

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Директор УТК  
О.Л. Бякина

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **ОГСЭ.1 «Основы философии»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **40.02.01**

**Право и организация социального обеспечения**

Квалификация: **Юрист**

Статус дисциплины: **обязательная, вариативная**

Форма обучения: **заочная**

<b>Статус</b>	<b>Должность</b>	<b>И.О. Фамилия</b>
Разработал	доцент	Е.Б. Вознюк
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель образовательной программы	Н.В. Цыганенко

г. Барнаул

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	роль философии в жизни человека и общества	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования будущего специалиста	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	многообразие форм человеческого знания; роль науки в развитии цивилизации, научной рациональности	применять полученные знания при решении профессиональных задач	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	основы научной, философской и религиозной картин мира	применять полученные знания при разработке социальных проектов	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	основные категории и понятия философии; основы философского учения о бытии	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	социальные и этические проблемы, связанные с достижением и использованием достижений науки, техники и	применять полученные знания при решении профессиональных задач	

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
		технологий; формы и методы использования информационных технологий в областях научного познания		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	роль философии в жизни общества	применять полученные знания организации работы с коллегами, руководством и потребителями	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	специфику межличностных отношений, формирующихся в коллективе	применять полученные знания при организации работы коллектива	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды	обосновывать свою мировоззренческую и гражданскую позицию	
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	сущность процесса познания	выявлять суть и сущность изменений правовой базы	
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	основные требования охраны труда	соблюдать требования охраны труда	
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	роль культуры в человеческой жизнедеятельности; специфику культуры в традиционном и современном обществах	применять полученные знания при организации межличностных отношений в профессиональной сфере	
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	проблемы коррупции в обществе	анализировать и прогнозировать последствия коррупционного поведения	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	История, Профессионально-этические основы социальной работы
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Гражданское право, Психология общения

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 0 / 72

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)							
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Уроки	Консультации	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа
заочная	4	0	8	0	0	0	0	60

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: заочная

Семестр: 3

Лекционные занятия (4ч.)

1. Роль философии в жизни человека и общества {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [3,4,5] Предмет и задачи философии. Основные категории и понятия философии. Роль философии в становлении и развитии личности. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Философия в стандартных и нестандартных ситуациях: возможности мышления.

2. Исторические типы философии {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [3,4,5,7,8,9] Космоцентризм античной философии. Софисты и Сократ: специфика принятия решений в стандартных и нестандартных

ситуациях. Философские системы Платона и Аристотеля. Теоцентризм средневековой философии. Формирование личностного самосознания с возникновением христианства. Философское учение Фомы Аквинского. Гуманизм и антропоцентризм философии Ренессанса. Проблема творческой самореализации личности в трудах мыслителей эпохи Возрождения. Рационализм и эмпиризм философии Нового Времени. Роль рационализма в выборе методов выполнения профессиональных задач. Механико-метафизический материализм XVII в.: Т. Гоббс, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц. Сенсуалистская философия Д. Локка, Дж. Беркли, Д. Юма. Проблема человека и общества в философии Просвещения: Ф.М.А. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Классическая немецкая философия: основные представители и проблематика. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Неклассическая философия. Иррационализм и проблема человека (философия воли Ф. Ницше, философия жизни А. Бергсона, неопрейдизм). Существование и сущность человека (экзистенциализм, прагматизм, антропологическая философия). Традиции, основные периоды и особенности развития отечественной философии. Проблема исторической судьбы России в отечественной философии. Русская религиозная философия XIX - XX вв. Философская мысль в советский период.

#### Практические занятия (8ч.)

1. Роль философии в жизни человека и общества {беседа} (2ч.) [1,2,3] Предмет и задачи философии. Основные категории и понятия философии. Роль философии в становлении и развитии личности. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Философия в стандартных и нестандартных ситуациях: возможности мышления.
2. Исторические типы философии {дискуссия} (2ч.) [1,2,3,5,7] Космоцентризм античной философии. Софисты и Сократ: специфика принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Философские системы Платона и Аристотеля. Теоцентризм средневековой философии. Формирование личностного самосознания с возникновением христианства. Философское учение Фомы Аквинского. Гуманизм и антропоцентризм философии Ренессанса. Проблема творческой самореализации личности в трудах мыслителей эпохи Возрождения. Рационализм и эмпиризм философии Нового Времени. Роль рационализма в выборе методов выполнения профессиональных задач. Механико-метафизический материализм XVII в.: Т. Гоббс, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц. Сенсуалистская философия Д. Локка, Дж. Беркли, Д. Юма. Проблема человека и общества в философии Просвещения: Ф.М.А. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Классическая немецкая философия: основные представители и проблематика. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Неклассическая философия. Иррационализм и проблема человека (философия воли Ф. Ницше, философия жизни А. Бергсона, неопрейдизм). Существование и сущность человека (экзистенциализм, прагматизм, антропологическая философия).

Традиции, основные периоды и особенности развития отечественной философии. Проблема исторической судьбы России в отечественной философии. Русская религиозная философия XIX - XX вв. Философская мысль в советский период.

3. Проблема бытия и сознания в философии {дискуссия} (2ч.) [1,2,3,6] Основы философского учения о бытии. Метафизика бытия: монистические и плюралистические концепции. Движение, развитие, пространство и время как основные характеристики материального мира. Материальное и идеальное. Бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Философское понимание природы и космоса. Детерминизм и индетерминизм. Проблема сознания в христианской философии. Проблема сознания в Новое время. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Проблема бессознательного. Психоаналитическая концепция сознания. Сознание как основа развития личности.

