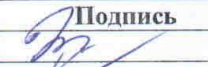




## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование дисциплины: ОГСЭ. 02 История

Код и наименование специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись
Разработал	Доцент	Т.А. Голуенко	
Согласовал	Заведующий кафедрой	О.А. Литвинова	
	Руководитель ППСЗ	Н.В. Цыганенко	

Барнаул

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ История</b> .....	3
<b>1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</b> обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла.....	3
<b>1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:</b> .....	3
- применять базовые принципы поддержания и сохранения здоровья в условиях организации учебного процесса;.....	4
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
<b>2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</b> .....	5
<b>2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История:</b> .....	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	10
<b>3.1 Требования к материально-техническому обеспечению</b> .....	10
<b>3.2 Информационное обеспечение обучения</b> .....	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	12
<b>Контроль и оценка</b> результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении студентами индивидуальных заданий (подготовка и выступление с сообщением), сдаче экзамена (проведение промежуточного контроля). .....	12
- применять базовые принципы поддержания и сохранения здоровья в условиях организации учебного процесса;.....	13
Приложение А (обязательное) .....	15
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ</b> .....	15
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЯ.....	15

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ История

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Цель учебной дисциплины – формирование знаний и умений, соответствующих ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Номер /индекс компетенции по ФГОС СПО	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	
		знать	уметь
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- исторические условия формирования общекультурного контекста современной России и современного мира; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в современном исторически сложившемся контексте;
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	- принимать взвешенные решения с учетом усвоенных важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- основные алгоритмы поиска исторической информации, в том числе об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- находить и использовать найденную историческую информацию;
<b>ОК 5</b>	Использовать инфор-	- основные алгоритмы	- находить необходи-

	мационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	поиска исторической информации в Интернет-ресурсах;	мую историческую информацию в Интернет-ресурсах;
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- основные принципы и технологии общения в коллективе при обсуждении проблемных вопросов исторической тематики; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- продуктивно обсуждать вопросы по исторической тематике в коллективе, учитывая позиции других членов коллектива.
<b>ОК 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	- пользоваться операциями ограничения, обобщения, определения и классификации;
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- биографии известных исторических деятелей;	- анализировать биографии известных исторических деятелей и использовать их личностные характеристики в качестве примера для собственного профессионального и личностного развития;
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- тенденции изменения правовой информации в ходе исторического развития;	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
<b>ОК 10</b>	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	- историю формирования базовых принципов поддержания и сохранения здоровья, в том числе в условиях организации учебного процесса;	- применять базовые принципы поддержания и сохранения здоровья в условиях организации учебного процесса;
<b>ОК 11</b>	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих госу-	- соблюдать нормы и правила поведения, принятые тем или иным обществом;

		дарств и регионов мира;	
<b>ОК 12</b>	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- историю борьбы с коррупцией, как в России, так в мировой практике;	- оценивать исторические события и действия исторических лиц на коррупционную составляющую.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по специальности
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа студента и консультации</b>	<b>24</b>
в том числе:	
Подготовка конспектов	8
Подготовка и защита сообщений	10
Подготовка к экзамену	6
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>экзамена</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов по специальности
<b>Раздел 1. История России с древнейших времён до конца XVII века. Основные этапы становления российской государственности.</b>		
Тема 1.1 Русь в период раннего и классического средневековья	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекционные занятия:</b> Место средневековья во всемирном историческом процессе. Образование государства у восточных славян. «Норманизм» и «антинорманизм» в исторической науке. Религиозные верования восточных славян. Принятие христианства на Руси. Политический строй и социальная структура раннефеодального общества Древнерусского государства (IX–XI вв.). Русские земли в XII–XIII вв. Политическая раздробленность. Борьба Руси против иноземных захватчиков в первой половине XIII в.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Основные тенденции развития Руси и Русских земель в период раннего и классического средневековья.</p>	4
Тема 1.2 Русские земли и Россия в период позднего средневековья	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекционные занятия:</b> Тенденции к объединению русских земель (конец XIII–XIV вв.) Возвышение Москвы. Политика первых московских князей. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI в. Формирование Российского государства. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв.: Смутное время. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции в эпоху Смуты. Земский собор 1613 г., начало династии Романовых. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного права. Церковная реформа патриарха Никона и раскол Русской православной церкви в XVII в.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Основные тенденции развития Русских земель и России в период позднего средневековья</p>	4
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Для овладения знаниями: прочитать учебник, конспект лекций; Для формирования умений: сделать конспект ответов на вопросы по пройденным темам.</p>		2
Тема 2.1 XVIII век в	<b>Содержание учебного материала</b>	

западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации	<b>Лекционные занятия:</b> Мировая история: переход к новому времени. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Реформы Петра I и рождение Российской империи. Россия в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	4
	<b>Практическое занятие:</b> Российская империя в XVIII в.	2
Тема 2.2 Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Развитие России в контексте мировых процессов	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Лекционные занятия:</b> Россия в первой четверти XIX в.: реформы Александра I. Развитие общественной мысли в России в первой четверти XIX в. Декабристы: истоки и формирование идеологии, основные программные документы. Россия во второй четверти XIX в.: внутренняя политика Николая I. Общественная мысль в России в 30–50-е гг. XIX в.: основные направления. Объективная необходимость модернизации России в XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы 80-х-90-х гг. XIX в. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.	6
	<b>Практическое занятие:</b> Основные тенденции развития России в XIX в.	2
Тема 2.3 Мир и Россия в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Лекционное занятие:</b> Российская революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, события, итоги. Модернизация аграрного сектора России в начале XX в. Цель и сущность аграрной реформы П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне. Общественно-политический кризис в стране.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Россия в начале XX в.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Для овладения знаниями: прочитать учебник, конспект лекций; Для формирования умений: сделать конспект ответов на вопросы по пройденным темам.		2
Тема 3.1 Истоки и формирование советской системы (1917-1920 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Лекционное занятие:</b> Февральская революция 1917 г. Двоевластие в стране. Октябрьское вооружённое восстание 1917 г. в Петрограде. Формирование новой государственности в России. Гражданская война и интервенция в России (1918–1920 гг.): причины, этапы, последствия. Военный коммунизм.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Россия в 1920-е гг. Гражданская война и политика военного коммунизма.	2

Тема 3.2 Мир и советское государство в 1920-30-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Лекционное занятие:</b> Кризис военно-коммунистической системы и переход к новой экономической политике. Сущность и значение нэпа. Образование СССР и его национально-государственное устройство. Индустриализация в СССР: стратегия, источники накопления, методы, темпы. Сплошная коллективизация крестьянских хозяйств в СССР. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	2
	<b>Практическое занятие в интерактивной форме (групповая дискуссия):</b> Советская Россия – СССР в конце 1920-х -30-е гг.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Для овладения знаниями: прочитать учебник, конспект лекций, изучить документы II Всероссийского съезда Советов («Декрет о мире», «Декрет о земле»). Для формирования умений: сделать конспект ответов на вопросы по пройденным темам.		2
<b>Раздел 4</b>	<b>Вторая мировая война. Послевоенный мир. СССР в послевоенном мире</b>	
Тема 4.1 Вторая мировая война	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Лекционное занятие:</b> Предвоенный кризис мировой политики и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа: характер, цели, основные этапы и события. (Битва за Москву, Сталинградская и Орловско-Курская битвы и сражение за Берлин. Партизанское движение во время Великой Отечественной войны. Отношения СССР с союзниками). Советско-японская война (1945 г.) и завершение Второй мировой войны.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	2
Тема 4.2 Послевоенный мир. Развитие СССР в послевоенный период: основные тенденции внутренней и внешней политики в 1945 – 1985 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Лекционные занятия:</b> «Холодная война»: предпосылки, стороны, направления конфронтации. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.: основные проблемы и тенденции развития. Развитие СССР в 1953–1964 гг. (Процесс десталинизации; попытки либерализации советской системы; экономическая и социальная политики в СССР; основные направления и особенности внешней политики СССР). СССР в середине 1960 – первой половине 1980-х гг.: основные тенденции внутренней и внешней политики (Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Кризис директивной экономики в СССР на фоне реализации концепции странами Западной Европы концепции «государства всеобщего благосостояния». Тенденции развития искусства, науки и спорта. Российская творческая элита. Расцвет национальных культур. Духовная оппозиция в СССР).	2



