

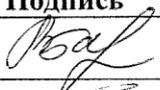
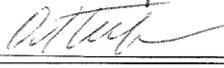
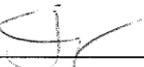
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.19 Правовые основы медико-социальной экспертизы (код и наименование дисциплины по учебному плану специальности)

Для специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Входит в состав цикла: профессиональный цикл

Форма обучения: очная, заочная

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись
Разработчик	Ст. преподаватель	Е.В. Баранова	
Одобрена на заседании кафедры ФиС <u>13.04.2019</u> , протокол № <u>1</u>	Зав. кафедрой ФиС	В.Ю. Инговатов	
		Согласовал	Руководитель ППССЗ
	Директор УТК	О.Л. Бякина	
	Директор УМЦ	С.Г. Андреев	

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	16
3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ А Методические рекомендации и указания.....	23

# 1 Паспорт рабочей программы дисциплины *Правовые основы медико-социальной экспертизы*

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** вариативная часть профессионального учебного цикла.

**1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель учебной дисциплины - формирование знаний и умений, соответствующих ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.3, ДПК.02.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Номер /индекс компетенции и по ФГОС СПО	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	
		знать	уметь
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- социальную значимость правоотношений, закономерности общей теории государства и права, истории и методологии юридической науки	- применять знание закона на практике в области социальной защиты и социального обеспечения; - применять нормы права, учитывая их социальную значимость; - использовать понятийный аппарат и фактические данные юридической науки в профессиональной деятельности
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- меру социальной, гражданской и правовой ответственности за принимаемые решения в области социальной защиты и социального обеспечения	- принимать решения в практических ситуациях в области социальной защиты и социального обеспечения и нести за них ответственность
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- методы и способы поиска, а также направления использования информации, необходимой для эффективного решения задач правового обеспечения социальной защиты и социального обеспечения населения	- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в области правового обеспечения социальной защиты и социального обеспечения населения

<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности при решении задач правового обеспечения социальной защиты населения.	- использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления запросов, заявлений, проектов ответов на них, процессуальных документов в области социальной защиты и социального обеспечения; - использовать справочно-правовые системы для решения задач в области социальной защиты и социального обеспечения
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- способы социального взаимодействия, структуру взаимоотношений и компетенции специалистов в рамках организационной структуры учреждений социальной защиты населения и учреждений медико-социальной экспертизы	- применять полученные знания для эффективной реализации проектов в области социальной защиты населения
<b>ОК 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- способы социального взаимодействия, степень взаимной ответственности, принципы и факторы формирования профессиональных коллективов, решающих задачи социальной защиты и социального обеспечения	- осознавать свою ответственность за работу в коллективе, решающем задачи социальной защиты и социального обеспечения; брать на себя ответственность за результат выполнения заданий при решении задач правового обеспечения мер социальной поддержки и защиты населения
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- содержание, методы и формы профессиональной деятельности будущего специалиста в области правового обеспечения социальной защиты; - методы разработки планов, определения целевых этапов и направлений работы в области образовательного и профессионального роста будущего специалиста	- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, систематически заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять совершенствование и развитие своего профессионального и общекультурного уровня
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях постоянного	- нормативно-правовую базу организации и про-ведения медико-социальной	- ориентироваться в условиях постоянно изменения нормативно-

