

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

Университетский технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП 04. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**

Для специальности:
СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма обучения: очная

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработчик	Доцент	О.А. Трубникова
Утверждена	Заведующий кафедрой	О.А. Литвинова
Согласовал	Руководитель ОП	Н.В. Цыганенко
Согласовал	Директор УТК	О.Л. Бякина

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2 Структура и содержание учебной дисциплины	5
3 Условия реализации учебной дисциплины	11
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	13
3	
Приложение А. Методические рекомендации и указания.....	14

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Основы экологического права

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: обязательная часть профессионального цикла (общепрофессиональные дисциплины)

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины: цель учебной дисциплины – формирование знаний и умений, соответствующих ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1 ФГОС СПО.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Номер /индекс компетенции по ФГОС СПО	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	
		знать	уметь
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - основы самостоятельной работы обучающихся; - методы и способы решения учебных задач и других заданий при изучении дисциплины; - критерии оценивания учебных заданий; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать самостоятельную учебную работу по изучаемой дисциплине; - применять правовые нормы для решения практических ситуаций; - прогнозировать оценку полученного результата;
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - понятие и источники экологического права и законодательства; - понятие и виды экологических правовых норм; - экологические права и обязанности граждан; - право собственности на природные ресурсы; - право природопользования; - правовой механизм охраны окружающей среды; - виды экологических правонарушений и ответственность за них; 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями. - анализировать и применять на практике нормы экологического законодательства;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - возможности использования телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ и информационными справочно-правовыми системами; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства; - работать с информационными справочно-правовыми системами; - использовать прикладные программы в профессиональ-

