

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.О. 03 Иностранный язык

Для специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: Специалист по информационным системам

Входит в состав цикла: Общеобразовательный цикл

Форма обучения: очная

Статус	Должность	И. О. Фамилия	Подпись
Разработчик	Ст. преподаватель каф. ИЯ	Е.А. Агафонова	
Одобрена на заседании кафедры ИЯ 30.01.2023, протокол №5	Зав. кафедрой	А.В. Кремнева	
Согласовал	Руководитель ППССЗ СПО	Н. Н. Барышева	
	Директор УТК	О. Л. Бякина	

Барнаул, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	2
Иностранный язык	3
1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы	8
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	18
3.2 Информационное обеспечение обучения	18
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	29
Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующее:.....	29
- изучение соответствующих разделов учебника, ознакомление с грамматическим комментарием;.....	29
- заучивание активной лексики;	29
- работу с различными словарями;	29
- заучивание и пересказ текстов, подготовка монологических и диалогических высказываний;	29
- выполнение упражнений каждого раздела в устной и письменной форме.	29

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета:

Программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью образовательного цикла программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностранные языки».

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

личностных:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран

изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся	114
Учебная нагрузка с преподавателем	110
в том числе:	
практические занятия	110
Промежуточная аттестация в форме: зачёт с оценкой (1, 2 семестр)	

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык
1 семестр**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Module 1. STRONG TIES. (Тесные узы)	Содержание учебного материала	
	Лексические единицы по темам: занятия подростков, черты характера. Грамматический материал: времена группы Present. Фразовый глагол look. Словообразование: суффиксы имени прилагательного – able, -ese, -ful, - ical, - al, -ish, - ous, - y, -ed, -ive, -ing, - less. Работа с текстом «Little Women». Умение читать и понимать аутентичные тексты, развитие навыков устной речи.	2
	Лексические единицы по теме: мода, стиль, одежда. Грамматический материал: наречия частотности. Предлоги. Распознавание и употребление в речи глаголов времён группы Present. Работа над текстом «Teenage Fashion in the UK». Поисковое чтение. Высказывание на основе прочитанного. Диалогическая речь.	2
	Лексические единицы по теме: дискриминация и защита прав. Грамматический материал: анализ способов словообразования. Чтение текста «Put an End to Discrimination!» с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Умение выражать свое отношение к прочитанному.	2
	Лексические единицы по теме: экология. Грамматический материал: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Просмотровое чтение текста «The Recycling Loop», заполнение пропусков. Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь». Модульный тест 1 по теме «Тесные узы».	2
	Содержание учебного материала	
	Лексические единицы по теме: карманные деньги. Грамматический материал: инфинитив с/без частицы to и форма –ing. Фразовый глагол take. Работа над текстом «Britain’s Young Consumers». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.	2

<p>Module 2. LIVNG & SPENDING. (Доходы и расходы)</p>	<p>Лексические единицы по теме: черты характера Грамматический материал: Неличные формы глагола. Правила использования герундия и инфинитива. Словообразование: суффиксы абстрактных существительных -ation, -ment, -ence, -ion, -y. Работа над текстом «The Railway Children». Прогнозировать содержание текста. Чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации. Монологическое высказывание на основе прочитанного. Совершенствование умений использовать в речи структур для составления монологического высказывания.</p>	2
	<p>Грамматический материал: Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up). Работа над текстом «How Responsible Are You With Your Money?». Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.</p>	2
	<p>Лексические единицы по теме: экология. Грамматический материал: Неличные формы глагола. Работа над текстом «Clean Air at Home». Чтение аутентичного текста с извлечением интересующей информации. Работа со словарем. Модульный тест 2 по теме «Доходы и расходы».</p>	2
<p>Module 3. SCHOOL DAYS & WORK. (Школьная жизнь и работа)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>Лексические единицы по теме: школа и школьная жизнь. Грамматический материал: времена группы Future. Способы выражения будущего времени. Прогнозирование содержания текста; чтение текста «Schools around the World» с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.</p>	2
	<p>Лексические единицы по теме: профессии, устройство на работу. Грамматический материал: времена группы Future. Способы выражения будущего времени. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Развитие навыков аудирования и диалогической речи, драматизация диалога.</p>	2
	<p>Лексические единицы по теме: эмоции и чувства. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол put. Словообразование существительных с суффиксами -er, -ist, -or, -ian. Чтение отрывка литературного произведения «The Darling» с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.</p>	2