	изменения правовой базы	экспертизы, деятельности учреждений социальной защиты населения и пенсионного обеспечения, организации судебно-правовой защиты граждан в сфере социальной защиты и социального обеспечения	правовой базы по вопросам деятельности учреждений медико-социальной экспертизы; по вопросам реализации прав граждан в области социальной защиты, реабилитации и социальной интеграции инвалидов
<b>ОК 11</b>	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	- культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения при осуществлении профессиональных обязанностей в области правового обеспечения социальной защиты и социального обеспечения	- соблюдать культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения в процессе обеспечения реализации прав граждан в сфере социальной защиты и социального обеспечения, а также при решении профессиональных задач в рамках организационно-правового обеспечения деятельности учреждений социальной защиты
<b>ОК 12</b>	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- основы антикоррупционного законодательства РФ; - требования законодательства, компетенции и полномочия лиц, осуществляющих медико-социальную экспертизу	- решать профессиональные задачи в области обеспечения реализации прав граждан в сфере социальной защиты и социального обеспечения, а также выполнять профессиональные обязанности в рамках организационно-правового обеспечения деятельности учреждений социальной защиты с соблюдением норм антикоррупционного законодательства
<b>ПК 1.1</b>	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	- основные принципы и нормы права в области социальной защиты, реабилитации и социальной интеграции инвалидов	- осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в области социальной защиты, реабилитации и социальной интеграции инвалидов
<b>ПК 1.2</b>	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного	- структуру и основные направления деятельности федеральных государственных образовательных учреждений	- осуществлять прием граждан по вопросам проведения медико-социальной экспертизы,

	обеспечения и социальной защиты	медико-социальной экспертизы различных уровней; - порядок проведения медико-социальной экспертизы; - понятие, группы, причины и правовые последствия инвалидности; - основные направления реабилитации инвалидов	вопросам реализации прав граждан в области социальной защиты, реабилитации и социальной интеграции инвалидов
<b>ПК 1.3</b>	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите	- нормативно-правовую базу организации и проведения медико-социальной экспертизы; - правовые основы реабилитации инвалидов	- рассматривать пакет документов для направления граждан на медико-социальную экспертизу, для проведения медико-социальной экспертизы, для формирования программы реабилитации и социальной интеграции инвалидов
<b>ПК 1.6</b>	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	- нормативно-правовую базу организации работы учреждений медико-социальной экспертизы, проведения медико-социальной экспертизы; - основания и критерии, используемые при признании лица инвалидом, а также особенности проведения медико-социальной экспертизы различных возрастных групп населения; - принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида; - содержание и основы организации медицинских, социальных и профессиональных мер реабилитации инвалидов	- оказывать правовую помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; - оказывать правовую помощь специалистам учреждения медико-социальной экспертизы по организации работы
<b>ПК 2.2</b>	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя	- способы и методы выявления и учета лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий.	- составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы, необходимые для направления и проведения медико-