			ной деятельности;
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- основы субъектного состава экологических правоотношений, права и обязанности участников экологических правоотношений;	- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; - работать в малых группах; - моделировать ситуации с участием субъектов экологических правоотношений;
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- специальную дополнительную литературу по экологическому праву; - основы экологического законодательства;	- планировать самостоятельную учебную деятельность по изучаемой дисциплине; - использовать дополнительную информацию при решении учебных задач;
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	- изменения экологического законодательства; - условия совершенствования экологического законодательства;	- толковать и применять нормы экологического права; - анализировать изменения экологического законодательства;
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом обеспечении и основы охраны труда природопользователей	- применять нормы, регулирующие основы здорового образа жизни, требования охраны труда, к конкретным практическим ситуациям
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- основы делового общения в учебной группе; - нормы и правила поведения при выполнении учебных заданий; - психологические основы общения	- строить свою речь в соответствии с общепринятыми нормами поведения; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по эколого-правовой проблематике;
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- понятия государственного управления и государственной службы в сфере охраны ОС; - основы антикоррупционного поведения госслужащих и других участников экологических правоотношений;	- анализировать и применять на практике нормы законодательства, связанного с коррупционным поведением субъектов экологических правоотношений
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	- основы государственного управления в социальной сфере; - правовой статус субъектов права, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	- выявлять категории лиц, нуждающихся в социальной поддержке в связи с участием в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по формам обучения	
	очная	
Максимальная учебная нагрузка	45	
Обязательная учебная нагрузка	32	
в том числе:		
лекционные занятия	16	
практические занятия	16	
Самостоятельная работа обучающихся и консультации	13	
в том числе:		
Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и цифровыми образовательными ресурсами	5	
Выполнение тестовых и практико-ориентированных заданий по разделам и темам	6	
Подготовка и защита рефератов	-	
Подготовка к зачету с оценкой	2	
Промежуточная аттестация в форме	зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экологического права:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов по формам обучения	
		очная	
Раздел 1. Предмет и система экологического права. Экологическое законодательство			
Тема 1.1 Понятие и содержание экологического права	Содержание учебного материала		
	Лекции 1. Предмет и методы экологического права. 2. Принципы экологического права. 3. Система экологического права. Профессиональное толкование нормативных правовых актов 4. Место экологического права в системе права РФ и его соотношение с другими отраслями права.	2	
	Практические занятия Тема: Экологическое законодательство 1. Конституционные основы экологического законодательства: профессиональное толкование нормативных правовых актов 2. Структура законодательства. Формирование навыков ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. 3. Природоохранное и природоресурсное законодательство 4. Законодательство в сфере обеспечения экологической безопасности. Решение учебных задач. Выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Изучение нормативных правовых актов, специальной литературы, работа в СПС. Подготовка к практическим занятиям.	1,5	
Тема 1.2 Экологические правоотношения	Содержание учебного материала		
	Лекции 1. Понятие и признаки экологических правоотношений: профессиональное толкование нормативных правовых актов 2. Виды экологических правоотношений. 3. Объекты экологических правоотношений. 4. Субъекты экологических правоотношений.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов по формам обучения	
		очная	
	Практические занятия Тема: Содержание экологических правоотношений 1. Права и обязанности граждан и общественных объединений в сфере охраны окружающей природной среды. 2. Права и обязанности природопользователей. 3. Субъекты, обеспечивающие экологическую безопасность, их права и обязанности. Решение учебных задач. Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Изучение нормативных правовых актов, специальной литературы, работа в СПС. Подготовка к практическим занятиям.	1,5	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1 Государственное управление в сфере охраны окружающей среды. Нетерпимость к коррупционному поведению	Лекции 1. Понятие и функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды 2. Система органов исполнительной власти в сфере охраны ОС и природопользования. Навыки ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы 3. Органы исполнительной власти специальной компетенции. Деловой этикет, культура и психологические основы общения, нормы и правила поведения госслужащих. 4. Значение органов МСУ в сфере охраны окружающей среды и природопользования.	2	
	Практические занятия Тема: Отдельные функции госуправления в сфере охраны ОС, природопользования, обеспечения экологической безопасности (профессиональное толкование нормативных правовых актов) 1. Государственный экологический мониторинг (понятие, субъекты, значение) 2. Государственный учет природных ресурсов (понятие реестров (кадастров), субъекты, значение) 3. Государственный экологический надзор и контроль (органы, принципы, значение) 4. Экологическая экспертиза (понятие, виды, субъекты, объекты, значение). Решение учебных задач. Выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профес-	1,5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов по формам обучения	
		очная	
	сиональных задач Изучение нормативных правовых актов, работа с СПС. Подготовка к практическим занятиям.		
Тема 2.2 Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования в условиях постоянного изменения правовой базы	Содержание учебного материала		
	Лекции 1. Право собственности на природные ресурсы: особенности правового регулирования. 2. Право природопользования: понятие, виды природопользования. 3. Субъекты и объекты природопользования 4. Основания возникновения и прекращения права природопользования. Требования охраны труда для природопользователей.	2	
	Практические занятия Тема: Правовой режим особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в условиях постоянного изменения правовой базы 1. Понятие и категории ООПТ. 2. Особенности правового режима ООПТ. 3. Охрана ООПТ и ответственность за нарушения режима охраны ООПТ. Решение ученых задач. Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач Изучение нормативных правовых актов, специальной литературы, работа в СПС. Подготовка к практическим занятиям.	1,5	
Тема 3.1 Обеспечение экологической безопасности в условиях постоянного изменения правовой базы	Содержание учебного материала		
	Лекции Принципы и функции права. Формы реализации права (правоприменение). Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	
	Практические занятия Тема: Правовой режим экологически неблагополучных территорий 1. Правовой режим зон чрезвычайной ситуации. 2. Правовой режим зон экологического бедствия. 3. Социальная защита лиц, пострадавших на экологически неблагополучных территориях: профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Решение ученых задач. Использование информационно-коммуникационные технологии в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов по формам обучения	
		очная	
	профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач Изучение нормативных правовых актов, специальной литературы, работа в СПС. Подготовка к практическим занятиям.	1,5	
Тема 3.2 Ответственность за экологические правонарушения	Содержание учебного материала		
	Лекции 1. Понятие ответственности за экологические правонарушения. Виды ответственности. 2. Понятие и состав экологического правонарушения. 3. Общая характеристика административной и уголовной ответственности за экологические правонарушения. 4. Имущественная ответственность.	2	
	Практические занятия Тема: Экологические правонарушения 1. Административные правонарушения в сфере охраны окружающей среды, природопользования и обеспечения экологической безопасности. 2. Преступления в сфере охраны окружающей среды, природопользования и обеспечения экологической безопасности. 3. Особенности возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач Изучение нормативных правовых актов, изучение специальной литературы, работа в СПС. Подготовка к практическим занятиям.	1,5	
Тема 4.1 Международные экологические отношения	Содержание учебного материала		
	Лекции 1. Субъекты и объекты международных экологических отношений. 2. Принципы международно-правовой охраны окружающей среды. 3. Источники международно-правовой охраны окружающей среды (профессиональное толкование нормативных правовых актов).	2	
	Практические занятия Тема: Источники международно-правовой охраны ОС 1. Понятие и виды источников международно-правовой охраны. Классификация.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов по формам обучения	
		очная	
	2. Конвенции и декларации в сфере охраны окружающей среды. Международные договоры. 3. Влияние международных источников на развитие российского экологического законодательства.		
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач Изучение нормативных правовых актов, работа со специальной литературой, работа в СПС. Подготовка к практическим занятиям.	1	
Тема 4.2 Международные организации в сфере охраны окружающей среды	Содержание учебного материала		
	Лекции 1. Понятие и виды международных организаций в сфере охраны окружающей среды. Классификация. 2. Правительственные международные организации (общая характеристика). 3. Неправительственные международные организации (общая характеристика)	2	
	Практические занятия Тема: Природоохранная деятельность международных организаций 1. Природоохранная деятельность Организации объединенных наций (ООН). 2. Природоохранная деятельность Международного союза охраны природы (МСОП). 3. Природоохранная деятельность Всемирного фонда дикой природы (WWF).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультации Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Решение учебных задач. Выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач. Изучение нормативных правовых актов, работа с СПС. Подготовка и защита рефератов <i>(по заочной форме)</i>	1	
Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации		2	
Промежуточная аттестация		зачет	
Всего		45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также аудиторий для самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения: проектор, экран, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Елизарова, Н. В. Экологическое право : учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 101 с. — ISBN 978-5-4488-1312-2, 978-5-4497-1251-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109259.html> (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/109259>

