

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ



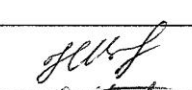
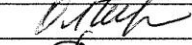

### ОП.4 Основы экологического права

(код и наименование дисциплины по учебному плану специальности)

Для специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Входит в состав цикла: профессиональный учебный цикл  
(общепрофессиональные дисциплины)

Форма обучения: очная, заочная

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись
Разработчик	Ст. преподаватель	О.А. Трубникова	
Одобрена на заседании кафедры ПиП <u>14 августа 2019,</u> протокол № <u>1</u>	Зав. кафедрой ПиП	О.Е. Контева	
Согласовал	Руководитель ППССЗ	Н. В. Цыганенко	
	Директор УТК	О.Л. Бякина	
	Директор УМЦ	С.Г. Андреев	

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы дисциплины .....	3
2 Структура и содержание учебной дисциплины .....	5
3 Условия реализации учебной дисциплины .....	11
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12
Приложение А. Методические рекомендации и указания.....	16

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Основы экологического права

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** обязательная часть профессионального цикла (общепрофессиональные дисциплины)

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:** цель учебной дисциплины – формирование знаний и умений, соответствующих ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1 ФГОС СПО.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Номер /индекс компетенции по ФГОС СПО	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	
		знать	уметь
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- методы и способы решения учебных задач и других заданий при изучении дисциплины;</li> <li>- критерии оценивания учебных заданий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать самостоятельную учебную работу по изучаемой дисциплине;</li> <li>- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;</li> <li>- прогнозировать оценку полученного результата;</li> </ul>
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и источники экологического права и законодательства;</li> <li>- понятие и виды экологоправовых норм;</li> <li>- экологические права и обязанности граждан;</li> <li>- право собственности на природные ресурсы;</li> <li>- право природопользования;</li> <li>- правовой механизм охраны окружающей среды;</li> <li>- виды экологических правонарушений и ответственность за них;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями.</li> <li>- анализировать и применять на практике нормы экологического законодательства;</li> </ul>
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности использования телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ и информационными справочно-правовыми системами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</li> <li>- работать с информационными справочно-правовыми системами;</li> <li>- использовать прикладные программы в профессиональ-</li> </ul>