	информационно-компьютерные технологии	- порядок сбора и анализа информации для статистической отчетности.	социальной экспертизы, с использованием информационно-компьютерных технологий, информационных справочно-правовых систем
<b>ПК 2.3</b>	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	- нормативно-правовую базы организационного обеспечения деятельности учреждений социальной защиты, пенсионного обеспечения и учреждений медико-социальной экспертизы; основные принципы и направления реабилитации инвалидов; порядок формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида; содержание и основы организации медицинских, социальных и профессиональных мер реабилитации инвалидов; - основные положения организации взаимодействия органов социальной защиты, пенсионного обеспечения и федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы различных уровней	- организовывать и координировать работу с области обеспечения социальной защиты и социального обеспечения, координировать работу по межведомственному взаимодействию учреждений медико-социальной защиты, медицинских организаций, органов социальной защиты и пенсионного обеспечения
<b>ДПК.02</b>	Предоставлять социально-психологические услуги, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации	- нормативные правовые акты в сфере медико-социальной экспертизы; - способы и методы предоставления социально-психологических услуг при проведении медико-социальной экспертизы	- предоставлять социально-психологические услуги при проведении медико-социальной экспертизы различных видов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по видам учебной работы	
	очная	заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>212</b>	<b>212</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	144	28
в том числе:		
лекционные занятия	80	16
практические занятия	64	12
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>68</b>	<b>184</b>
в том числе:		
Изучение и работа с нормативно-правовыми актами	24	68
Выполнение тестовых заданий по темам и разделам	20	68
Подготовка сообщений, докладов, рефератов	16	40
Подготовка к зачету с оценкой/экзамену	8	8
Промежуточная аттестация в форме	<b>зачета с оценкой, экзамена</b>	<b>зачета с оценкой, экзамена</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовые основы медико-социальной экспертизы»:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	
		очная	заочная
<b>Раздел 1</b>	<b>«Основы медицинской экспертизы»</b>		
Тема 1.1 Сущность и виды экспертизы	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие и сущность экспертизы. Экспертная деятельность. Субъекты экспертной деятельности. Виды экспертизы. <b>Практические занятия:</b> Понятие и сущность экспертизы. Экспертная деятельность. Субъекты экспертной деятельности. Виды экспертизы. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: «Экспертиза на различных этапах существования российского государства». Работа с основной и дополнительной литературой: ознакомиться с источниками, составить схемы ответа.	2 2 2	2  10
Тема 1.2 Медицинская экспертиза	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие, объекты медицинской экспертизы. История возникновения медицинской экспертизы и ее развитие. Классификация медицинских экспертиз. Процессуальные виды медицинских экспертиз. Цели и задачи независимых медицинских экспертиз. <b>Практические занятия:</b> Понятие, объекты медицинской экспертизы. История возникновения медицинской экспертизы и ее развитие. Классификация медицинских экспертиз. Процессуальные виды медицинских экспертиз. Цели и задачи независимых медицинских экспертиз. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к текущему контролю. Работа с основной и дополнительной литературой: ознакомиться с источниками, составить схемы ответа. Подготовить сообщение по теме «Медицинская экспертиза в зарубежных странах»	2 2 2	2  8
<b>Раздел 2</b>	<b>«Экспертиза временной нетрудоспособности»</b>		
Тема 2.1 Основы экспертизы временной нетрудоспособности	<b>Содержание учебного материала:</b> Принципы организации экспертизы трудоспособности в РФ. Понятие экспертизы временной нетрудоспособности. Органы экспертизы трудоспособности и в РФ. Объекты исследования экспертизы трудоспособности. Медицинские и социальные критерии нетрудоспособности. История возникновения экспертизы временной нетрудоспособности и ее развитие.	4	

	<b>Практическое занятие:</b>		
	Принципы организации экспертизы трудоспособности в РФ. Понятие экспертизы временной нетрудоспособности. Органы экспертизы трудоспособности и в РФ. Объекты исследования экспертизы трудоспособности. Медицинские и социальные критерии нетрудоспособности. История возникновения экспертизы временной нетрудоспособности и ее развитие.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Работа с основной и дополнительной литературой: ознакомиться с источниками, составить схемы ответа.	2	8
Тема 2.2 Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Организация производства экспертизы временной нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Порядок обращения и выдачи листков нетрудоспособности. Право на получение и выдачу листка нетрудоспособности. Контроль за соблюдением правильности выдачи листков нетрудоспособности.	6	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Подготовка проекта заключения экспертизы временной нетрудоспособности.	1	1
	Подготовка проекта листка временной нетрудоспособности.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовка к текущему контролю. Работа с основной и дополнительной литературой: ознакомиться с источниками, составить схемы ответа.	2	9
<b>Раздел 3</b>	<b>«Характеристика экспертизы связи заболевания с профессией, экспертизы профессиональной пригодности и других видов медицинских экспертиз»</b>		
Тема 3.1 Экспертиза связи заболевания с профессией	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Сущность, цели, порядок проведения экспертизы связи заболевания с профессией.	2	
	Форма медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания. Правовые последствия экспертизы связи заболевания с профессией. Связь с медико-социальной экспертизой.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Порядок проведения экспертизы связи заболевания с профессией. Форма медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Составление проекта заключения о наличии профессионального заболевания	2	12
Тема 3.2 Экспертиза профессиональной пригодности	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Сущность, цели, порядок проведения экспертизы профессиональной пригодности.	2	
	Форма медицинского заключения о пригодности или непригодности к выполнению отдельных видов работ. Правовые последствия экспертизы профессиональной пригодности. Связи с медико-	2	