Дополнительная литература

2. Экологическое право России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. В. Румянцев, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией Н. В. Румянцева, Ф. Г. Мышко. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 367 с. — ISBN 978-5-238-03215-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101904.html> (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кудлай, А. А. Основы экологического права : учебно-методическое пособие для СПО / А. А. Кудлай. — Симферополь : Финансово-экономический колледж, 2019. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89488.html> (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет-ресурсы

4. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
5. Сайт Верховного Суда Российской Федерации Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
6. Гарант. Справ.-прав. сист. Режим доступа: <https://www.garant.ru/>
7. КонсультантПлюс. Справ.-прав. сист. Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по разделам и темам, подготовки и защиты рефератов, а также при сдаче зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	<i>Анализ результатов наблюдения за работой обучающихся в ходе практических занятий, защита рефератов (для студентов заочной формы обучения), тесты и задания текущей аттестации, зачет с оценкой</i>
- основы самостоятельной работы обучающихся; - методы и способы решения учебных задач и других заданий при изучении дисциплины; - критерии оценивания учебных заданий (ОК 2)	
- понятие и источники экологического права и законодательства; - понятие и виды эколого-правовых норм; - экологические права и обязанности граждан; - право собственности на природные ресурсы; - право природопользования; - правовой механизм охраны окружающей среды; - виды экологических правонарушений и ответственность за них (ОК 4)	
- возможности использования телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ и информационными справочно-правовыми системами (ОК 5)	
- основы субъектного состава экологических правоотношений, права и обязанности участников экологических правоотношений (ОК 6)	
- специальную дополнительную литературу по экологическому праву; - основы экологического законодательства (ОК 8)	
- изменения экологического законодательства; - условия совершенствования экологического законодательства; (ОК 9)	
- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом обеспечении и основы охраны труда природопользователей (ОК 10)	
- основы делового общения в учебной группе; - нормы и правила поведения при выполнении учебных заданий; - психологические основы общения (ОК 11)	
- понятия государственного управления и государственной службы в сфере охраны ОС; - основы антикоррупционного поведения госслужащих и других участников экологических правоотношений; (ОК 12)	

<ul style="list-style-type: none"> - основы государственного управления в социальной сфере; - правовой статус субъектов права, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (ПК 1.1) 	
<p>Уметь:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - планировать самостоятельную учебную работу по изучаемой дисциплине; - применять правовые нормы для решения практических ситуаций; - прогнозировать оценку полученного результата (ОК 2) 	<p><i>Анализ результатов наблюдения за работой обучающихся в ходе практических занятий, защита рефератов (для студентов заочной формы обучения), тесты и задания текущей аттестации, зачет с оценкой</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями. - анализировать и применять на практике нормы экологического законодательства (ОК 4) 	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства; - работать с информационными справочно-правовыми системами; - использовать прикладные программы в профессиональной деятельности (ОК 5) 	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; - работать в малых группах; - моделировать ситуации с участием субъектов экологических правоотношений (ОК 6) 	
<ul style="list-style-type: none"> - планировать самостоятельную учебную деятельность по изучаемой дисциплине; - использовать дополнительную информацию при решении учебных задач (ОК 8) 	
<ul style="list-style-type: none"> - толковать и применять нормы экологического права; - анализировать изменения экологического законодательства (ОК 9) 	
<ul style="list-style-type: none"> - применять нормы, регулирующие основы здорового образа жизни, требования охраны труда, к конкретным практическим ситуациям (ОК 10) 	
<ul style="list-style-type: none"> - строить свою речь в соответствии с общепринятыми нормами поведения; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по эколого-правовой проблематике (ОК 11) 	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и применять на практике нормы законодательства, связанного с коррупционным поведением субъектов экологических правоотношений (ОК 12) 	
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять категории лиц, нуждающихся в социальной поддержке в связи с участием в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (ПК 1.1) 	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

