Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

**Университетский технологический колледж**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**История бухгалтерского учета**

Для специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Для специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучение: очная, заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статус** | **Должность** | **И.О. Фамилия** |
| Разработчик | Ст. преподаватель | В.В. Козлов |
| Эксперт | Заведующий кафедрой | Ю.Г. Швецов |

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

***«История бухгалтерского учета»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемые разделы дисциплины**  | **Способ оценивания** | **Оценочное средство** |
| Тема 1. Зарождение учета и его развитие в Древнем мире | Опрос на практических занятияхПроверка домашних заданийСообщениеСобеседование на экзамене | Вопросы и упражнения по темам лекционных и практических занятий |
| Тема 2. Учет в эпоху Средневековья. Возникновение финансов | Опрос на практических занятияхПроверка домашних заданийСообщениеСобеседование на экзамене | Вопросы и упражнения по темам лекционных и практических занятий |
| Тема 3. Зарождение и распространение двойной бухгалтерии в Европе | Опрос на практических занятияхПроверка домашних заданийСообщениеСобеседование на экзамене | Вопросы и упражнения по темам лекционных и практических занятий |
| Тема 4. Становление финансовой науки. Развитие учета в 19 в. и его становление как науки | Опрос на практических занятияхПроверка домашних заданийСообщениеСобеседование на экзамене | Вопросы и упражнения по темам лекционных и практических занятий |
| Тема 5. Развитие учета и финансов в России и СССР | Опрос на практических занятияхПроверка домашних заданийСообщениеСобеседование на экзамене | Вопросы и упражнения по темам лекционных и практических занятий |
| Тема 6. Бухгалтерский учет в 20-21 вв. | Опрос на практических занятияхПроверка домашних заданийСообщениеСобеседование на экзамене | Вопросы и упражнения по темам лекционных и практических занятий |
| Современные финансы и их структура | Опрос на практических занятияхПроверка домашних заданийСообщениеСобеседование на экзамене | Вопросы и упражнения по темам лекционных и практических занятий |

**1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

*Устный опрос.* Тема «Зарождение учета и его развитие в Древнем мире»

1. Причины, обусловившие необходимость появления учета, и время его возникновения.
2. Сущность хозяйственного учета и его влияние на развитие цивилизации.
3. Материальные носители учетных данных и техника их применения.
4. Приемы, используемые в древности в учете.
5. Хронологическая и систематическая запись.

*Устный опрос.* Тема «Учет в эпоху Средневековья. Возникновение финансов»

1. Регламентация и достоверность учета в средние века.
2. Контроль и оценка в средние века.
3. Формирование двух основных парадигм учета: камеральная и двойная бухгалтерия. Состояние, приемы и техника учета в период средневековья в странах Западной Европы.
4. Требования, предъявляемые к организации и качеству учета.
5. Государственное регламентирование и достоверность ведения учета в средние века.

*Устный опрос.* Тема «Зарождение и распространение двойной бухгалтерии в Европе»

* 1. Предпосылки появление двойной записи, ее сущность и роль в дальнейшем развитии учета.
	2. Предполагаемые обстоятельства возникновения двойной записи, исторические источники, подтверждающие наличие записи на двух счетах в практике хозяйственного учета.
	3. Этапы развития двойной бухгалтерии.
	4. Литературные источники, описывающие учет по двойной системе.

*Устный опрос.* Тема «Становление финансовой науки. Развитие учета в 19 в. и его становление как науки»

1. Развитие финансовых идей в 18 веке.
2. Финансовая мысль в 19 веке.
3. Вклад немецких экономистов в развитие финансовой науки.
4. Вклад французских экономистов в развитие финансовой науки.
5. Вклад английских экономистов в развитие финансовой науки.

*Устный опрос.* Тема «Развитие учета и финансов в России и СССР»

1. Эволюция учета до реформ Петра I (862-1700 гг.).
2. Влияние реформ Петра I на развитие учета в России.
3. Организация и основные приемы ведения учета в различных хозяйствах и отраслях производства в дореформенной России: монастырях, поместьях, торговле, строительстве, промышленности.
4. Источники информации об учете.
5. Первые государственные акты по организации учета, их содержание и роль в становлении учета в России.

*Устный опрос.* Тема «Бухгалтерский учет в 20-21 вв.»

