

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

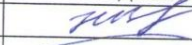

Код и наименование дисциплины: УДП 01. 1. Введение в специальность

Код и наименование специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация: юрист

Входит в состав цикла: общеобразовательный

Форма обучения: очная

| Статус | Должность | И.О. Фамилия | Подпись |
|------------|---------------------|-----------------|---|
| Разработал | Преподаватель | Н. В. Цыганенко |  |
| Согласовал | Заведующий кафедрой | В. Ю. Инговатов |  |
| | Руководитель ППСЗ | Н. В. Цыганенко | |

Барнаул 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»
 - 1.1. Область применения программы «Введение в специальность»
 - 1.2. Место «Введение в специальность» в структуре образовательной программы
 - 1.3. Планируемые результаты освоения «Введение в специальность»
 - 1.4. Количество часов на освоение программы «
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
 - 2.1. Объем «Введение в специальность» и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание «Основы проектной деятельности»
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»
 - 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению
 - 3.2. Информационное обеспечение
 - 3.3. Особенности реализации «Введение в специальность» для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Введение в специальность» является частью образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Цель изучения дисциплины — формирование у студентов целостного представления об основах профессии, её социальной значимости, об осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, социальных услуг.

Задачи:

1. Изучить роль, значение социальной работы и социальной сферы в обществе.
2. Изучить профессионально-личностные характеристики социального работника и особенности профилактики сохранения личного профессионального здоровья в социальной работе.
3. Познакомить студентов с организацией и управлением социальной защиты населения.
4. Рассмотреть этические основы предоставления социальных услуг.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2.1. Объем часов на и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем часов на выполнение индивидуального проекта | 188 |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 140 |
| в том числе: | |
| лекции | 62 |
| Практические занятия | 78 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 30 |
| Консультации | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет, экзамен | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Тематический план и содержание учебного предмета на 1 семестр

Лекции:

| Номер занятия | Содержание занятия | Количество часов лекций | Количество часов практических занятий |
|---------------|--|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Основы права и организации социального обеспечения. Феномен специальности «Право и организация социального обеспечения». Смежный характер специальности. Юриспруденция и социальная работа: области пересечения. ФГОС направления подготовки 40.02.01, его базовые требования к подготовке специалиста. | 2 | 4 |
| 2. | Становление профессий профиля «Право и организация социального обеспечения». Становление права и организации социального обеспечения в России. Особенности становления права и организации социального обеспечения как общественного феномена, профессии, науки: экскурс в историю. | 2 | 4 |
| 3. | Теоретико-методологические основы социальной работы. Теоретико-методологические основы права и организации социального обеспечения. Истоки формирования теории и практики права и организации социального обеспечения | 2 | 4 |
| 4. | Взаимодействие специалиста с клиентами. Клиенты специалистов в области права и организации социального обеспечения. Взаимодействие социального работника и клиента. Взаимодействие юриста и клиента. | 2 | 4 |
| 5. | Требования к специалисту в области права и организации социального обеспечения. Профессиональная и непрофессиональная деятельность в области права и организации социального обеспечения. Профессиограмма и психограмма социального работника и юриста: общее и особенное. Профессиональные роли. Профессиональный рост и карьера. | 2 | 4 |
| 6. | Деятельность юриста в теории и практике права и организации социального обеспечения. Основные направления деятельности юристов социальных служб. Характеристика организаций и учреждений социального и юридического профиля. | 2 | 4 |
| 7. | Группы риска как объект права и организации социального обеспечения. Понятие группы риска и социального неблагополучия. Особенности организации права и организации социального обеспечения с некоторыми группами риска (на примере различных социальных служб). Понятие «трудная жизненная ситуация», роль специалистов в их разрешении. | 2 | 4 |
| 8. | Состояние и перспективы развития права и организации социального обеспечения в России и регионе. Актуальные проблемы права и организации | 2 | 4 |

| Номер занятия | Содержание занятия | Количество часов лекций | Количество часов практических занятий |
|---------------|--|-------------------------|---------------------------------------|
| | социального обеспечения в современной России и Алтайском крае. | | |

Тематический план на 2 семестр.