1.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Целью реферата/сообщения является корректное и обоснованное раскрытие актуальной темы, на основе применения современной методологии, ознакомление с репрезентативными источниками и изложение собственного отношения к рассматриваемой проблеме. В работе должно быть продемонстрировано умение рассматривать тему, классифицировать различные подходы к ней, отношение к интерпретациям, оперировать лингвистическим категориальным аппаратом, излагать собственное понимание проблемы.

Тема реферата/сообщения выбирается самим студентом из предложенного перечня или может быть определена индивидуально при условии предварительного согласования с преподавателем. Критерий один - научный интерес автора, его методологическая и мировоззренческая ориентация.

Содержание реферата/сообщения приобретает определенную основательность, если происходит не только обоснование актуальности проблемы, но и **приводится «история вопроса»**. Для обоснованного анализа необходимо реферирование не менее шести-восьми источников по избранной теме (монографий или статей). Возможно использование работ на иностранных языках.

Соответствующий данному реферату/сообщению понятийный аппарат (термины) должен быть представлен в начале реферата. Понятийный аппарат - необходимый инструментарий для корректного раскрытия темы.

Структура реферата/сообщения:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение (обосновывается актуальность темы, ставится цель и задачи реферата, определяется уровень исследования проблемы);
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на главы, разделы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение (подводится итог анализа и формулируются некоторые выводы);
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание. Структура работы должна быть обоснованна, логична, соответствовать содержанию, целям и задачам. Объем реферата/сообщения от 10 до 15 страниц, на странице 28-30 строк, в строке 58-60 знаков (12 или 14 кегль).

Защита реферата/сообщения в форме презентации (12-15 слайдов) (по заданию преподавателя).

1.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя, а также решения учебных задач и выполнения других заданий.

Цель практических занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, развитию умений работы с учебной и научной литературой, формировании навыков применения нормативных правовых актов, навыков работы и общения в группе.

На практических занятиях желательны дискуссии, коллективные обсуждения поставленных проблем и путей их разрешения. Могут быть заслушаны сообщения студентов. Студенты учатся критически оценивать изученное и участвовать в организованном споре, при решении тестовых заданий или учебных задач – применять нормативные акты к конкретным практическим ситуациям. Кроме всего прочего, практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных разделов курса, принимают участие в обсуждении, выполняют домашние задания, готовят и защищают сообщения, выполняют другие учебные задания.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с домашним заданием, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение на предстоящем практическом занятии;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебника;
- изучить соответствующие теме нормативные правовые акты, выписать основные термины и выучить их;
- по необходимости изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практических занятиях;
- при решении учебных задач формулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновывать с опорой на нормативные правовые акты;
- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с источниками вопросы, чтобы затем на практическом занятии обсудить их в группе;
- по необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Активное заинтересованное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания курса «Основы экологического права», положительно сказывается на его успеваемости, личностном самосознании и культуре обучающегося.

2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

Важнейшей функцией учебных задач является активизация познавательной деятельности учащихся. Любая учебная задача обладает той или иной степенью информационной неопределенности, и процесс решения учебной задачи предполагает оперирование уже имеющимися знаниями, а также вызывает необходимость поиска новых знаний (новой информации), поэтому справедливо предположить, что любая учебная задача способствует в той или иной степени активизации познавательной деятельности учащихся.

Однако большее внимание при решении задач следует уделять так называемым творческим учебным задачам. Творческая учебная задача в большей или меньшей мере включает в процесс своего решения преобразование ее структурных компонентов [условие задачи (дано) и характер требования (вопрос)]. Отличие творческой задачи от нетворческой определяется характером преобразования ее основных структурных компонентов: в какой мере этот процесс является формализованным, предопределенным готовыми правилами (алгоритм решения), или, наоборот, требующим самостоятельных, опосредованных, поисковых форм деятельности (отсутствие алгоритма).

Все учебные юридические задачи, предусматривающие переформулировку условий, а также задачи с информационной неполнотой содержания, задачи, по характеру требования предлагающие изменить условие (например, «изменится ли решение, если...»), задачи сугубо практической направленности («составьте мотивированное заключение», «дайте консультацию», «подготовьте проект договора» и т.п.) являются по своей сути творческими и не предполагают определенного алгоритма.