			ной деятельности;
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- основы субъектного состава экологических правоотношений, права и обязанности участников экологических правоотношений;	- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; - работать в малых группах; - моделировать ситуации с участием субъектов экологических правоотношений;
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- специальную дополнительную литературу по экологическому праву; - основы экологического законодательства;	- планировать самостоятельную учебную деятельность по изучаемой дисциплине; - использовать дополнительную информацию при решении учебных задач;
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	- изменения экологического законодательства; - условия совершенствования экологического законодательства;	- толковать и применять нормы экологического права; - анализировать изменения экологического законодательства;
<b>ОК 10</b>	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом обеспечении и основы охраны труда природопользователей	- применять нормы, регулирующие основы здорового образа жизни, требования охраны труда, к конкретным практическим ситуациям
<b>ОК 11</b>	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- основы делового общения в учебной группе; - нормы и правила поведения при выполнении учебных заданий; - психологические основы общения	- строить свою речь в соответствии с общепринятыми нормами поведения; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по эколого-правовой проблематике;
<b>ОК 12</b>	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- понятия государственного управления и государственной службы в сфере охраны ОС; - основы антикоррупционного поведения госслужащих и других участников экологических правоотношений;	- анализировать и применять на практике нормы законодательства, связанного с коррупционным поведением субъектов экологических правоотношений
<b>ПК 1.1</b>	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	- основы государственного управления в социальной сфере; - правовой статус субъектов права, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	- выявлять категории лиц, нуждающихся в социальной поддержке в связи с участием в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по формам обучения	
	очная	заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>	<b>6</b>
в том числе:		
лекционные занятия	16	2
практические занятия	16	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>	<b>13</b>	<b>39</b>
в том числе:		
Подготовка к практическим занятиям, работа с литературой и цифровыми образовательными ресурсами	5	10
Выполнение тестовых и практико-ориентированных заданий по разделам и темам	6	10
Подготовка и защита рефератов	-	17
Подготовка к зачету с оценкой	2	2
Промежуточная аттестация в форме	<b>зачета</b>	<b>зачета</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экологического права:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов по формам обучения	
		очная	заочная
<b>Раздел 1. Предмет и система экологического права. Экологическое законодательство</b>			
Тема 1.1 Понятие и содержание экологического права	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекции</b> 1. Предмет и методы экологического права. 2. Принципы экологического права. 3. Система экологического права. Профессиональное толкование нормативных правовых актов 4. Место экологического права в системе права РФ и его соотношение с другими отраслями права.	2	2
	<b>Практические занятия</b> <b>Тема: Экологическое законодательство</b> 1. Конституционные основы экологического законодательства: профессиональное толкование нормативных правовых актов 2. Структура законодательства. Формирование навыков ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. 3. Природоохранное и природоресурсное законодательство 4. Законодательство в сфере обеспечения экологической безопасности. Решение учебных задач. Выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b> Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Изучение нормативных правовых актов, специальной литературы, работа в СПС. Подготовка к практическим занятиям.	1,5	2
Тема 1.2 Экологические правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекции</b> 1. Понятие и признаки экологических правоотношений: профессиональное толкование нормативных правовых актов 2. Виды экологических правоотношений. 3. Объекты экологических правоотношений. 4. Субъекты экологических правоотношений.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов по формам обучения	
		очная	заочная
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Тема: Содержание экологических правоотношений</b>  1. Права и обязанности граждан и общественных объединений в сфере охраны окружающей природной среды.  2. Права и обязанности природопользователей.  3. Субъекты, обеспечивающие экологическую безопасность, их права и обязанности.  Решение учебных задач. Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>  Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Изучение нормативных правовых актов, специальной литературы, работа в СПС. Подготовка к практическим занятиям.</p>	1,5	2
<b>Раздел 2. Отдельные институты экологического права</b>			
Тема 2.1 Государственное управление в сфере охраны окружающей среды. Нетерпимость к коррупционному поведению	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p><b>Лекции</b>  1. Понятие и функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды  2. Система органов исполнительной власти в сфере охраны ОС и природопользования. Навыки ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы  3. Органы исполнительной власти специальной компетенции. Деловой этикет, культура и психологические основы общения, нормы и правила поведения госслужащих.  4. Значение органов МСУ в сфере охраны окружающей среды и природопользования.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Тема: Отдельные функции госуправления в сфере охраны ОС, природопользования, обеспечения экологической безопасности (профессиональное толкование нормативных правовых актов)</b>  1. Государственный экологический мониторинг (понятие, субъекты, значение)  2. Государственный учет природных ресурсов (понятие реестров (кадастров), субъекты, значение)  3. Государственный экологический надзор и контроль (органы, принципы, значение)  4. Экологическая экспертиза (понятие, виды, субъекты, объекты, значение).  Решение учебных задач. Выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>  Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Изучение нормативных правовых актов, работа с СПС. Подготовка к практическим занятиям.</p>	1,5	3