	социальной экспертизой.		
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Порядок проведения экспертизы профессиональной пригодности. Форма медицинского заключения о пригодности или непригодности к выполнению отдельных видов работ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Составление проекта заключения о непригодности к выполнению отдельных видов работ	2	8
Тема 3.3 Правовые основы других видов медицинских экспертиз и их связь с медико-социальной экспертизой	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Экспертиза качества медицинской помощи	2	
	Военно-врачебная экспертиза	2	
	Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза	2	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Экспертиза качества медицинской помощи. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза. Военно-врачебная экспертиза	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Подготовка к текущему контролю. Работа с основной и дополнительной литературой: ознакомиться с источниками, составить схемы ответа. Подготовка к защите заданий (проектов заключений)	6	8	
<b>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации</b>		2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Раздел 4</b>	<b>«Учреждения медико-социальной экспертизы»</b>		
Тема 4.1 Учреждения медико-социальной экспертизы: задачи и структура	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Основные задачи учреждений медико-социальной экспертизы.	2	2
	Структура учреждений медико-социальной экспертизы, порядок их образования, реорганизации и ликвидации.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Система органов медико-социальной экспертизы.	2	
	Требования к размещению информации об учреждениях медико-социальной экспертизы, размещенной на официальных сайтах учреждений в сети Интернет.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Изучение основной и дополнительной литературы. Анализ информации, размещенной на сайте Главного бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю.	3	10	
Тема 4.2 Компетенция	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Бюро медико-социальной экспертизы: основные функции и направления деятельности	2	2

учреждений медико- социальной экспертизы	Главное Бюро, Федеральное Бюро медико-социальной экспертизы: правовая регламентация функционирования, особенности работы	2	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Бюро медико-социальной экспертизы: основные функции и направления деятельности	2	
	Главное Бюро, Федеральное Бюро медико-социальной экспертизы: правовая регламентация функционирования, особенности работы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовка к текущему контролю. Работа с основной и дополнительной литературой: ознакомиться с источниками, составить схемы ответа	3	10
<b>Раздел 5</b>	<b>«Производство медико-социальной экспертизы»</b>		
Тема 5.1 Направление на медико- социальную экспертизу	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Направление на медико-социальную экспертизу	2	2
	Состав экспертной комиссии	2	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Направление на медико-социальную экспертизу	2	
	Состав экспертной комиссии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Оформление направления на медико-социальную экспертизу	3	10
Тема 5.2 Порядок производства медико- социальной экспертизы	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Порядок проведения медико-социальной экспертизы: место, сроки, цели, форма, процедура проведения экспертизы	2	2
	Формирование дела медико-социальной экспертизы гражданина	4	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Порядок проведения медико-социальной экспертизы	2	
	Требования к документам, содержащимся в деле медико-социальной экспертизы гражданина	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Оформление протокола проведения медико-социальной экспертизы	4	10
Тема 5.3 Особенности проведения медико- социальной экспертизы отдельных	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Особенности проведения медико-социальной экспертизы детей.	4	2
	Особенности медико-социальной экспертизы лиц пожилого возраста и бывших военнослужащих	2	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Особенности проведения медико-социальной экспертизы детей.	2	
	Особенности медико-социальной экспертизы лиц пожилого возраста и бывших военнослужащих	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		

