

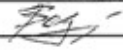


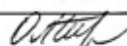

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.01 Основы философии

Для специальности: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Входит в состав цикла: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Форма обучения: очная, заочная

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись
Разработчик	Доцент	Е.Б. Вознюк	
Одобрена на заседании кафедры ФиС <u>03.04.2019</u> , протокол № <u>8</u>	Зав. кафедрой ФиС	В.Ю. Инговатов	
Согласовал	Руководитель ППСЗ	А.В. Величко	
	Директор УТК	О.Л. Бякина	
	Директор УМЦ	С.Г. Андрееenko	

Барнаул 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы дисциплины.....	3
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	4
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	10
Приложение А (обязательное). Фонд оценочных материалов.....	12
Приложение Б. Методические рекомендации и указания.....	21

# 1 Паспорт рабочей программы дисциплины *Основы философии*

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – формирование знаний и умений, соответствующих ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ФГОС СПО.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Номер /индекс компетенции по ФГОС СПО	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	
		знать	уметь
<b>ОК 02.</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации	- определять задачи для поиска информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации.
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- возможные траектории профессионального развития и самообразования	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 04.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- особенности социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли; - проявлять толерантность в рабочем коллективе
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	- описывать значимость своей специальности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по формам обучения	
	очная	заочная
<b>Учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Учебная нагрузка с преподавателем</b>	<b>50</b>	<b>12</b>
в том числе:		
лекции	32	4
практические занятия	8	2
семинарские занятия	8	2
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>18</b>	<b>56</b>
в том числе:		
<i>Подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов</i>	12	50
<i>Подготовка к экзамену</i>	6	6
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена	<b>4</b>	<b>4</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов по форме обучения		Уровень освоения
		очная	заочная	
<b>Раздел 1. Исторические типы философии. Роль философии в жизни человека и общества</b>				
<b>Наименование раздела:</b> Исторические типы философии. Роль философии в жизни человека и общества <b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи философии <b>Тема 1.2.</b> Исторические типы философии. Исторические и социокультурные контексты развития философских знаний.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>1.1. Предмет и задачи философии</b> 1.1.1. Философия в культурно-историческом контексте, ее предмет, структура, задачи и функции 1.1.2. Понятие мировоззрения. Знания, ценности и убеждения в структуре мировоззрения	2	2	<i>Репродуктивный*</i>
	<b>1.2. Исторические типы философии. Исторические и социокультурные контексты развития философских знаний.</b> 1.2.1. Социокультурный контекст возникновения античной философии. Космоцентризм; 1.2.2. Теоцентризм Средневековой философии; 1.2.3. Основные ориентиры философии и культуры Возрождения. Антропоцентризм; 1.2.4. Характерные черты новоевропейской культуры. Рациональная философия Нового Времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт - основоположники философии Нового Времени. Проблема метода. Философия Просвещения о «естественных правах» и «разумном эгоизме» человека. Идея общественного договора; диалектика Гегеля как вершина европейской философии; философская позиция К. Маркса; 1.2.5. Основные идеи и темы русской философии.	8		
	<b>Практическое занятие. Роль философии в жизни человека и общества. Философия как смысловая интерпретация.</b>	2		
	<b>Семинарские занятия. Исторические типы философии и многозначность философской интерпретации.</b>	8	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Для овладения знаниями: прочитать учебник, законспектировать текст, составить схемы своего ответа. Для закрепления и систематизации знаний: прочитать конспект лекций, повторить материал учебника. Для формирования умений: решить упражнения по теме в учебном пособии под	4	15	<i>Репродуктивный, продуктивный</i>