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов по формам обучения	
		очная	заочная
Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования в условиях постоянного изменения правовой базы	<b>Лекции</b> 1. Право собственности на природные ресурсы: особенности правового регулирования. 2. Право природопользования: понятие, виды природопользования. 3. Субъекты и объекты природопользования 4. Основания возникновения и прекращения права природопользования. Требования охраны труда для природопользователей.	2	
	<b>Практические занятия</b> <b>Тема: Правовой режим особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в условиях постоянного изменения правовой базы</b> 1. Понятие и категории ООПТ. 2. Особенности правового режима ООПТ. 3. Охрана ООПТ и ответственность за нарушения режима охраны ООПТ. Решение ученых задач. Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b> Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач Изучение нормативных правовых актов, специальной литературы, работа в СПС. Подготовка к практическим занятиям.	1,5	2
<b>Раздел 3. Ответственность за экологические правонарушения. Обеспечение экологической безопасности</b>			
Тема 3.1 Обеспечение экологической безопасности в условиях постоянного изменения правовой базы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекции</b> Принципы и функции права. Формы реализации права (правоприменение). Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	
	<b>Практические занятия</b> <b>Тема: Правовой режим экологически неблагополучных территорий</b> 1. Правовой режим зон чрезвычайной ситуации. 2. Правовой режим зон экологического бедствия. 3. Социальная защита лиц, пострадавших на экологически неблагополучных территориях: профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Решение ученых задач. Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>	1,5	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов по формам обучения	
		очная	заочная
	Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач Изучение нормативных правовых актов, специальной литературы, работа в СПС. Подготовка к практическим занятиям.		
Тема 3.2 Ответственность за экологические правонарушения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекции</b> 1. Понятие ответственности за экологические правонарушения. Виды ответственности. 2. Понятие и состав экологического правонарушения. 3. Общая характеристика административной и уголовной ответственности за экологические правонарушения. 4. Имущественная ответственность.	2	
	<b>Практические занятия</b> <b>Тема: Экологические правонарушения</b> 1. Административные правонарушения в сфере охраны окружающей среды, природопользования и обеспечения экологической безопасности. 2. Преступления в сфере охраны окружающей среды, природопользования и обеспечения экологической безопасности. 3. Особенности возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b> Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач Изучение нормативных правовых актов, изучение специальной литературы, работа в СПС. Подготовка к практическим занятиям.	1,5	3
<b>Раздел 4. Международно-правовая охрана окружающей среды</b>			
Тема 4.1 Международные экологические отношения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекции</b> 1. Субъекты и объекты международных экологических отношений. 2. Принципы международно-правовой охраны окружающей среды. 3. Источники международно-правовой охраны окружающей среды (профессиональное толкование нормативных правовых актов).	2	
	<b>Практические занятия</b> <b>Тема: Источники международно-правовой охраны ОС</b> 1. Понятие и виды источников международно-правовой охраны. Классификация. 2. Конвенции и декларации в сфере охраны окружающей среды. Международные договоры. 3. Влияние международных источников на развитие российского экологического законодательства.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов по формам обучения	
		очная	заочная
	<b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b> Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач Изучение нормативных правовых актов, работа со специальной литературой, работа в СПС. Подготовка к практическим занятиям.	1	2
Тема 4.2 Международные организации в сфере охраны окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекции</b> 1. Понятие и виды международных организаций в сфере охраны окружающей среды. Классификация. 2. Правительственные международные организации (общая характеристика). 3. Неправительственные международные организации (общая характеристика)	2	
	<b>Практические занятия</b> <b>Тема: Природоохранная деятельность международных организаций</b> 1. Природоохранная деятельность Организации объединенных наций (ООН). 2. Природоохранная деятельность Международного союза охраны природы (МСОП). 3. Природоохранная деятельность Всемирного фонда дикой природы (WWF).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b> Поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Решение учебных задач. Выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач. Изучение нормативных правовых актов, работа с СПС. Подготовка и защита рефератов <i>(по заочной форме)</i>	1	21
<b>Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации</b>		2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Всего</b>		<b>45</b>	<b>45</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также аудитории для самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения: проектор, экран, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Кудлай, А. А. Основы экологического права : учебно-методическое пособие для СПО / А. А. Кудлай. — Симферополь : Финансово-экономический колледж, 2019. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89488.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Экологическое право России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. В. Румянцев, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией Н. В. Румянцева, Ф. Г. Мышко. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 367 с. — ISBN 978-5-238-03215-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101904.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Экологическое право: учебник для бакалавров и специалистов (по состоянию законодательства на 1 мая 2020 года) : [16+] / Е. Н. Абанина, Ю. А. Плотникова, Ю. В. Сорокина и др. ; Саратовская государственная юридическая академия. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 360 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598048> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1332-6. — DOI 10.23681/598048. — Текст : электронный.