	<p>Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Чтение текста «American High Schools» с извлечением полной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Составление описания школы по плану.</p> <p>Модульный тест 3 по теме «Школьная жизнь и работа».</p>	2
<p>Module 4. EARTH ALERT! (Земля в опасности)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>Лексические единицы по теме: защита окружающей среды.</p> <p>Грамматический материал: Модальные глаголы.</p> <p>Работа над текстом «Use Less Stuff!»: прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.</p>	2
	<p>Лексические единицы по теме: животные.</p> <p>Грамматический материал: Модальные глаголы. Правило использования модальных глаголов. Функции модальных глаголов. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных -un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less.</p> <p>Чтение текста «The Lost World» с извлечением нужной информации, сообщение в связи с прочитанным текстом.</p> <p>Написание короткого письма другу.</p>	2
	<p>Лексические единицы по теме: подводный мир.</p> <p>Грамматический материал: фразовый глагол run.</p> <p>Предлоги: of, from, to, under, about.</p> <p>Работа над текстом «The Great Barrier Reef». Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики.</p>	2
	<p>Лексические единицы по теме: путешествия.</p> <p>Ознакомительное чтение текста «Tropical Rainforests» с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.</p> <p>Модульный тест 4 по теме «Земля в опасности».</p>	2
<p>Module 5. HOLIDAYS. (Каникулы)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>Лексические единицы по теме: путешествия.</p> <p>Грамматический материал: времена группы Past</p> <p>Прогнозирование содержания текста, чтение текста «Beautiful Nepal!» с целью выборочного понимания необходимой информации. Написание поздравительной открытки о путешествии.</p>	2
	<p>Лексические единицы по теме: путешествия.</p> <p>Грамматический материал: сравнительный анализ видов-временных форм глаголов времён группы Past. Фразовый глагол get.</p> <p>Чтение текста «Around the World in 80 Days» с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения. Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации.</p>	2
	<p>Лексические единицы по теме: путешествия.</p>	

	<p>Грамматический материал: времена группы Past, артикли. Работа над текстом «The River Thames». Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления лексических единиц. Высказывание на основе прочитанного. Аудирование, знакомство с пословицами.</p>	2
	<p>Лексические единицы по теме: экология, загрязнение. Грамматический материал: Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей. Чтение аутентичного текста «Marine Litter» с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста. Модульный тест 5 по теме «Каникулы».</p>	2
<p>Module 6. FOOD & HEALTH. (Еда и здоровье)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>Лексические единицы по теме: полезная еда. Грамматический материал: Условные предложения реального и нереального характера. Conditionals, Wish\if only. Чтение текста «Rainbow of Food». Прогнозирование текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.</p>	2
	<p>Лексические единицы по теме: полезная еда. Грамматический материал: фразовый глагол give, Словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi- -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-. Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p>	2
	<p>Грамматический материал: фразовый глагол give, оценочные прилагательные. Чтение отрывка литературного произведения «Oliver Twist» с полным пониманием прочитанного. Чтение с выбором ответа. Аудирование с полным извлечением информации.</p>	2
	<p>Лексические единицы по теме: экология, сельское хозяйство. Грамматический материал: Сослагательное наклонение. Работа над текстом «Why Organic Farming?» Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Составление краткого пересказа текста. Написание короткой статьи в журнал. Модульный тест 6 по теме «Еда и здоровье».</p>	2
	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>Лексические единицы по теме: развлечения. Грамматический материал: Passive voice, правила использования страдательного залога. Чтение аутентичного текста о развлечениях подростков</p>	2

Module 7. LET'S HAVE FUN. (Развлечения)	«A Square Eyed Generation?». Понимание основного содержания текста. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме).	
	Лексические единицы по теме: развлечения. Грамматический материал: фразовый глагол turn, сравнительный анализ видо-временных форм в пассивном залоге. Обзорное чтение отрывка из произведения «The Phantom of the Opera». Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	2
	Лексические единицы по теме: музыка. Грамматический материал: Passive voice. Чтение текста «The Triumph of the Amateurs» с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого рассказа.	2
	Лексические единицы по теме: экология. Грамматический материал: сравнительный анализ видо- временных форм в пассивном залоге. Ознакомительное чтение текста «Paper» с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Модульный тест 7 по теме «Развлечения».	2
Module 8. TECHNOLOGY. (Научно-технический прогресс)	Содержание учебного материала	
	Лексические единицы по теме: техника Грамматический материал: Reported Speech, сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках «3 Things I Couldn't Live Without».	2
	Лексические единицы по теме: электрооборудование и проблемы с ним. Грамматический материал: Reported Speech. Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	2
	Лексические единицы по теме: альтернативные источники энергии. Грамматический материал: вопросы в косвенной речи, фразовый глагол bring. Чтение отрывка литературного произведения «The Time Machine». Понимание основного содержания текста. Знакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	2