| | | |
|--|---|----|
| Раздел 2 (2 семестр) | Индивидуальный проект как элемент подготовки будущего специалиста. | |
| Тема 2.1 Основы методологии исследовательской и проектной деятельности | Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта. | 10 |
| Тема 2.2 Способы получения и переработки информации | Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. | 2 |
| Тема 2.3. Реферат как научная работа | Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект | 2 |
| Тема 2.4 Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы | Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). | 2 |
| | Лабораторная работа Проработка нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. Формирование календарного плана проекта. | 10 |
| Раздел 3 | Управление проектом | |
| Тема 3.1. Управление | Роль руководителя проекта. Управление интеграцией проекта: разработка устава и плана управления проектом. | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| проектом | Формирование команды и управление коммуникациями. Индивидуальные роли и распределение обязанностей в проектной команде. Мотивация. Управление заинтересованными сторонами проекта. Использование Actor Network Theory (ANT) в управлении проектами. Управление конфликтами. Определение понятия «качество». Системный подход к управлению качеством. Цикл PDCA. Управление знаниями. | |
| Тема 3.2. Информационные системы управления проектами | Назначение информационных систем управления проектами (ИСУП). Функциональность ИСУП. ИСУП в ИТ ландшафте организаций. Подходы на основе специализированного ПО, на основе специализированных модулей ERP систем, на основе РМ систем. | 3 |
| Раздел 4 | Планирование. Выполнение индивидуального проекта | |
| Тема 4.1. Выполнение индивидуального проекта | Курсовая работа (индивидуальный проект) Конкретизация темы и обоснование ее актуальность. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования. Реализация проекта. | 49 |
| Тема 4.2 Публичное выступление | Защита индивидуального проекта Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. | 10 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и уроков. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

а) Нормативные правовые документы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Текст]: // Консультант плюс [Электронный ресурс]: Информационный банк. - М. Консультант плюс 2018г.

Основная литература:

1. Введение в специальность «Юриспруденция»: учебное пособие / В. Я. Кикоть, Н. В. Румянцев, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под ред. В. Я. Кикоть, Н. В. Румянцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 264 с.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683374> (дата обращения: 27.04.2023).
2. Долгих, Ф. И. Введение в юридическую профессию : учебник : [16+] / Ф. И. Долгих, А. Е. Гутерман ; под ред. Ф. Долгих. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 404 с. : табл., схем. – (Университетская серия).
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574439> (дата обращения: 27.04.2023). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

3. Мозговая, Е. И. Теоретические основы социальной работы : учебное пособие : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 109 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596032> (дата обращения: 27.04.2023). – Текст : электронный.
4. Мандель, Б. Р. Введение в специальность: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196> (дата обращения: 27.04.2023). – ISBN 978-5-4499-2516-9. – DOI 10.23681/616196. – Текст : электронный.
5. Королева, К. Ю. Проектная деятельность специалиста по социальной работе : учебное пособие : [12+] / К. Ю. Королева ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 81 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576155> (дата обращения: 27.04.2023). – Библиогр.: с. 76-78. – ISBN 978-5-4499-1195-7. – DOI 10.23681/576155. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Социальное обслуживание населения — новации, эксперименты, творчество. СОННЭТ. (son-net.info) <https://son-net.info/>
2. Социальная защита в России (sotszashita.ru) <https://sotszashita.ru/>
3. Официальный сайт Управления юстиции Алтайского края <https://just.alregn.ru/>
4. Официальный сайт министерства труда и социальной защиты Алтайского края <https://www.aksp.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в результате выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| Результаты обучения | Формы оценки результатов обучения |
|---|--|
| готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. | Оценка защиты выполненного индивидуального проекта |
| освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. | |

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

| Наименование дисциплины | Кафедра-разработчик РПД | Предложения об изменении РПД | Подпись заведующего кафедрой/протокол заседания кафедры |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины "Ведение в специальность"

Основная цель образования - это формирование культурного и всесторонне образованного человека, личности будущего специалиста, способного в современных условиях решать многие задачи общественного развития. Для этого студентам необходимо не только усвоить учебный материал в соответствии с учебной программой, но и овладеть навыками самостоятельной работы. Студенты всех форм обучения в ходе изучения учебной дисциплины **"Ведение в специальность"** могут готовить доклады, рефераты или контрольные работы. Кроме того, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю по теме, вызвавшей некоторые трудности или особый интерес.

Каждому студенту необходимо при подготовке к семинарским занятиям, к контрольной работе и зачету использовать первоисточники. Для этого прилагается список основной, дополнительной литературы и интернет-ресурсов. Для получения фактического материала студентам рекомендуется использовать ежедневные и еженедельные газеты и журналы, статистические сборники и другие издания.