##### Дополнительная литература:

1. Дмитриева, И.А. Экологическая безопасность как часть международных отношений : учебное пособие / И.А. Дмитриева, О.В. Шипелик ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2697-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499572>

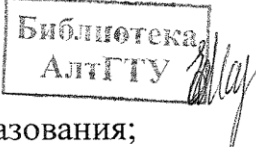
2. Корепанов, Д.А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие : учебное пособие / Д.А. Корепанов ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный тех-

Библиотека  
АлтГТУ

нологический университет, 2018. – 108 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405>.

3. Лисина, Н. Л. Экологическое право (вопросы и ответы) : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина, В. В. Ерин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600151> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2585-6. – Текст : электронный.

4. Маршинин, А.В. Ресурсоведение : учебное пособие : [16+] / А.В. Маршинин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567362> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01467-3. – Текст : электронный.



#### **Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных**

1. <https://openedu.ru> – Национальная платформа открытого образования;
2. <https://юрпро.рф> – Учебные материалы по основам экологического права;
3. <http://www.consultant.ru> – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
4. <http://www.garant.ru> – Справочно-правовая система «Гарант»;
5. <https://rg.ru> – Официальный публикатор документов «Российская газета».

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по разделам и темам, подготовки и защиты рефератов, а также при сдаче зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать:</b>	<i>Анализ результатов наблюдения за работой обучающихся в ходе практических занятий, защита рефератов (для студентов заочной формы обучения), тесты и задания текущей аттестации, зачет с оценкой</i>
- основы самостоятельной работы обучающихся;	
- методы и способы решения учебных задач и других заданий при изучении дисциплины;	
- критерии оценивания учебных заданий;	
- понятие и источники экологического права и законодательства;	
- понятие и виды эколого-правовых норм;	
- экологические права и обязанности граждан;	
- право собственности на природные ресурсы;	
- право природопользования;	
- правовой механизм охраны окружающей среды;	
- виды экологических правонарушений и ответственность за них;	
- возможности использования телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ и информационными справочно-правовыми системами;	
- основы субъектного состава экологических правоотношений, права и обязанности участников экологических правоотношений;	
- специальную дополнительную литературу по экологическому праву;	
- основы экологического законодательства;	
- изменения экологического законодательства;	
- условия совершенствования экологического законодательства;	
- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом обеспечении и основы охраны труда природопользователей	
- основы делового общения в учебной группе;	
- нормы и правила поведения при выполнении учебных заданий;	
- психологические основы общения	
- понятия государственного управления и государственной службы в сфере охраны ОС;	
- основы антикоррупционного поведения госслужащих и других участников экологических правоотношений;	
- основы государственного управления в социальной сфере;	
- правовой статус субъектов права, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
<b>Уметь:</b>	
- планировать самостоятельную учебную работу по изучаемой	<i>Анализ результатов на-</i>

<p>дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;</li> <li>- прогнозировать оценку полученного результата;</li> </ul>	<p><i>блюдения за работой обучающихся в ходе практических занятий, защита рефератов (для студентов заочной формы обучения), тесты и задания текущей аттестации, зачет с оценкой</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями.</li> <li>- анализировать и применять на практике нормы экологического законодательства;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</li> <li>- работать с информационными справочно-правовыми системами;</li> <li>- использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;</li> <li>- работать в малых группах;</li> <li>- моделировать ситуации с участием субъектов экологических правоотношений;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать самостоятельную учебную деятельность по изучаемой дисциплине;</li> <li>- использовать дополнительную информацию при решении учебных задач;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толковать и применять нормы экологического права;</li> <li>- анализировать изменения экологического законодательства;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы, регулирующие основы здорового образа жизни, требования охраны труда, к конкретным практическим ситуациям</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить свою речь в соответствии с общепринятыми нормами поведения;</li> <li>- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по эколого-правовой проблематике;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и применять на практике нормы законодательства, связанного с коррупционным поведением субъектов экологических правоотношений</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять категории лиц, нуждающихся в социальной поддержке в связи с участием в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> </ul>	



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

### 1.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

**Целью реферата/сообщения** является корректное и обоснованное раскрытие актуальной темы, на основе применения современной методологии, ознакомление с репрезентативными источниками и изложение собственного отношения к рассматриваемой проблеме. В работе должно быть продемонстрировано умение рассматривать тему, классифицировать различные подходы к ней, отношение к интерпретациям, оперировать лингвистическим категориальным аппаратом, излагать собственное понимание проблемы.

**Тема реферата/сообщения** выбирается самим студентом из предложенного перечня или может быть определена индивидуально при условии предварительного согласования с преподавателем. Критерий один - научный интерес автора, его методологическая и мировоззренческая ориентация.