1. Бухгалтерский учет в Германии.
2. Статическая и динамическая трактовка баланса.
3. Бухгалтерский учет во Франции.
4. Юридическое и экономическое направление учета.
5. Учет в США и англоязычных странах.
6. Балансовое уравнение.
7. Парадигмы теории бухгалтерского учета: социологическая, экономическая, биховеристическая, психологическая, информационная.

*Устный опрос.* Тема «Современные финансы и их структура»

* 1. Теория корпоративных финансов.
	2. Влияние на теории корпоративных финансов развитие фондового рынка.
	3. Пересмотр целей финансовой политики корпораций.
	4. Теория инвестиций. Портфельная теория.
	5. Развитие теорий государственных финансов.
	6. Рост государственных расходов.
	7. Закон А. Вагнера. Теория общественных благ. Общественные блага, спрос на них

**2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## 2.1 Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Причины, обусловившие необходимость появления учета, и время его возникновения.
2. Сущность хозяйственного учета и его влияние на развитие цивилизации.
3. Материальные носители учетных данных и техника их применения.
4. Приемы, используемые в древности в учете.
5. Хронологическая и систематическая запись.
6. Регламентация и достоверность учета в средние века.
7. Контроль и оценка в средние века.
8. Формирование двух основных парадигм учета: камеральная и двойная бухгалтерия. Состояние, приемы и техника учета в период средневековья в странах Западной Европы.
9. Требования, предъявляемые к организации и качеству учета.
10. Государственное регламентирование и достоверность ведения учета в средние века.
11. Предпосылки появление двойной записи, ее сущность и роль в дальнейшем развитии учета.
12. Предполагаемые обстоятельства возникновения двойной записи, исторические источники, подтверждающие наличие записи на двух счетах в практике хозяйственного учета.
13. Этапы развития двойной бухгалтерии.
14. Литературные источники, описывающие учет по двойной системе.

 **Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| *Зачтено* | студент, твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом. |
| *Не зачтено* | студент, не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. |

## 2.1 Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Причины, обусловившие необходимость появления учета, и время его возникновения.
2. Сущность хозяйственного учета и его влияние на развитие цивилизации.
3. Материальные носители учетных данных и техника их применения.
4. Приемы, используемые в древности в учете.
5. Хронологическая и систематическая запись.
6. Регламентация и достоверность учета в средние века.
7. Контроль и оценка в средние века.
8. Формирование двух основных парадигм учета: камеральная и двойная бухгалтерия. Состояние, приемы и техника учета в период средневековья в странах Западной Европы.
9. Требования, предъявляемые к организации и качеству учета.
10. Государственное регламентирование и достоверность ведения учета в средние века.
11. Предпосылки появление двойной записи, ее сущность и роль в дальнейшем развитии учета.
12. Предполагаемые обстоятельства возникновения двойной записи, исторические источники, подтверждающие наличие записи на двух счетах в практике хозяйственного учета.
13. Этапы развития двойной бухгалтерии.
14. Литературные источники, описывающие учет по двойной системе.
15. Развитие финансовых идей в 18 веке.
16. Финансовая мысль в 19 веке.
17. Вклад немецких экономистов в развитие финансовой науки.
18. Вклад французских экономистов в развитие финансовой науки.
19. Вклад английских экономистов в развитие финансовой науки.
20. Устный опрос. Тема «Развитие учета и финансов в России и СССР»
21. Эволюция учета до реформ Петра I (862-1700 гг.).
22. Влияние реформ Петра I на развитие учета в России.
23. Организация и основные приемы ведения учета в различных хозяйствах и отраслях производства в дореформенной России: монастырях, поместьях, торговле, строительстве, промышленности.
24. Источники информации об учете.
25. Первые государственные акты по организации учета, их содержание и роль в становлении учета в России.
26. Устный опрос. Тема «Бухгалтерский учет в 20-21 вв.»
27. Бухгалтерский учет в Германии.
28. Статическая и динамическая трактовка баланса.
29. Бухгалтерский учет во Франции.
30. Юридическое и экономическое направление учета.
31. Учет в США и англоязычных странах.
32. Балансовое уравнение.
33. Парадигмы теории бухгалтерского учета: социологическая, экономическая, биховеристическая, психологическая, информационная.
34. Устный опрос. Тема «Современные финансы и их структура»
35. Теория корпоративных финансов.
36. Влияние на теории корпоративных финансов развитие фондового рынка.
37. Пересмотр целей финансовой политики корпораций.
38. Теория инвестиций. Портфельная теория.
39. Развитие теорий государственных финансов.
40. Рост государственных расходов.
41. Закон А. Вагнера. Теория общественных благ. Общественные блага, спрос на них