категорий граждан	Оформление акта медико-социальной экспертизы	4	10
<b>Раздел 6</b>	<b>«Утрата нетрудоспособности. Правовые последствия инвалидности»</b>		
Тема 6.1 Определение степени утраты трудоспособности	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Общие положения и критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности в процентах	2	2
	Определение нуждаемости в дополнительных видах помощи.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Общие положения и критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности в процентах	2	
	Определение нуждаемости в дополнительных видах помощи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Работа с основной и дополнительной литературой: ознакомиться с источниками, составить схемы ответа.	4	10
Тема 6.2 Понятие инвалидности. Правовые последствия инвалидности	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Правовое регулирование установления инвалидности. Понятия инвалид, инвалидность, ограничение способности к жизнедеятельности.	2	
	Классификация основных категорий жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, обучению, трудовой деятельности и т.д.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Правовое регулирование установления инвалидности. Понятия инвалид, инвалидность, ограничение способности к жизнедеятельности.	2	2
	Классификация основных категорий жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, обучению, трудовой деятельности и т.д.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Подготовка к текущему контролю. Работа с основной и дополнительной литературой: ознакомиться с источниками, составить схемы ответа. Подготовка сообщений по теме.	4	10
<b>Раздел 7</b>	<b>«Реабилитация инвалидов. «Доступная среда»»</b>		
Тема 7.1 Правовые основы реабилитационных мероприятий	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Понятие и значение реабилитации инвалидов. Виды, цели и принципы реабилитации. Основные направления реабилитации.	2	
	Нормативно-правовая база реабилитационных мероприятий.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Понятие и значение реабилитации инвалидов. Виды, цели и принципы реабилитации. Основные направления реабилитации.	2	2
	Нормативно-правовая база реабилитационных мероприятий.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Работа с основной и дополнительной литературой: ознакомиться с источниками, составить схемы ответа.	4	10
Тема 7.2 Индивидуальная программа реабилитации инвалидов	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов.	2	
	Порядок реализации и финансирования индивидуальных программ реабилитации инвалидов.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов.	2	2
	Порядок реализации и финансирования индивидуальных программ реабилитации инвалидов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Работа с основной и дополнительной литературой: ознакомиться с источниками, составить схемы ответа. Подготовка реферата «Зарубежная практика реализации и финансирования программ реабилитации инвалидов».	3	10
Тема 7.3 Порядок переосвидетельствования инвалидов	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Порядок и сроки переосвидетельствования инвалидов.	2	
	Последствия переосвидетельствования инвалидов.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Порядок и сроки переосвидетельствования инвалидов.	2	2
	Последствия переосвидетельствования инвалидов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Работа с основной и дополнительной литературой: ознакомиться с источниками, составить схемы ответа.	3	10
Тема 7.4 «Доступная среда»: правовое регулирование.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Обучение и профессиональная подготовка инвалидов. Трудоустройство инвалидов и льготы на рабочем месте.	2	
	Обеспечение инвалидов средствами передвижения и транспортными средствами. Лекарственная помощь и санаторно-курортное лечение для инвалидов.	1	
	Особенности реабилитации инвалидов с детства с патологиями центральной нервной системы, органов зрения, опорно-двигательного аппарата.	1	
	<b>Практическое занятие:</b>		
	Обучение и профессиональная подготовка инвалидов. Трудоустройство инвалидов и льготы на рабочем месте. Обеспечение инвалидов средствами передвижения и транспортными средствами. Лекарственная помощь и санаторно-курортное лечение для инвалидов. Особенности реабилитации инвалидов с детства с патологиями центральной нервной системы, органов зрения, опорно-двигательного аппарата.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		

	Работа с основной и дополнительной литературой: ознакомиться с источниками, составить схемы ответа. Подготовка сообщений.	3	14
<b>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации</b>		6	6
<b>Промежуточная аттестация</b>		Экзамен	Экзамен
Всего:		<b>212</b>	<b>212</b>

\*\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

ознакомительный - узнавание ранее изученных объектов, свойств;

репродуктивный - выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством;

продуктивный - планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения лекций и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета: проектор, экран.

Технические средства обучения: проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Медицинское право : учебное пособие : [16+] / К. Егоров, А.С. Булнина, Г.Х. Гараева и др. – Москва : Статут, 2019. – 191 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563849> (дата обращения: 18.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907139-03-9. – Текст : электронный [ЭБС: Университетская библиотека ONLINE].

