

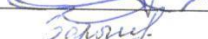


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии

Код и наименование специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись
Разработал	Доцент	Е.Ю. Вознюк	
Согласовал	Заведующий кафедрой	В.Ю. Инговатов	
	Руководитель ППСЗ	Н.Н. Барышева	

Барнаул 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	3
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	9
3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ Методические рекомендации и указания	13

1 Паспорт рабочей программы дисциплины *Основы философии*

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - формирование знаний и умений, соответствующих ОК 01, ОК 06 ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Номер /индекс компетенции по ФГОС СПО	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	
		знать	уметь
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте	- распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; - анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	- описывать значимость своей специальности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по видам учебной работы
Общий объем учебной нагрузки	62
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	50
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	16
консультации	2
Самостоятельная работа студента	6
в том числе:	
<i>Работа с учебниками, конспектами лекций</i>	2
<i>Подготовка и защита сообщений</i>	1
<i>Решение упражнений по темам практических занятий</i>	1
<i>Подготовка к экзамену</i>	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре	6

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
Раздел 1	Исторические типы философии. Роль философии в жизни человека и общества	
Наименование раздела. Исторические типы философии. Роль философии в жизни человека и общества	Содержание учебного материала: 1.1. Предмет и задачи философии 1.1.1. Философия в актуальном профессиональном и социальном контексте. Предмет и специфика философии. 1.1.2. Понятие мировоззрения. Формирование мировоззрения как ресурс для решения задач в профессиональном и социальном контексте	2
Тема 1.1. Предмет и задачи философии	1.2. Исторические типы философии. 1.2.1. Социокультурный контекст возникновения античной философии. Космоцентризм; 1.2.2. Теоцентризм Средневековой философии в применении стандартов антикоррупционного поведения; 1.2.3. Философия в социокультурном контексте эпохи Возрождения. Антропоцентризм;	8
Тема 1.2. Исторические типы философии.	1.2.4. Характерные черты новоевропейской культуры. Рациональная философия Нового Времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт - основоположники философии Нового Времени. Метод и его роль в решении задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Философия Просвещения о «естественных правах» и «разумном эгоизме» человека. Место идеи общественного договора в формировании гражданско-патриотической позиции. Диалектика Гегеля как вершина европейской философии. Философская позиция К. Маркса; 1.2.5. Основные темы русской философии и их роль в демонстрации осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей.	
	Практическое занятие 1. Роль философии в жизни человека и общества.	2
	Практическое занятие 2. Исторические типы философии	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Для овладения знаниями: прочитать учебник, законспектировать текст, составить схемы своего ответа. Для закрепления и систематизации знаний: прочитать конспект лекций, повторить материал учебника. Для формирования умений: решить упражнения по теме в учебном пособии под ред. С.Ф. Васильева. Сделать конспект ответов. Литература: [1-7]	2
Раздел 2	Основные проблемы онтологии и философской антропологии. Основы социальной философии.	
Наименование	Содержание учебного материала:	

<p>раздела. Основные проблемы онтологии и философской антропологии. Основы социальной философии</p> <p>Тема 2.1. Проблема бытия и сознания в философии. Сознание как основа развития личности.</p> <p>Тема 2.2. Человек как проблема в философии. Теория ценностей.</p> <p>Тема 2.3. Основы социальной философии. Индивидуализм, коллективизм и персонализм.</p>	<p>2.1. Проблема бытия и сознания в философии. Роль сознания в решении задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>2.1.1. Метафизика бытия: монистические и плюралистические концепции. Решение проблемы бытия как ресурс для решения задач в социальном контексте</p> <p>2.1.2. Движение, развитие, пространство, время и их роль в выборе способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Материальное и идеальное. Бытие и небытие.</p> <p>2.1.3. Самоорганизация бытия. Философское понимание природы и космоса.</p> <p>2.1.4. Детерминизм и индетерминизм в выборе способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>2.1.5. Сознание, его структура и основные функции. Сознание как ресурс для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте.</p> <p>2.1.6. Самосознание личности и его роль в решении задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Понятие бессознательного.</p>	8
	<p>2.2. Человек как проблема в философии. Теория ценностей.</p> <p>2.2.1. Сущность и природа человека. Основные философские концепции человека. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</p> <p>2.2.2. Личность. Философское осмысление свободы человека. Роль свободы воли в формировании гражданско-патриотической позиции и демонстрации осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.</p> <p>2.2.3. Философские теории о роли ценностей в общественной жизни. Понятие общечеловеческих ценностей.</p> <p>2.2.4. Ценности, потребности, интересы. Ценность и благо.</p>	2
	<p>2.3. Основы социальной философии. Индивидуализм, коллективизм и персонализм.</p> <p>2.3.1. Общество как предмет социально-философского анализа. Общество как целостность. Структура общества. Роль общества в формировании адекватной гражданско-патриотической позиции.</p> <p>2.3.2. Цивилизационный и формационный подходы к истории, и их роль в выборе способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Проблема направленности, прогресса и смысла истории.</p> <p>2.3.3. Общество и индивид. Проблема сущности общества и гражданско-патриотической позиции</p> <p>2.3.4. Запад и Восток как различные типы цивилизации. Проблема цивилизационной идентичности и исторического выбора России.</p>	4
	<p>Практическое занятие 3. Проблема бытия и сознания в философии. Роль сознания в решении задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	4