<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Для овладения знаниями: изучить документ Заключительный Акт Совещания		1
Тема 5.1. СССР в 1985–1991 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Лекционное занятие:</b> Политика «перестройки» 1985-1991 гг. Дезинтеграционные процессы в СССР. Распад СССР и образование СНГ.	1
Тема 5.2. Мировое сообщество на рубеже XX – XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Лекционное занятие:</b> Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе на рубеже 1980-1990-х гг. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Россия на постсоветском пространстве. Основные направления и этапы мировой и европейской интеграции во второй половине XX в. – начале XXI в. (Деятельность ООН, ОЕЭС, ЕП, ЕСПЧ, ЕС, ВТО). Мировые интеграционные процессы на рубеже XX-XXI вв. (Документы международных организаций в сфере глобализации. Европейские ценности).	1
Тема 5.3. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Лекционное занятие:</b> Развитие культуры России в условиях мировых интеграционных процессов рубежа XX – XXI вв. (Проблема сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России в условиях глобализации. Проблема современной миграции населения. Традиции национальных культур народов России. Явление «массовой культуры» в России на рубеже XX-XXI вв.). Перспективы развития РФ в современном мире. (Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, Формирование перспективных направлений в развитии РФ. Глобальные проблемы современности и участие РФ в их решении).	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Для овладения знаниями: изучить документы Беловежские соглашения и Алма-Атинскую декларацию 1991 г.		1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение к выступлению (выборочно одно сообщение на каждого обучающегося в семестре)		10
<b>Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации</b>		6
<b>Промежуточная аттестация в виде</b>		<b>экзамена</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории) для проведения лекций и практических занятий, учебных аудиторий для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также аудиторий для самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения: проектор, экран.

В процессе подготовки к занятиям студенты работают с источниками электронной библиотеки АлтГТУ. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- глобальная компьютерная сеть Интернет;
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань», ЭБС «Университет», ЭБС АлтГТУ;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 816 с. — ISBN 978-5-394-03000-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103780>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Носкова, И. А. История : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83930.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### Дополнительная литература:

1. История России: для студентов неисторических специальностей : [16+] / К.Г. Малыхин, Ж.В. Галич, И.Г. Брызгалова и др. ; под общ. ред. К.Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. — 460 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст : электронный.

2. История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А.М. Шарипов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 318 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1941-0. — Текст : электронный.

## Интернет-ресурсы

1. <http://www.istorya.ru> - портал История России. Всемирная история;
2. <http://www.hrono.ru> - портал Хронос: всемирная история;
3. <http://www.sklaviny.ru> - портал Славянство: форум славянских культур;
4. <http://spsl.nsc.ru> - материалы по истории России;
5. <http://www.hist.msu.ru> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им М.В.Ломоносова;
6. <http://www.magister.msk.ru> - материалы русской истории;
7. <http://phistoric.ru> - библиотека по истории;
8. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ;
9. <http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России;
10. <http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка»;
11. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов;
12. <http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме;
13. <http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал;
14. <http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование;  
<http://www.garant.ru>/<http://www.consultant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, при выполнении студентами индивидуальных заданий (подготовка и выступление с сообщением), сдаче экзамена (проведение промежуточного контроля).

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знать:</b>	
- исторические условия формирования общекультурного контекста современной России и современного мира; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Опросы на практических занятиях Экзамен
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Опросы на практических занятиях Экзамен
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	Опросы на практических занятиях Экзамен
- основные алгоритмы поиска исторической информации, в том числе об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Опросы на практических занятиях Экзамен
- основные алгоритмы поиска исторической информации в Интернет-ресурсах;	Опросы на практических занятиях Экзамен
- основные принципы и технологии общения в коллективе при обсуждении проблемных вопросов исторической тематики; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Подготовка сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен
- достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен
- биографии известных исторических деятелей;	Подготовка и защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен
- тенденции изменения правовой информации в ходе исторического развития;	Опросы на практических занятиях Экзамен
- историю формирования базовых принципов поддержания и сохранения здоровья, в том числе в условиях организации учебного процесса;	Подготовка и защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и	Подготовка и защита сообщений Опросы на практических занятиях

экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Экзамен
- историю борьбы с коррупцией, как в России, так в мировой практике;	Подготовка сообщений Опросы на практических занятиях
<b>Уметь:</b>	
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в современном исторически сложившемся контексте;	Опросы на практических занятиях Экзамен
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Опросы на практических занятиях Экзамен
- принимать взвешенные решения с учетом усвоенных важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	Подготовка и защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен
- находить и использовать найденную историческую информацию;	Опросы на практических занятиях Экзамен
- находить необходимую историческую информацию в Интернет-ресурсах;	Подготовка и защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен
- продуктивно обсуждать вопросы по исторической тематике в коллективе, учитывая позиции других членов коллектива.	Подготовка сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен
- пользоваться операциями ограничения, обобщения, определения и классификации;	Защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен
- анализировать биографии известных исторических деятелей и использовать их личностные характеристики в качестве примера для собственного профессионального и личностного развития;	Подготовка и защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Подготовка и защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен
- применять базовые принципы поддержания и сохранения здоровья в условиях организации учебного процесса;	Подготовка и защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен
- соблюдать нормы и правила поведения, принятые тем или иным обществом;	Подготовка и защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен
- оценивать исторические события и действия исторических лиц на коррупционную составляющую.	Подготовка и защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен

### Лист актуализации рабочей программы дисциплины

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Кафедра- разработчик РПД</b>	<b>Предложения об изменении РПД</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой/протокол заседания кафедры</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

### 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов и проработки практических заданий (работа с документами, решение исторических задач, выполнение опорных конспектов, схем, планов-конспектов) под руководством преподавателя.

Цель практических занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, энциклопедиями и первоисточниками.

На практических занятиях заслушиваются самостоятельно подготовленные сообщения студентов. Практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных разделов курса, принимают участие в обсуждении, готовят и защищают сообщения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующие этапы:

- обязательно ознакомиться с домашним заданием, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение на предстоящем практическом занятии;
- изучение конспектов лекций;
- изучение соответствующих разделов учебника;
- конспектирование основных положений учебной литературы;
- проработка понятийного аппарата;
- подготовка устного выступления по вопросам практического занятия / семинара;
- формулирование собственной точки зрения по проблемным аспектам вопросов, подготовка аргументации к собственной точке зрения.

### 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЯ

**Целью сообщения** является краткое корректное и обоснованное раскрытие актуальной темы, на основе применения современной литературы. В сообщении должно быть продемонстрировано умение осуществление поиск научной информации по выбранной теме, умение определить степень достоверности представленной в Интернет-ресурсах информации, умение анализировать необходимые нормативно-правовые документы различных эпох, умение анализировать биографии различных государственных деятелей и приводить отдельные этапы их жизненного пути в качестве примера для личностного роста, умение выстраивать академическое выступление и отвечать на вопросы аудитории по теме.

**Тема сообщения** выбирается самим обучающимся из предложенного перечня или может быть определена индивидуально при условии предварительного согласования с преподавателем. Критерий один – интерес обучающегося.

**Структура сообщения** должна быть логична и соответствовать проведенной работе с литературой и нормативно-правовыми документами. Сообщение должно быть отрепетировано заранее. Регламент выступления с сообщением: 7–10 мин., вопросы на ответы: до 10 мин. При защите может использоваться презентация – не более 10 слайдов.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Экзаменационное испытание проводится в сроки, устанавливаемые в соответствии с утверждёнными учебными планами, календарными учебными графиками. Студенты, обучающиеся по индивидуальным планам, подвергаются указанным испытаниям в соответствии с их индивидуальными планами, утверждёнными в установленном порядке. До сессии студентам необходимо пройти текущий контроль успеваемости по дисциплине (устный и письменный контроль по темам практических занятий, выступление с сообщением).

Экзамен проводится в письменном виде с последующим собеседованием с преподавателем по вопросам экзаменационного билета.

Студент берет билет, пишет ответ и готовится к собеседованию по вопросам билета. Время подготовки составляет не более 1 часа. Итоговая оценка по дисциплине складывается из семестрового рейтинга и рейтинга экзамена в следующем соотношении: Рейтинг семестра  $\times 0,5$  + Рейтинг экзамена  $\times 0,5$  = Рейтинг итоговый