2. Наберушкина, Э.К. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Э.К. Наберушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574774> (дата обращения: 18.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0700-4. – DOI 10.23681/574774. – Текст : электронный [ЭБС: Университетская библиотека ONLINE].

3. Харченко, Л.В. Медико-социальная работа с инвалидами : учебное пособие : [16+] / Л.В. Харченко, Ф.В. Салугин, В.Г. Турманидзе ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 104 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562957> (дата обращения: 18.11.2020). – Библиогр.: с. 87-88. – ISBN 978-5-7779-2098-0. – Текст : электронный [ЭБС: Университетская библиотека ONLINE].

##### Дополнительная литература

4. Голубева, Т.Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т.Ю. Голубева, М.А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 171 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714> (дата обращения: 18.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный [ЭБС: Университетская библиотека

Библиотека  
АлтГУ

ONLINE]

5. Мозговая, Е.И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022> (дата обращения: 18.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1488-0. – DOI 10.23681/596022. – Текст : электронный

6. Каменева, Т.Н. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения : учебное пособие : [12+] / Т.Н. Каменева, В.П. Кузьмин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576684> (дата обращения: 18.11.2020). – Библиогр.: с. 149-154. – ISBN 978-5-4499-1203-9. – DOI 10.23681/576684. – Текст : электронный

7. Павлюченко, В.Г. Социальное страхование : учебник / В.Г. Павлюченко ; авт. предисл. А.С. Матвеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 479 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495813> (дата обращения: 18.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02422-1. – Текст : электронный [ЭБС: Университетская библиотека ONLINE]

8. Правовое обеспечение социальной работы : учебник : [16+] / под ред. О.Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 253 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154> (дата обращения: 18.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02027-8. – Текст : электронный [ЭБС: Университетская библиотека ONLINE]

9. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие : [16+] / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500962> (дата обращения: 18.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2419-0. – Текст : электронный [ЭБС: Университетская библиотека ONLINE]



### Интернет-ресурсы

7. Справочная система Консультант-плюс. Некоммерческая версия.  
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.1644276636722526>

8. Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка.  
<https://cyberleninka.ru/article>

9. Журнал «Медицинское право: теория и практика». <http://www.med-law.ru/izdatelskaya-deyatelnost/zhurnal-medicinskoe-pravo-teoriya-i-praktika/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также при выполнении студентами индивидуальных заданий, сдаче зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать:</b> социальную значимость правоотношений, закономерности общей теории государства и права, истории и методологии юридической науки (ОК 1); меру социальной, гражданской и правовой ответственности за принимаемые решения в области социальной защиты и социального обеспечения (ОК 3); методы и способы поиска, а также направления использования информации, необходимой для эффективного решения задач правового обеспечения социальной защиты и социального обеспечения населения (ОК 4); информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности при решении задач правового обеспечения социальной защиты населения (ОК 5); способы социального взаимодействия, структуру взаимоотношений и компетенции специалистов в рамках организационной структуры учреждений социальной защиты населения и учреждений медико-социальной экспертизы (ОК 6); способы социального взаимодействия, степень взаимной ответственности, принципы и факторы формирования профессиональных коллективов, решающих задачи социальной защиты и социального обеспечения (ОК 7); содержание, методы и формы профессиональной деятельности будущего специалиста в области правового обеспечения социальной защиты (ОК 8); методы разработки планов, определения целевых этапов и направлений работы в области образовательного и профессионального роста будущего специалиста (ОК 8);</p>	<p><i>Опросы на практических занятиях; зачет с оценкой; экзамен;</i></p>

нормативно-правовую базу организации и проведения медико-социальной экспертизы, деятельности учреждений социальной защиты населения и пенсионного обеспечения, организации судебно-правовой защиты граждан в сфере социальной защиты и социального обеспечения (ОК 9);

культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения при осуществлении профессиональных обязанностей в области правового обеспечения социальной защиты и социального обеспечения (ОК 11);