4. Гносеология {работа в малых группах} (2ч.) [1,2,3,6] Сущность процесса познания. Многообразие форм человеческого знания. Проблема истины в философии. Сенсуализм, основные формы чувственного познания. Рационализм, основные формы рационального познания. Критическая теория познания И. Канта. Теория познания диалектического материализма. Философия науки: позитивизм и постпозитивизм. Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Роль науки в развитии цивилизации.

#### Самостоятельная работа (60ч.)

1. Изучение теоретического материала по теме: "Проблема бытия и сознания в философии. Сознание как основа развития личности" {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (8ч.) [3,4,5,6,7,8,9] Основы философского учения о бытии. Метафизика бытия: монистические и плюралистические концепции. Движение, развитие, пространство и время как основные характеристики материального мира. Материальное и идеальное. Бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Философское понимание природы и космоса. Детерминизм и индетерминизм. Проблема сознания в христианской философии. Проблема сознания в Новое время. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Проблема бессознательного. Психоаналитическая концепция сознания. Роль сознания в определении задач профессионального и личностного развития.

2. Изучение теоретического материала по теме: "Человек как предмет философского исследования" {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (8ч.) [3,4,5,7,8,9] Человек как проблема в философии. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм. Человек как социально деятельное и социально мыслящее существо. Личность. Условия формирования личности. Деловой этикет,

культура и психологические основы общения. Философское осмысление свободы человека. Роль коллектива в развитии личности.

3. Изучение теоретического материала по теме: "Социальная философия" {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (8ч.)[3,4,5,7,8,9] Социальная философия и сущность изменений правовой базы. Общество как предмет социально-философского анализа. Общество как целостность. Структура общества. Цивилизационный и формационный подходы к истории. Проблема направленности, прогресса и смысла истории. Социальные и этические проблемы, связанные с использованием достижений науки, техники и технологий. Роль технологий в поиске и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Запад и Восток как различные типы цивилизации. Проблема цивилизационной идентичности и исторического выбора России. Борьба с коррупцией: философский, исторический и правовой аспект в рамках национального и международного подхода.

4. Изучение теоретического материала по теме: "Гносеология" {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (8ч.)[3,4,5,6] Сущность процесса познания. Многообразие форм человеческого знания. Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Роль науки в развитии цивилизации.

5. Изучение теоретического материала по теме: "Человек в информационно-техническом мире" {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (8ч.)[3,6,7,8,9] Понятие техники. Основные этапы ее развития. Информационное общество: достижения и проблемы. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Человек в «постчеловеческом» мире. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

6. Изучение теоретического материала по теме: "Проблемы и перспективы современной цивилизации" {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (6ч.)[3,4,5,7,8,9] Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человек перед лицом глобальных проблем. Роль науки в развитии цивилизации и научной рациональности. Современная цивилизация и глобализация истории. Взаимодействие культур, возможные сценарии будущего, идея управляемости истории.

7. Подготовка к выполнению контрольной работы {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (7ч.)[3,4,5,6,7,8,9]

8. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (7ч.)[3,4,5,6,7,8,9]

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде АлтГТУ:

1. Философия: поиск истины. Учебное пособие по философии для практических занятий и самостоятельной работы студентов. Часть 1 /Составитель – Васильев С. Ф. / Ал-тайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова. –

Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2004. - 234 с. - 77 экз.

2. Философия: поиск истины. Учебное пособие по философии для практических занятий и самостоятельной работы студентов. Часть 2 /Составитель – Васильев С. Ф. / Ал-тайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова. –

Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2004. - 253 с. - 85 экз.

## 6. Перечень учебной литературы

### 6.1. Основная литература

3. Философия : учебное пособие / М.В. Ромм, В.В. Вихман, Н.С. Пронер [и др.] ; под ред. В.Г. Новоселова. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. - 152 с. - ISBN 978-5-7782-4132-9. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.2. Дополнительная литература

4. Коломиец, Г.Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г.Г. Коломиец. - Саратов : Профобразование, 2020. - 178. - ISBN 978-5-4488-0567-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92194.html> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коломиец, Г.Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г.Г. Коломиец. - Саратов : Профобразование, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-4488-0593-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92195.html> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Философия и методология науки : учебное пособие / М.В. Ромм, В.В. Вихман, М.Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В.В. Вихман. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. -124 с. - ISBN 978-5-7782-4136-7. - Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99238.html> - Режим доступа: для авториз. пользователей

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

7. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTEKA/Library.htm>

8. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://rudocs.exdat.com/docs/index-129424.html>

9. Философская библиотека Новосибирского государственного университета <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	Microsoft Office
2	Windows
3	Linux
4	LibreOffice
5	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> )

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для воспитательной, самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## 10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	Формы и методы оценки
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.
ОК 7	Брать на себя	Устный и письменный опрос, выполнение

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	Формы и методы оценки
	ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

Лекции составляют основу теоретического обучения студентов. Они позволяют систематизировать знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию профессионально-значимых свойств и качеств. Для лучшего освоения учебной дисциплины перед каждой лекцией студент повторяет предыдущий лекционный материал и прорабатывает рассмотренные ранее вопросы с использованием рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, справочниками и различными текстами.

Выполнение всех видов работы в соответствующие сроки позволит студентам в течение семестра вести подготовку к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в письменном виде в конце семестра.

### Методические указания студентам по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются также формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента.

На практических занятиях желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения.

Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия, даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса;

- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем;

- необходимо выучить соответствующие термины;

- нужно изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении и выполнении заданий на практических занятиях;

- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практических занятиях получить на них ответы;

- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Активное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания изучаемой дисциплины и формированию основ профессионального мышления.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов, сформированных умений и навыков.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу, изучить конспекты по занятиям;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).