На практических занятиях желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения. Могут быть заслушаны доклады и сообщения студентов. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах и пр.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия, даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебника, учебного пособия, содержание рекомендованных нормативных правовых актов;
- нужно законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;
- нужно изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практических занятиях;
- нужно постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;
- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практических занятиях получить на них ответы;
- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Итак, в ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу, необходимые словари и первоисточники. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение студентов к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволяет в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, студентам следует помнить, что важно не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных

проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания курса «Этика и психология профессиональной деятельности», повышению уровня общезыковой культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления.

2 Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов, учебных исследований

Реферат по дисциплине "**Ведение в специальность**" предполагает краткое комментированное изложение определенной темы на основе соответствующего круга литературных источников и реферативное изложение какой-либо книги по выбранной проблеме.

Назначение реферата состоит в формировании способности к самостоятельному изучению научной и критической литературы; навыков связного логического изложения темы.

Реферат должен включать **введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.**

Ориентировочный объем реферата 10-15 страниц. Темы рефератов могут быть также определены индивидуально при условии предварительного согласования студента с преподавателем.

3 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов регулируется преподавателем. Она может быть выразиться в широком спектре заданий, полученных студентом от преподавателя учебной дисциплины - от реферирования научной литературы до постановки задач исследовательского характера.

Рекомендуем следующие формы самостоятельной и творческой работы при изучении дисциплины "**Ведение в специальность**"

- подготовка сообщений, докладов или рефератов о становлении этических основ профессиональной деятельности в России и за рубежом;
- оформление подборки материалов СМИ по изученной теме или разделу;
- оформление терминологического словаря по основным понятиям темы, раздела, курса;
- подборка иллюстративного материала по теме, его оформление в виде диаграмм, графиков, таблиц, аналитических записок, презентации, слайд-шоу.
- составление кроссвордов из основных понятий темы, раздела, курса;
- написание сочинений по наиболее дискуссионным темам курса.
- выполнение рефератов по предложенным темам:

Контроль самостоятельной работы студентов по выполнению тестовых и иных домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на практических занятиях.

Элементы научного поиска при изучении дисциплины:

При изучении дисциплины используются следующие формы привлечения студентов к самостоятельной творческой деятельности:

- элементы творчества являются обязательными при подготовке к практическим занятиям по дисциплине, использовании монографической, справочной и периодической литературы по тематике курса, проведении учебных исследований. Условия, параметры обучения моделируют реальные проблемы, решаемые специалистами социальной работы.

- авторы лучших исследовательских работ участвуют в ежегодных студенческих конференциях, конкурсах на лучшую студенческую работу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (МАТЕРИАЛЫ) ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Знакомство с профессиональными основами социальной работы начинается с социально-педагогических настроек и тренингов, которые позволяют осознать возможности, способности, сформировать социальные качества, адаптировать студента к учебному процессу и к специальности.

Особый интерес представляют практические занятия. Среди них преобладают творческие сочинения, практикумы и дискуссии. На таких занятиях студенты обыгрывают различные ситуации, обсуждают актуальные проблемы социальной работы. Проведение дискуссии в форме трибуны общественного мнения дает возможность критически оценить не только профессиональную направленность, но и выработать свою точку зрения на будущую практическую деятельность. Такая форма обучения как круглый стол поможет ответить на вопрос «Каким должен быть профессионал?». Это позволит сделать подготовку специалистов эффективной, поможет студентам осознать значимость соблюдения профессиональной этики социального работника.

Развитие профессионального интереса, готовность студентов к будущей профессии, несомненно, подразумевает социальную деятельность. Это отражается в такой форме, как рассказы-этюды «Моральный выбор», репортажи с места практики, встреч и бесед с практическими работниками.

Кроме того, в учебном процессе применяются такие методы, как ролевые и деловые игры. Они, несомненно, формируют у студентов профессиональные качества, погружают их в социальную действительность, помогают отработать навыки общения, что так необходимо для социального работника. Одной из форм подготовки специалистов является встреча-диалог с выпускниками.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются так же следующие методы и формы активизации деятельности:

- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;
- ИТ-методы как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки, изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- командная работа в форме тренингов как метод организации и управления совместной деятельности в группе и коллективе.
- метод кейсов предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.
- опережающая СРС как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме курсовой работы, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к экзамену;
- индивидуальный подход как средство мотивации студента к обучению;
- проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач;

- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.