 **Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| *Отлично* | студент, твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом. |
| *Хорошо* | студент, проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. |
| *Удовлетворительно* | студент, обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки принципиального характера, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. |
| *Неудовлетворительно* | студент, не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. |

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ**

#

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Дисциплина «История бухгалтерского учета» имеет не только теоретическое, но и практическое значение для студентов всех специальностей. Она является одной из основных финансово–экономических дисциплин. В процессе ее изучения студент имеет возможность получить теоретические основы и практические навыки ведения бухгалтерского учета на предприятиях.

Знание основных требований по ведению бухгалтерского учета является необходимой частью профессиональной компетенции современного специалиста. Изучение дисциплины «Основы бухгалтерского учета» должно стать обязательным элементом профессиональной подготовки.

Значение данной дисциплины для последующей профессиональной деятельности выпускника определяется сущностью и социальной значимостью его будущей профессии, необходимостью взаимодействия со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности. Соблюдение принципов и методов бухгалтерского учета, знание нормативной базы регулирования бухгалтерского учета в РФ необходимы специалисту в любой области.

Содержание дисциплины представлено в дидактических единицах, по итогам изучения которых предусмотрен промежуточный контроль (экзамен). Каждый блок представлен определенным количеством тем, изучение которых предполагает текущий контроль знаний студентов.

Для подготовки к экзамену, семинарским и лекционным занятиям необходимо изучать предложенную литературу, а также выполнять задания для самостоятельной работы, что позволит лучше усвоить изучаемые вопросы.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ**

**К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО КУРСУ «История бухгалтерского учета»**

Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя и решение задач.

Цель практических занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными актами и документами, а также в применении полученных теоретических знаний в ходе решения практических задач.

На практических занятиях желательны коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения. Могут быть заслушаны доклады и сообщения студентов. Кроме всего прочего, практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах и пр.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия, даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса;

- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебника, учебного пособия, содержание рекомендованных нормативных правовых актов;

- нужно законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;

- нужно изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практических занятиях;

- нужно постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;

- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практических занятиях получить на них ответы;

- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Итак, в ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу, необходимые федеральные законы, приказы и положения, относящиеся к вопросам ведения бухгалтерского учета. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение студентов к нормативным документам, статьям из специальных журналов, а также к материалам средств массовой информации позволяет в значительной мере закрепить изученный материал и более полно разобраться во всех темах изучаемой дисциплины.

В целом активное заинтересованное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания курса «Основы бухгалтерского учета», делает процесс обучения более осознанным и эффективным.

***Организация самостоятельной работы студента по изучению дисциплины***

Для обеспечения выполнения СРС в форме консультаций по дисциплине «История бухгалтерского учета» используются лекционные аудитории и помещение кафедры, скомплектован фонд учебников и задачников в библиотеке АлтГТУ, проводятся еженедельные двухчасовые консультации, расписание которых размещено на стенде кафедры ЭФК

С целью лучшего усвоения материала используются комплект заданий и тестов по дисциплине «Аудит».

В процессе изучения дисциплины «История бухгалтерского учета» студенты обязаны заниматься изучением справочной, правовой, научной и периодической литературы. Подготовка к практическим занятиям включает в себя самостоятельное изучение вопросов по темам занятий, сбор информации (статистической, нормативной) для обсуждения на занятиях.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ПОДГОТОВКЕ**

**И ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕКЦИЙ**

Традиционно подготовка вузовской лекции предполагает определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; определение основных понятий темы; подбор основной литературы к теме.

При подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной часть лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории. Чтобы загруженность материалов вопросов плана лекции была более-менее равномерной, необходимо уже при этой работе определять места с отсылкой к самостоятельному изучению студентами части материала или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

При планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связки между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной. Часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске. Схемы можно использовать для лучшего усвоения, например, классификацию активов (имущества) организации по составу и назначению и др.

При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать ее необходимо продуманно и четко. В идеале, разумеется, необходимо использовать современные технические средства обучения, там, где позволяет оборудованная аудитория. На доску целесообразно вынести основные термины и понятия темы.

Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у студентов в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и зачету. Содержание вынесенных на доску основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть.

Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная.

В лекционном материале должна быть связь с жизнью, особенно с современностью.

Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.