Конструирование задачи, исходя из проблемной ситуации, является важным элементом в построении такого типа задач, как творческие. Предпосылками творческой деятельности являются гибкость мышления, (способность варьировать способы решения), критичность, (способ-

ность отказаться от непродуктивных стратегий), способность к сближению и сцеплению понятий, цельность восприятия.

Под системой задач, формирующих теоретическое мышление у учащихся, следует понимать такое множество связанных между собой задач, в процессе решения которых у обучающихся развивается рефлексия, внутренний план действия и теоретический анализ как необходимые компоненты теоретического мышления.

Приемлемыми для учебных целей будут такие классификации учебных задач, в основе которых лежат следующие признаки:

- характер требования задачи;
- содержание задачи;
- способ решения;
- целевое назначение.

По первому основанию, *характер требования задачи*, применяя существующие классификации можно выделить три группы (типа) задач:

- задачи на оценку или квалификацию (действий, правоотношения, правонарушения) – на распознавание, нахождение искомого;
- задачи на решение проблемной ситуации – на объяснение и доказательство (решить дело, объяснить законность и обоснованность предложенного решения и т.п.);
- задачи на моделирование ситуации – на конструирование, преобразование (составить проект юридического документа, нормативно-правового акта; заключение эксперта, исковое заявление; дать консультацию).

Соответственно такие задачи отличаются по степени сложности, что следует учитывать при освоении курса.

Требование задачи может носить смешанный характер. Например, необходимо определить характер правонарушения и решить дело по существу. В этом случае студенту требуется не просто распознать, применяя уже полученные знания, и опираясь на соответствующий правовой материал, вид и существо правонарушения, дать ему правовую оценку (квалифицировать), но и попытаться решить проблемную ситуацию, объясняя и доказывая с опорой опять-таки на нормативно-правовой материал, свое решение.

Смешанный характер требования задачи допустим в том случае, если преподавателем преследуются вполне определенные цели, как правило, обучающего характера. К тому же смешанный характер требования усложняет задачу, что само по себе с дидактической точки зрения может быть необходимо.

По второму основанию: *содержанию задачи* (включению в нее определенных условий) задачи также могут отличаться степенью сложности. Содержание задачи может быть с полным и неполным условием. Если в содержании отсутствуют какие-то компоненты, то студент должен самостоятельно привнести недостающие компоненты условия. Полнота-неполнота условия влияет на способ решения задачи.

По способу решения задачи можно подразделить на два основных типа: алгоритмизированные и неалгоритмизированные. Алгоритм обозначает точное предписание о выполнении в определенном порядке действий и операций, приводящих к решению задач определенного класса. Характерными признаками алгоритма являются: разбиение процесса на отдельные шаги; элементарность, т.е. относительная простота выполнения каждого отдельного шага; заданность порядка шагов и указание на начало и окончание процесса. Наиболее распространенный алгоритм для решения учебных юридических задач предлагается во многих практикумах по юридическим дисциплинам и сводится к следующему:

Для устного решения задач:

- кратко изложить обстоятельства дела;
- пояснить, к чему сводится спор;
- дать юридическую оценку доводам сторон;
- обосновать с обязательными ссылками на конкретные правовые акты свое решение по делу.

Для следования таким предписаниям студентам предлагается: уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и обстоятельства дела, внимательно проанализировать доводы сторон, дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

В некоторых случаях, когда в требовании к задаче помимо практических вопросов («решите дело»), содержатся и теоретические, то следует сначала отвечать на теоретические вопросы, которые помогут сориентироваться в условии.

Однако некоторые задачи нерационально или нельзя решать алгоритмическим путем. В одних случаях для решения задачи вообще не имеется алгоритма, а в других случаях применение алгоритма лишь усложняет решение, предполагая перебор большого числа возможных вариантов. Сказанное относится также к творческим задачам, к задачам, построенным на неполноте условия, требующим преобразования содержания.

Приступая к решению задачи, студенту необходимо определить место задачи в системе задач, руководствуясь предложенной классификацией, тип задачи и возможность применения к ее решению алгоритма. В случае требования составить проект мотивированного заключения относительно квалификации ситуации или проект документа решение в обязательном порядке оформляется письменно. При составлении таких документов следует руководствоваться действующим законодательством. Если требуется помимо решения переформулировать условие задачи с тем, чтобы получить новое решение, то такое условие (новая задача) также должно оформляться письменно.

Вдумчивый и систематизированный подход с применением классификации позволит студентам правильно подойти к решению задач, а также будет способствовать развитию, как практических навыков решения проблемных ситуаций, так и творческому мышлению.