	ред. С.Ф. Васильева. Сделать конспект ответов. Литература: [1-8]			
<b>Раздел 2. Основные проблемы онтологии и философской антропологии. Основы социальной философии.</b>				
<b>Наименование раздела:</b> Основные проблемы онтологии и философской антропологии. Основы социальной философии <b>Тема 2.1.</b> Проблема бытия и сознания в философии. Сознание как основа развития личности. <b>Тема 2.2.</b> Человек как проблема в философии. Теория ценностей. <b>Тема 2.3.</b> Основы социальной философии. Индивидуализм, коллективизм и персонализм.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>2.1. Проблема бытия и сознания в философии. Сознание как основа развития личности.</b> 2.1.1. Метафизика бытия: монистические и плюралистические концепции. 2.1.2. Движение, развитие, пространство, время. Материальное и идеальное. Бытие и небытие. 2.1.3. Самоорганизация бытия. Философское понимание природы и космоса. 2.1.4. Детерминизм и индетерминизм: динамические и статистические закономерности. 2.1.5. Сознание, его структура и основные функции. 2.1.6. Самосознание личности. Понятие бессознательного.	8		<i>Репродуктивный</i>
	<b>2.2. Человек как проблема в философии. Теория ценностей.</b> 2.2.1. Сущность и природа человека. Основные философские концепции человека. 2.2.2. Личность. Философское осмысление свободы человека. 2.2.3. Философские теории о роли ценностей в общественной жизни. 2.2.4. Ценности, потребности, интересы. Ценность и благо.	2		
	<b>2.3. Основы социальной философии. Индивидуализм, коллективизм и персонализм.</b> 2.3.1. Общество как предмет социально-философского анализа. Общество как целостность. Структура общества. 2.3.2. Цивилизационный и формационный подходы к истории. Проблема направленности, прогресса и смысла истории. 2.3.3. Общество и индивид. Проблема сущности общества. 2.3.4. Запад и Восток как различные типы цивилизации. Проблема цивилизационной идентичности и исторического выбора России.	4		
	<b>Практическое занятие.</b> Проблема бытия и сознания в философии. Сознание как основа развития личности.	2	1	<i>Продуктивный</i>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Для овладения знаниями: прочитать учебник, законспектировать текст, составить схемы своего ответа. Для закрепления и систематизации знаний: прочитать конспект лекций, повторить материал учебника.  Для формирования умений: решить упражнения по теме в учебном пособии под ред. С.Ф. Васильева.  Литература: [1-8]</p>	4	15	<i>Репродуктивный, продуктивный</i>
<b>Раздел 3. Основные проблемы гносеологии. Проблемы и перспективы современной цивилизации: информационно-технический мир и глобализация.</b>				
<p><b>Наименование раздела:</b> Основные проблемы гносеологии. Проблемы и перспективы современной цивилизации: информационно-технический мир и глобализация  <b>Тема 3.1.</b> Познание как проблема философии. Знание и информация  <b>Тема 3.2.</b> Человек в информационно-техническом мире.  <b>Тема 3.3.</b> Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человек перед</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>3.1. Познание как проблема философии. Знание и информация</b>  3.1.1. Познание как проблема философии. Знание и информация  3.1.2. Социокультурный контекст познавательной деятельности. Многообразие форм знания  3.1.3. Научное знание в контексте социальных изменений. Категория истины в философии  3.1.4. Структура научного познания, его уровни и формы</p>	4		<i>Репродуктивный</i>
	<p><b>3.2. Человек в информационно-техническом мире.</b>  3.2.1. Понятие техники. Основные этапы ее развития.  3.2.2. Информационное общество: достижения и проблемы. Человек в «постчеловеческом» мире.</p>	2		
	<p><b>3.3. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человек перед лицом глобальных проблем. Межкультурная коммуникация.</b>  3.3.1. Современная цивилизация и глобализация истории.  3.3.2. Взаимодействие культур, возможные сценарии будущего, идея управляемости истории.</p>	2		
	<p><b>Практическое занятие.</b> Проблема познания в философии.</p>	2		<i>Продуктивный</i>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Человек как проблема в философии. Человек в информационно-техническом мире. Глобализация.</p>	2	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Для овладения знаниями: прочитать учебник, законспектировать текст, составить схемы своего ответа. Для закрепления и систематизации знаний: прочитать конспект лекций, повторить материал учебника.</p>	4	20	<i>Репродуктивный, продуктивный</i>

лицом глобальных проблем.	Для формирования умений: решить упражнения по теме в учебном пособии под ред. С.Ф. Васильева. Сделать конспект ответов. Литература: [1-8]			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по подготовке к промежуточной аттестации		6	6	<i>Продуктивный</i>
<b>Консультации</b>		2		<i>Репродуктивный</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Экзамен (6 часов)</b>	<b>Экзамен (6 часов)</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: ознакомительный - узнавание ранее изученных объектов, свойств; репродуктивный - выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством; продуктивный - планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории) для проведения лекций и практических занятий, учебных аудиторий для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также аудиторий для самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения: проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основная литература:

1. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Философия : учебное пособие / составители Е. Н. Коновалова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-93026-114-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100849.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### Дополнительная литература:

1. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99238.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Петина, М. А. Философия техники: социально-исторические аспекты : учебное пособие / М. А. Петина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 130 с.—ISBN 978-5-7964-2269-4.—Текст: электронный//ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105086.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>

2. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://rudocs.exdat.com/docs/index-129424.html>