	<p>Лексические единицы по теме: экология.</p> <p>Грамматический материал: ReportedSpeech.</p> <p>Чтение текста «AlternativeEnergy» с извлечением нужной информации, аудирование, высказывания на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.</p> <p>Модульный тест 8 по теме «Научно-технический прогресс».</p>	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
Всего:		64

2 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов и уровень освоения
Module 9. RELATIONSHIPS (Взаимоотношения)	Содержание учебного материала	
	<p>Лексические единицы по теме: родственные узы, семья.</p> <p>Грамматический материал:видо-временные формы глаголов групп Present, Past, Future. Оборот get used to/used to, глагол would. Фразовый глагол come.</p> <p>Работа с текстом «Family Ties ... a World Apart». Чтение текста с прогнозированием основного содержания, извлекая нужную информацию. Умение выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы.</p>	2
	<p>Лексические единицы по теме: дружба, отношения.</p> <p>Грамматический материал: Фразовый глагол come.</p> <p>Чтение отрывка литературного произведения «The Devoted Friend» с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.</p>	2
	<p>Лексические единицы по теме: культура, национальности.</p> <p>Грамматический материал: видо-временные формы глаголов групп Past, Future.</p> <p>Поисковое чтение аутентичного текста «Multicultural-Britain» с извлечением нужной информации, аудирование, высказывания на основе прочитанного, умение поддерживать разговор о мультикультурализме с учетом речевого этикета.</p> <p>Модульный тест 1 по теме «Взаимоотношения».</p>	2
Module 10.	Содержание учебного материала	
	<p>Лексические единицы по теме: стресс и здоровье</p> <p>Грамматический материал: Придаточные -цели -результата –причины с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who.</p> <p>Подготовка монологического высказывания по заданной тематике «Рассказать о том, как вы боретесь со стрессом». Воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; (ситуация выражения предложения или ответа на предложение).</p>	1

WHERE THERE'S a WILL THERE'S a WAY. (Где хотение, там и умение)	Грамматический материал: Фразовый глагол put. Придаточные предложения различных типов с союзами и союзными словами because, that's why, than, so, for, since, so that. Чтение текста «Jane Eyre: Gateshead Hall» с детальным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной инфор- мации.	2
	Лексические единицы по теме: анатомия. Грамматический материал: Придаточные предложе- ния различных типов. Контроль навыков чтения текста «The Nervous System». Чтение с извлечением нужной информации, высказы- вание на основе прочитанного. Аудирование текста. Модульный тест 2 по теме «Где хотение, там и уме- ние».	2
Module 11. RESPONSIBILITY. (Ответственность)	Содержание учебного материала	
	Лексические единицы по теме: закон и преступление. Грамматический материал: -ing форма/инфинитив с/без частицы to. Прогнозирование содержания текста, чтение текста «Have You Been the Victim of a Crime?» с целью выбо- рочного понимания необходимой информации.	2
	Лексические единицы по теме: права и обязанности. Грамматический материал: Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Фразовый глагол keep. Чтение текста «Ellis Island and the Statue of Liberty» с выборочным пониманием необходимой информации из текста, используя языковую догадку. Понимание основ- ного содержания текста.	2
Module 12. DANGER (Опасность)	Лексические единицы по теме: мои права Грамматический материал: грамматические структу- ры с инфинитивом и герундием. Работа над текстом «It's My Right» с извлечением пол- ной информации. Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргу- ментации. Модульный тест 3 по теме «Ответственность».	2
	Содержание учебного материала	
	Лексические единицы по теме: травмы. Грамматический материал: Passive Voice. Сравни- тельный анализ видо-временных форм глагола в пас- сивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем. Чтение текста по теме «Against All Odds» с извлечени- ем нужной информации, высказывание на основе про- читанного.	2
Module 12. DANGER (Опасность)	Лексические единицы по теме: описания чувств. Грамматический материал: Passive Voice. Ознакомительное чтение текста «The Adventures of Tom Sawyer» с целью понимания основного содержания. Поисковое чтение с целью извлечения необходимой	2