- основы антикоррупционного законодательства РФ; требования законодательства, компетенции и полномочия лиц, осуществляющих медико-социальную экспертизу (ОК 12);

основные принципы и нормы права в области социальной защиты, реабилитации и социальной интеграции инвалидов (ПК 1.1);

структуру и основные направления деятельности федеральных государственных образовательных учреждений медико-социальной экспертизы различных уровней; порядок проведения медико-социальной экспертизы; понятие, группы, причины и правовые последствия инвалидности; основные направления реабилитации инвалидов (ПК 1.2);

нормативно-правовую базу организации и проведения медико-социальной экспертизы; правовые основы реабилитации инвалидов (ПК 1.3);

нормативно-правовую базу организации работы учреждений медико-социальной экспертизы, проведения медико-социальной экспертизы (ПК 1.6);

основания и критерии, используемые при признании лица инвалидом, а также особенности проведения медико-социальной экспертизы различных возрастных групп населения (ПК 1.6);

принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида; содержание и основы организации медицинских, социальных и профессиональных мер реабилитации инвалидов (ПК 1.6);

способы и методы выявления и учета лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; порядок сбора и анализа информации для статистической отчетности (ПК 2.2);

нормативно-правовую базу организационного обеспечения деятельности учреждений социальной защиты, пенсионного обеспечения и учреждений медико-социальной экспертизы; основные принципы и направления реабилитации инвалидов; порядок формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида; содержание и основы организации медицинских, социальных и профессиональных мер реабилитации инвалидов; основные положения организации взаимодействия органов социальной защиты, пенсионного обеспечения и федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы различных уровней (ПК 2.3).

- нормативные правовые акты в сфере медико-социальной экспертизы; способы и методы предоставления социально-психологических услуг при проведении медико-социальной экспертизы (ДПК.02)

<p>применять знание закона на практике в области социальной защиты и социального обеспечения; применять нормы права, учитывая их социальную значимость; использовать понятийный аппарат и фактические данные юридической науки в профессиональной деятельности (ОК 1);</p> <p>принимать решения в практических ситуациях в области социальной защиты и социального обеспечения и нести за них ответственность (ОК 3);</p> <p>осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в области правового обеспечения социальной защиты и социального обеспечения населения (ОК 4);</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии для оформления запросов, заявлений, проектов ответов на них, процессуальных документов в области социальной защиты и социального обеспечения; использовать справочно-правовые системы для решения задач в области социальной защиты и социального обеспечения (ОК 5);</p> <p>применять полученные знания для эффективной реализации проектов в области социальной защиты населения (ОК 6);</p> <p>осознавать свою ответственность за работу в коллективе, решающем задачи социальной защиты и социального обеспечения; брать на себя ответственность за результат выполнения заданий при решении задач правового обеспечения мер социальной поддержки и защиты населения (ОК 7);</p> <p>самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, систематически заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять совершенствование и развитие своего профессионального и общекультурного уровня (ОК 8);</p> <p>ориентироваться в условиях постоянно изменения нормативно-правовой базы по вопросам деятельности учреждений медико-социальной экспертизы; по вопросам реализации прав граждан в области социальной защиты, реабилитации и социальной интеграции инвалидов (ОК 9);</p> <p>соблюдать культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения в процессе обеспечения реализации прав граждан в сфере социальной защиты и социального обеспечения, а также при решении профессиональных задач в рамках организационно-правового обеспечения деятельности учреждений социальной защиты (ОК 11);</p> <p>решать профессиональные задачи в области обеспечения реализации прав граждан в сфере социальной защиты и социального обеспечения, а также выполнять профессиональные обязанности в рамках организационно-правового обеспечения деятельности учреждений социальной защиты с соблюдением норм антикоррупционного законодательства (ОК 12);</p> <p>осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в области социальной защиты, реабилитации и социальной интеграции инвалидов (ПК 1.1);</p> <p>осуществлять прием граждан по вопросам проведения медико-социальной экспертизы, вопросам реализации прав граждан в области</p>	<p><i>Опросы на практических занятиях, зачет с оценкой; экзамен;</i></p>
---	--

