиональных задач. Механико-метафизический материализм XVII в.: Т. Гоббс, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц. Сенсуалистская философия Д. Локка, Дж. Беркли, Д. Юма. Проблема человека и общества в философии Просвещения: Ф.М.А. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Классическая немецкая философия: основные представители и проблематика. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Неклассическая философия. Иррационализм и проблема человека

(философия воли Ф. Ницше, философия жизни А. Бергсона, неопрецидизм). Существоание и сущность человека (экзистенциализм, прагматизм, антропологическая философия). Традиции, основные периоды и особенности развития отечественной философии. Проблема исторической судьбы России в отечественной философии. Русская религиозная философия XIX - XX вв. Философская мысль в советский период.

3. Сознание как предмет философского исследования {дискуссия} (4ч.)[1,2,3,6] Основы философского учения о бытии. Метафизика бытия: монистические и плюралистические концепции. Движение, развитие, пространство и время как основные характеристики материального мира. Материальное и идеальное. Бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Философское понимание природы и космоса. Детерминизм и индетерминизм. Проблема сознания в христианской философии. Проблема сознания в Новое время. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Проблема бессознательного. Психоаналитическая концепция сознания. Сознание как основа развития личности.

4. Гносеология {работа в малых группах} (2ч.)[1,2,3,6] Сущность процесса познания. Многообразие форм человеческого знания. Проблема истины в философии. Сенсуализм, основные формы чувственного познания. Рационализм, основные формы рационального познания. Критическая теория познания И. Канта. Теория познания диалектического материализма. Философия науки: позитивизм и постпозитивизм. Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Роль науки в развитии цивилизации.

5. Человек в информационно-техническом мире. {беседа} (2ч.)[3,7,8] Понятие техники. Основные этапы ее развития. Информационное общество: достижения и проблемы. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Человек в «постчеловеческом» мире. Формы и методы использования информационных технологий в областях научного познания.

Самостоятельная работа (24ч.)

1. Подготовка к текущим занятиям, самостоятельное изучение материала(8ч.)[3,4,5,6,7,8,9]

2. Подготовка к текущему контролю успеваемости(8ч.)[3,4,5,6,7,8,9]

3. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)(8ч.)[3,4,5,6,7,8,9]

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный

доступ к электронной информационно-образовательной среде АлтГТУ:

1. Философия: поиск истины. Учебное пособие по философии для практических занятий и самостоятельной работы студентов. Часть 1 /Составитель – Васильев С. Ф. / Ал-тайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2004. – 234 с. – 77 экз.

2. Философия: поиск истины. Учебное пособие по философии для практических занятий и самостоятельной работы студентов. Часть 2 /Составитель – Васильев С. Ф. / Ал-тайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2004. – 253 с. – 85 экз.

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

3. Философия : учебное пособие / М.В. Ромм, В.В. Вихман, Н.С. Пронер [и др.] ; под ред. В.Г. Новоселова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-7782-4132-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

4. Коломиец, Г.Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г.Г. Коломиец. – Саратов : Профобразование, 2020. – 178. – ISBN 978-5-4488-0567-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92194.html> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коломиец, Г.Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г.Г. Коломиец. – Саратов : Профобразование, 2020. – 120 с. – ISBN 978-5-4488-0593-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92195.html> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Философия и методология науки : учебное пособие / М.В. Ромм, В.В. Вихман, М.Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В.В. Вихман. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-7782-4136-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/99238.html> – Режим доступа: для авториз. пользователей

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTEKA/Library.htm>

8. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://rudocs.exdat.com/docs/index-129424.html>

9. Философская библиотека Новосибирского государственного университета <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	Microsoft Office
2	Windows
3	Linux
4	LibreOffice
5	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для воспитательной, самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	Формы и методы оценки
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.
ОК 8	Самостоятельно определять	Устный и письменный опрос, выполнение

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	Формы и методы оценки
	задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ А МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

Лекции составляют основу теоретического обучения студентов. Они позволяют систематизировать знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию профессионально-значимых свойств и качеств. Для лучшего освоения учебной дисциплины перед каждой лекцией студент повторяет предыдущий лекционный материал и прорабатывает рассмотренные ранее вопросы с использованием рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, справочниками и различными текстами.

Выполнение всех видов работы в соответствующие сроки позволит студентам в течение семестра вести подготовку к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в письменном виде в конце семестра.

Методические указания студентам по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются также формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента.

На практических занятиях желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения.

Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия, даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса;

- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем;

- необходимо выучить соответствующие термины;

- нужно изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении и выполнении заданий на практических занятиях;

- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практических занятиях получить на них ответы;

- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Активное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания изучаемой дисциплины и формированию основ профессионального мышления.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов, сформированных умений и навыков.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу, изучить конспекты по занятиям;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).