	информации и определением своего отношения к прочитанному.	
	Лексические единицы по теме: Лондон, пожар. Грамматический материал: Фразовый глагол go. Поисковое чтение текста «London's Burning!» с целью извлечения необходимой информации. Модульный тест 4 по теме «Опасность».	2
Module 13. WHO ARE YOU? (Кто ты?)	Содержание учебного материала	
	Лексические единицы по теме: жизнь на улице, бездомные. Грамматический материал: Modal Verbs. Прогнозирование содержания текста «A Life on the Streets». Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	2
	Лексические единицы по теме: проблемы по соседству. Грамматический материал: Modal Verbs, фразовый глагол todo. Чтение текста «Tessofthed' Urbervilles» с полным пониманием содержания. Понимание структурно-смысловых связей текста, высказывание в связи с прочитанным.	2
	Грамматический материал: Совершенствование грамматических навыков по теме «Modal Verbs». Прогнозирование содержания текста; чтение текста «Urbanisation in the Developing World: Shanty Towns» с пониманием основного содержания. Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Устное сообщение на основе прочитанного текста. Модульный тест 5 по теме «Кто ты?».	2
Module 14. COMMUNICATION. (Общение).	Содержание учебного материала	
	Лексические единицы по теме: космические технологии. Грамматический материал: Reported Speech. Прогнозирование содержания текста; чтение текста «Hello... Is Anyone Out There?» с пониманием основного содержания. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	1
	Лексические единицы по теме: средства массовой информации. Грамматический материал: Reported Speech. Фразовый глагол talk. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	2
	Лексические единицы по теме: знать лексические единицы, которые употребляются для обозначения звуков, издаваемых животными. Грамматический материал: Модальные глаголы в косвенной речи.	2

	Чтение текста «White Fang» с полным пониманием, выражение своего отношения к прочитанному. Модульный тест 6 по теме «Общение».	
Module 15. IN DAYS TO COME. (И наступит день..) (Планы на будущее)	Содержание учебного материала	
	Лексические единицы по теме: надежды и мечты. Грамматический материал: Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Прогнозирование содержания текста по заголовку, чтение текста «I Have a Dream», выделяя основную мысль, выбирая главные факты, опуская второстепенные.	2
	Лексические единицы по теме: характер. Грамматический материал: Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Ищущее чтение текста «Unilife» с целью полного понимания информации. Составление высказывания на основе прочитанного.	2
	Лексические единицы по теме: экология. Грамматический материал: Фразовый глагол carry. «Dian Fossey» Поисковое и ищущее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Модульный тест 7 по теме «Планы на будущее».	2
Module 16. TRAVEL. (Путешествия)	Содержание учебного материала	
	Лексические единицы по теме: географические особенности. Грамматический материал: Инверсия. Конструкции so/such, neither...nor. Работа над текстом «Mystic Places». Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	2
	Лексические единицы по теме: погода. Грамматический материал: Фразовый глагол check. Читать аутентичного текста на примере отрывка из произведения «Gulliver's Travels». Развитие умений чтения с детальным пониманием.	2
	Лексические единицы по теме: экология. Грамматический материал: Инверсия. Наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время. Понимание на слух основного содержания текста «Green Places». Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Модульный тест 8 по теме «Путешествия».	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
Всего:		46

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения занятий по предмету используются общеуниверситетские мультимедийные аудитории и специализированные аудитории центра технических средств обучения иностранным языкам; лингафонный кабинет, оснащенный 10 персональными компьютерами, лингафонным оборудованием, экраном и проектором;

учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Используемое программное обеспечение: LibreOffice, Windows, Антивирус Kaspersky, информационно-правовая система Гарант.

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) осуществляется в соответствии с ЛНА АлтГТУ.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др. - М.: «Просвещение», 2021.