**Содержание** реферата/сообщения приобретает определенную основательность, если происходит не только обоснование актуальности проблемы, но и **приводится «история вопроса»**. Для обоснованного анализа необходимо реферирование не менее шести-восьми источников по избранной теме (монографий или статей). Возможно использование работ на иностранных языках.

Соответствующий данному реферату/сообщению понятийный аппарат (термины) должен быть представлен в начале реферата. Понятийный аппарат - необходимый инструментарий для корректного раскрытия темы.

**Структура реферата/сообщения:**

- 1) титульный лист;
- 2) содержание с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение (обосновывается актуальность темы, ставится цель и задачи реферата, определяется уровень исследования проблемы);
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на главы, разделы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение (подводится итог анализа и формулируются некоторые выводы);
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание. Структура работы должна быть обоснованна, логична, соответствовать содержанию, целям и задачам. Объем реферата/сообщения от 10 до 15 страниц, на странице 28-30 строк, в строке 58-60 знаков (12 или 14 кегль).

**Защита** реферата/сообщения в форме презентации (12-15 слайдов) (по заданию преподавателя).

### 1.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя, а также решения учебных задач и выполнения других заданий.

Цель практических занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, развитию умений работы с учебной и научной литературой, формировании навыков применения нормативных правовых актов, навыков работы и общения в группе.



На практических занятиях желательны дискуссии, коллективные обсуждения поставленных проблем и путей их разрешения. Могут быть заслушаны сообщения студентов. Студенты учатся критически оценивать изученное и участвовать в организованном споре, при решении тестовых заданий или учебных задач – применять нормативные акты к конкретным практическим ситуациям. Кроме всего прочего, практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных разделов курса, принимают участие в обсуждении, выполняют домашние задания, готовят и защищают сообщения, выполняют другие учебные задания.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с домашним заданием, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение на предстоящем практическом занятии;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебника;
- изучить соответствующие теме нормативные правовые акты, выписать основные термины и выучить их;
- по необходимости изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практических занятиях;
- при решении учебных задач формулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновывать с опорой на нормативные правовые акты;
- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с источниками вопросы, чтобы затем на практическом занятии обсудить их в группе;
- по необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Активное заинтересованное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания курса «Основы экологического права», положительно сказывается на его успеваемости, личностном самосознании и культуре обучающегося.

## **2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ**

Важнейшей функцией учебных задач является активизация познавательной деятельности учащихся. Любая учебная задача обладает той или иной степенью информационной неопределенности, и процесс решения учебной задачи предполагает оперирование уже имеющимися знаниями, а также вызывает необходимость поиска новых знаний (новой информации), поэтому справедливо предположить, что любая учебная задача способствует в той или иной степени активизации познавательной деятельности учащихся.

Однако большее внимание при решении задач следует уделять так называемым творческим учебным задачам. Творческая учебная задача в большей или меньшей мере включает в процесс своего решения преобразование ее структурных компонентов [условие задачи (дано) и характер требования (вопрос)]. Отличие творческой задачи от нетворческой определяется характером преобразования ее основных структурных компонентов: в какой мере этот процесс является формализованным, предопределенным готовыми правилами (алгоритм решения), или, наоборот, требующим самостоятельных, опосредованных, поисковых форм деятельности (отсутствие алгоритма).

Все учебные юридические задачи, предусматривающие переформулировку условий, а также задачи с информационной неполнотой содержания, задачи, по характеру требования предлагающие изменить условие (например, «изменится ли решение, если...»), задачи сугубо практической направленности («составьте мотивированное заключение», «дайте консультацию», «подготовьте проект договора» и т.п.) являются по своей сути творческими и не предполагают определенного алгоритма.

Конструирование задачи, исходя из проблемной ситуации, является важным элементом в построении такого типа задач, как творческие. Предпосылками творческой деятельности являются гибкость мышления, (способность варьировать способы решения), критичность, (способ-

ность отказаться от непродуктивных стратегий), способность к сближению и сцеплению понятий, цельность восприятия.