3. Философская библиотека Новосибирского государственного университета <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов на практических занятиях, а также при подготовке и защите студентами сообщений, сдаче экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>	
- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности (ОК 02); - приемы структурирования информации (ОК 02);	Подготовка и защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен
- возможные траектории профессионального развития и самообразования (ОК 03);	Опросы на практических занятиях Экзамен
- психологические основы деятельности коллектива (ОК 04); - психологические особенности личности (ОК 04);	Опросы на практических занятиях Экзамен
- особенности социального и культурного контекста (ОК 05);	Опросы на практических занятиях Экзамен
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей (ОК 06);	Подготовка и защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен
<b>Уметь:</b>	
- определять задачи для поиска информации; - планировать процесс поиска (ОК 02); - структурировать получаемую информацию (ОК 02); - выделять наиболее значимое в перечне информации (ОК 02);	Подготовка и защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования (ОК 03);	Подготовка и защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности (ОК 04);	Подготовка и защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен
- грамотно излагать свои мысли (ОК 05); - проявлять толерантность в рабочем коллективе (ОК 05);	Подготовка и защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен
- описывать значимость своей специальности (ОК 06);	Подготовка и защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен



## Приложение Б

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

#### 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЯ

Целью сообщения является краткое корректное и обоснованное раскрытие актуальной темы, на основе применения современной методологии, ознакомление с первоисточниками и изложение собственного отношения к рассматриваемой проблеме. В сообщении должно быть продемонстрировано умение сосредоточиться и углубиться в теме, классифицировать различные подходы к ней, отношение к интерпретациям, оперировать философским категориальным аппаратом, излагать собственное понимание проблемы.

Тема сообщения выбирается самим обучающимся из предложенного перечня или может быть определена индивидуально при условии предварительного согласования с преподавателем. Критерий один - научный интерес автора, его методологическая и мировоззренческая ориентация.

Содержание сообщения приобретает определенную основательность, если происходит не только обоснование актуальности проблемы, но и приводится «история вопроса». Для обоснованного анализа необходима работа с первоисточником и энциклопедической литературой. Возможно использование записей, карточек, слайдов. Структура сообщения должна быть обоснованна, логична, соответствовать проведенной работе с первоисточником, содержать его выдержки. Сообщение должно быть отрепетировано заранее и придерживаться регламентированного времени: 10-15 минут на защиту сообщения и его обсуждение. При защите может использоваться презентация – не более 10 слайдов.

#### 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Дисциплина «Основы философии» имеет общекультурное познавательное значение для студентов. Изучение данной дисциплины в значительной степени зависит от умения самостоятельно мыслить, читать, критически оценивать изученное. В процессе изучения дисциплины «Основы философии» обучающийся имеет возможность преодолеть культурную безграмотность, научиться монологически и диалогически говорить на философские темы на основании полученных знаний, что, несомненно, зависит и от общенаучной эрудиции обучающегося, приобретенной в процессе изучения школьных программ, но и связано с дальнейшим изучением всех дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла и предметов профессиональной подготовки.

Дисциплина «Основы философии» направлена на овладение общими культурными компетенциями, что во многом отражает современную социальную действительность, связь человеческого субъекта с социумом и общественной системой.

Изучение данной дисциплины позволит обучающемуся анализировать и понимать мировоззренческие и социально значимые проблемы и процессы с научных позиций, самостоятельно повышать свой культурный уровень, логически верно и аргументировано мыслить и правильно строить устную и письменную речь.

Кроме того, занятия философией помогают в раскрытии интеллектуального потенциала личности, формировании рационально обоснованного мировоззрения,

позволяющего ориентироваться среди основных реальностей и ценностей жизни, обретении жизнеутверждающей системы убеждений, которая поможет найти студенту как личности свое место в мире и будет способствовать его духовному росту, активной гражданской позиции.

Широкий, рационально выверенный взгляд на мир, полученные на занятиях по философии знания, а также умение самостоятельно мыслить и применять знания на практике являются необходимыми качествами любого хорошо подготовленного специалиста.

Содержание дисциплины представлено в дидактических единицах, по итогам изучения которых предусмотрен текущий контроль (опрос на практических занятиях, выступление с сообщением). Каждый раздел представлен определенным количеством тем, изучение которых предполагает текущий контроль знаний студентов. Промежуточная аттестация представляет собой экзамен.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, энциклопедиями и первоисточниками.

На практических занятиях желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения. Заслушиваются сообщения студентов. Именно здесь студенты познают азы монологического и диалогического говорения, учатся критически оценивать изученное и участвовать в организованном споре. Кроме всего прочего, практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных разделов курса, принимают участие в обсуждении, готовят и защищают сообщения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующее:

- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебника;
- законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;
- по необходимости изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практических занятиях;
- постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии обсудить их в группе;
- по необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Итак, в ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу, необходимые словари и первоисточники. Обращение студентов к первоисточникам, хрестоматийным выдержкам, а также к журнальной философии позволяет в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, студентам следует помнить, что обучаемый должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески

переосмыслить существующее в современной науке, методологии и философии подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.