2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др. - М.: «Просвещение», 2021. Экземпляры: всего:25 - ХР(25)

Дополнительная литература:

1. Агафонова Е.А., Масачева И.А., Рогозина И.В., Кремнева А.В., Фролова О.В, Головина Т.А., Ларина Т.А. Spoken English [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2019.— Режим доступа: http://elib.altstu.ru/eum/download/eng/SPOKEN_ENGLISH_2019.pdf, авторизованный

2. Бакланова Е.В., Киселева Л.В., Кудайбергенова М.И. Английский для начинающих. Часть 3 (2019) [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2019.— Режим доступа: http://elib.altstu.ru/eum/download/eng/eng_for_begin_3_2019.pdf, авторизованный

3. Киселева Л.В., Кудайбергенова М.И. Английский язык для начинающих (часть IV) (2019) [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2019.— Режим доступа: http://elib.altstu.ru/eum/download/eng/Rogozina_adn4_2019.pdf, авторизованный

4. Рогозина И.В., Кудайбергенова М.И. Английский язык для начинающих (часть V) (2019) [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2019.— Режим доступа: http://elib.altstu.ru/eum/download/eng/Rogozina_eng_begin_5_2019.pdf, авторизованный

Интернет-ресурсы:

5. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

6. www.prosv.ru
7. www.edu.ru
8. www.fipi.ru.

3.3. Особенности реализации учебной дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по предмету для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в результате выполнения контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение).

Тестовые и контрольные задания составлены на основе Spotlight Test Booklet 10 (Контрольные задания для 10 класса общеобразовательных школ) и Spotlight Test Booklet 11 (Контрольные задания для 11 класса общеобразовательных школ).

Результаты обучения	Формы оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и прини- 	<p>Монологическое и диалогическое высказывание презентация, доклад, ролевая игра, зачет контрольная работа с аудированием, монологическое и диалогическое высказывание</p>

мать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
 - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и форму-

ляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официаль-

ного и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Учебный предмет «Иностранный язык» имеет не только познавательное, но и практическое значение для студентов всех специальностей. Дисциплина является частью общеобразовательного цикла предметов.

Владение английским языком является необходимой частью профессиональной компетенции современного специалиста. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» должно стать обязательным элементом профессиональной подготовки.

Значение данного учебного предмета для последующей профессиональной деятельности выпускника определяется ролью английского языка в современном международном сообществе, в производственной и культурной деятельности человека. Владение английским языком необходимо специалисту в любой области.

Содержание учебного предмета представлено в дидактических единицах, по итогам изучения которых предусмотрен промежуточный контроль. Каждый блок представлен определенным количеством тем, изучение которых предполагает текущий контроль знаний студентов. Итоговая аттестация представляет собой дифференцированный зачет.

Для подготовки к итоговой аттестации, практическим и лекционным занятиям необходимо изучать предложенную литературу, а также выполнять задания для самостоятельной работы, что позволит лучше усвоить изучаемые вопросы, а также сформировать осознанное критическое отношение к себе как к языковой личности.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективную работу под руководством преподавателя.

Цель практических занятий заключается в закреплении материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, словарями и различными текстами.

На практических занятиях желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения. Могут быть заслушаны доклады и сообщения студентов. Именно здесь студенты познают грамматики и лексики английского языка, учатся правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Кроме всего прочего, практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах и пр.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующее:

- изучение соответствующих разделов учебника, ознакомление с грамматическим комментарием;
- заучивание активной лексики;
- работу с различными словарями;
- заучивание и пересказ текстов, подготовка монологических и диалогических высказываний;
- выполнение упражнений каждого раздела в устной и письменной форме.

Активное заинтересованное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания курса, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕКЦИЙ

Традиционно подготовка вузовской лекции предполагает определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; - определение основных понятий темы; подбор основной литературы к теме.

При подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной части лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории. Чтобы загруженность материалов вопросов плана лекции была более-менее равномерной, необходимо уже при этой работе определять места с отсылкой к самостоятельному изучению студентами части материала или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

При планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связи между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной. Часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске. Схемы можно использовать для лучшего усвоения, например, вопросов о структуре иностранного языка и др.

При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать ее необходимо продуманно и четко. В идеале, разумеется, необходимо использовать современные технические средства обучения, там, где позволяет оборудованная аудитория. На доску целесообразно вынести основные термины и понятия темы.

Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у студентов в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и зачету. Содержание вынесенных на доску основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть.

Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная.

В лекционном материале должна быть связь с жизнью, особенно с современностью.

Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.