Под системой задач, формирующих теоретическое мышление у учащихся, следует понимать такое множество связанных между собой задач, в процессе решения которых у обучающихся развивается рефлексия, внутренний план действия и теоретический анализ как необходимые компоненты теоретического мышления.

Приемлемыми для учебных целей будут такие классификации учебных задач, в основе которых лежат следующие признаки:

- характер требования задачи;
- содержание задачи;
- способ решения;
- целевое назначение.

По первому основанию, *характер требования задачи*, применяя существующие классификации можно выделить три группы (типа) задач:

- задачи на оценку или квалификацию (действий, правоотношения, правонарушения) – на распознавание, нахождение искомого;
- задачи на решение проблемной ситуации – на объяснение и доказательство (решить дело, объяснить законность и обоснованность предложенного решения и т.п.);
- задачи на моделирование ситуации – на конструирование, преобразование (составить проект юридического документа, нормативно-правового акта; заключение эксперта, исковое заявление; дать консультацию).

Соответственно такие задачи отличаются по степени сложности, что следует учитывать при освоении курса.

Требование задачи может носить смешанный характер. Например, необходимо определить характер правонарушения и решить дело по существу. В этом случае студенту требуется не просто распознать, применяя уже полученные знания, и опираясь на соответствующий правовой материал, вид и существо правонарушения, дать ему правовую оценку (квалифицировать), но и попытаться решить проблемную ситуацию, объясняя и доказывая с опорой опять-таки на нормативно-правовой материал, свое решение.

Смешанный характер требования задачи допустим в том случае, если преподавателем преследуются вполне определенные цели, как правило, обучающего характера. К тому же смешанный характер требования усложняет задачу, что само по себе с дидактической точки зрения может быть необходимо.

По второму основанию: *содержанию задачи* (включению в нее определенных условий) задачи также могут отличаться степенью сложности. Содержание задачи может быть с полным и неполным условием. Если в содержании отсутствуют какие-то компоненты, то студент должен самостоятельно привнести недостающие компоненты условия. Полнота-неполнота условия влияет на способ решения задачи.

*По способу решения* задачи можно подразделить на два основных типа: алгоритмизированные и неалгоритмизированные. Алгоритм обозначает точное предписание о выполнении в определенном порядке действий и операций, приводящих к решению задач определенного класса. Характерными признаками алгоритма являются: разбиение процесса на отдельные шаги; элементарность, т.е. относительная простота выполнения каждого отдельного шага; заданность порядка шагов и указание на начало и окончание процесса. Наиболее распространенный алгоритм для решения учебных юридических задач предлагается во многих практикумах по юридическим дисциплинам и сводится к следующему:

Для устного решения задач:

- кратко изложить обстоятельства дела;
- пояснить, к чему сводится спор;
- дать юридическую оценку доводам сторон;
- обосновать с обязательными ссылками на конкретные правовые акты свое решение по делу.

Для следования таким предписаниям студентам предлагается: уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и обстоятельства дела, внимательно проанализировать доводы сторон, дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

В некоторых случаях, когда в требовании к задаче помимо практических вопросов («решите дело»), содержатся и теоретические, то следует сначала отвечать на теоретические вопросы, которые помогут сориентироваться в условии.

Однако некоторые задачи нерационально или нельзя решать алгоритмическим путем. В одних случаях для решения задачи вообще не имеется алгоритма, а в других случаях применение алгоритма лишь усложняет решение, предполагая перебор большого числа возможных вариантов. Сказанное относится также к творческим задачам, к задачам, построенным на неполноте условия, требующим преобразования содержания.

Приступая к решению задачи, студенту необходимо определить место задачи в системе задач, руководствуясь предложенной классификацией, тип задачи и возможность применения к ее решению алгоритма. В случае требования составить проект мотивированного заключения относительно квалификации ситуации или проект документа решение в обязательном порядке оформляется письменно. При составлении таких документов следует руководствоваться действующим законодательством. Если требуется помимо решения переформулировать условие задачи с тем, чтобы получить новое решение, то такое условие (новая задача) также должно оформляться письменно.

Вдумчивый и систематизированный подход с применением классификации позволит студентам правильно подойти к решению задач, а также будет способствовать развитию, как практических навыков решения проблемных ситуаций, так и творческому мышлению.