<p>социальной защиты, реабилитации и социальной интеграции инвалидов (ПК 1.2);</p> <p>рассматривать пакет документов для направления граждан на медико-социальную экспертизу, для проведения медико-социальной экспертизы, для формирования программы реабилитации и социальной интеграции инвалидов (ПК 1.3);</p> <p>оказывать правовую помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;</p> <p>оказывать правовую помощь специалистам учреждения медико-социальной экспертизы по организации работы (ПК 1.6);</p> <p>составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы, необходимые для направления и проведения медико-социальной экспертизы, с использованием информационно-компьютерных технологий, информационных справочно-правовых систем (ПК 2.2);</p> <p>организовывать и координировать работу с области обеспечения социальной защиты и социального обеспечения, координировать работу по межведомственному взаимодействию учреждений медико-социальной защиты, медицинских организаций, органов социальной защиты и пенсионного обеспечения (ПК 2.3)</p> <p>предоставлять социально-психологические услуги при проведении медико-социальной экспертизы различных видов (ДПК.02)</p>	
--	--



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

### 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЯ

**Целью сообщения** является краткое корректное и обоснованное раскрытие актуальной темы, на основе применения современной методологии, ознакомление с первоисточниками и изложение собственного отношения к рассматриваемой проблеме. В сообщении должно быть продемонстрировано умение сосредоточиться и углубиться в теме, классифицировать различные подходы к ней, отношение к интерпретациям, оперировать философским категориальным аппаратом, излагать собственное понимание проблемы.

**Тема сообщения** выбирается самим обучающимся из предложенного перечня или может быть определена индивидуально при условии предварительного согласования с преподавателем. Критерий один - научный интерес автора, его методологическая и мировоззренческая ориентация.

**Содержание** сообщения приобретает определенную основательность, если происходит не только обоснование актуальности проблемы, но и **приводится «история вопроса»**. Для обоснованного анализа необходима работа с первоисточником и энциклопедической литературой. Возможно использование записей, карточек, слайдов. Структура сообщения должна быть обоснована, логична, соответствовать проведенной работе с первоисточником, содержать его выдержки. Сообщение должно быть отрепетировано заранее и придерживаться регламентированного времени: 10-15 минут на защиту сообщения и его обсуждение. При защите может использоваться презентация – не более 10 слайдов.

*При оценке сообщения* учитываются следующие **критерии**:

- соответствие темы содержанию,
- достаточность привлеченных к рассмотрению источников,
- аналитичность работы,
- методологическая корректность,
- наличие собственного взгляда,
- обоснованность выводов,
- логичность построения,
- использование понятийного аппарата,
- организационный регламент.

### 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Правовые основы медико-социальной экспертизы» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ, официальным интернет-сайтам, выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Правовые основы медико-социальной экспертизы» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, энциклопедиями и первоисточниками.

На практических занятиях желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения. Могут быть заслушаны сообщения студентов. Именно здесь студенты познают азы монологического и диалогического говорения, учатся критически оценивать изученное и участвовать в организованном споре. Кроме всего прочего, практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных разделов курса, принимают участие в обсуждении, выполняют домашние задания, готовят и защищают сообщения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с домашним заданием, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение на предстоящем практическом занятии;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебника;
- законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;
- по необходимости изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практических занятиях;
- постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии обсудить их в группе;
- по необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Итак, в ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу, необходимые словари и первоисточники. Обращение студентов к

первоисточникам, в том числе к нормативно-правовым актам позволяет в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, студентам следует помнить, что обучаемый должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной юридической науке подходы к пониманию тех или иных проблем, процессов, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания курса «Правовые основы медико-социальной экспертизы», положительно сказывается на его успеваемости, профессиональной квалификации и личностном самосознании.