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Для овладения знаниями: прочитать учебник, законспектировать текст, составить схемы своего ответа. Для закрепления и систематизации знаний: прочитать конспект лекций, повторить материал учебника. Для формирования умений: решить упражнения по теме в учебном пособии под ред. С.Ф. Васильева. Литература: [1-7]</p>	2
Раздел 3	Основные проблемы гносеологии. Проблемы и перспективы современной цивилизации: информационно-технический мир и глобализация.	
<p>Наименование раздела. Основные проблемы гносеологии. Проблемы и перспективы современной цивилизации: информационно-технический мир и глобализация Тема 3.1. Познание как проблема философии. Знание и информация Тема 3.2. Человек в информационно-техническом мире. Тема 3.3. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человек перед лицом глобальных проблем.</p>	<p>Содержание учебного материала: 3.1. Познание как проблема философии 3.1.1. Познательная деятельность человека как основной источник информации и ресурс для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте. 3.1.2. Социокультурный контекст познавательной деятельности. Многообразие форм знания 3.1.3. Научное знание в контексте социальных изменений. Категория истины в философии 3.1.4. Структура научного познания, его уровни и формы. Роль научного познания в формировании гражданско-патриотической позиции и выработке стандартов антикоррупционного поведения.</p>	4
	<p>3.2. Человек в информационно-техническом мире. 3.2.1. Понятие техники. Основные этапы ее развития. Роль техники в решении задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 3.2.2. Информационное общество: достижения и проблемы. Человек в «постчеловеческом» мире. Специфика формирования гражданско-патриотической позиции в информационном обществе.</p>	2
	<p>3.3. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человек перед лицом глобальных проблем. Межкультурная коммуникация. 3.3.1. Современная цивилизация и глобализация истории. Осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. 3.3.2. Взаимодействие культур, возможные сценарии будущего, идея управляемости истории. Актуальный профессиональный и социальный контекст.</p>	2
	<p>Практическое занятие 4. Проблема познания в философии. Познательная деятельность человека как основной источник информации и ресурс для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте.</p>	2
	<p>Практическое занятие 5. Человек как проблема в философии. Человек в информационно-техническом мире. Глобализация. Актуальный профессиональный и социальный контекст.</p>	4

Межкультурная коммуникация	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Для овладения знаниями: прочитать учебник, законспектировать текст, составить схемы своего ответа. Для закрепления и систематизации знаний: прочитать конспект лекций, повторить материал учебника. Для формирования умений: решить упражнения по теме в учебном пособии под ред. С.Ф. Васильева. Сделать конспект ответов. Литература: [1-7]</p>	2
Консультации		2
Промежуточная аттестация		Экзамен (6 часов)
	Всего:	62

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных аудиторий (для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), помещения для самостоятельной работы, оснащенного компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Программное обеспечение: Windows; LibreOffice; Google Chrome. Доцент

Оборудование: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, демонстрационное переносное оборудование (ноутбук, экран, видеопроектор).

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) осуществляется в соответствии с ЛНА АлтГТУ.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых печатных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1 Основная литература

1. Философия: учебное пособие / М.В. Ромм, В.В. Вихман, Н.С. Пронер [и др.]; под ред. В.Г. Новоселова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020 – 152. – ISBN 978-5-16-7782-4132-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система – IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кодис, О. С. Основы философии: учебное пособие: [12+] / О. С. Кодис. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 113 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542> (дата обращения: 13.10.2022). – Библиогр.: с. 107-109. – ISBN 978-5-4499-1622-8. – DOI 10.23681/598542. – Текст: электронный.

3.2.2 Дополнительная литература

3. Лосский, Н.О. История русской философии: монография : [12+] / Н.О. Лосский. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36339> (дата обращения: 30.07.2020). – ISBN 978-5-4499-0580-2. – Текст: электронный.

4. Своеволие философии. Собрание философских эссе=SELF-WILLING PHILOSOPHY. A collection of philosophical essays: публицистика / сост. и отв. ред. О.П. Зубец; Институт философии РАН. – Москва: Языки славянской

культуры (ЯСК), 2019. – 502 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562325> (дата обращения: 30.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907117-54-9. – Текст: электронный.

3.2.3 Интернет-ресурсы

6. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://rudocs.exdat.com/docs/index-129424.html>

7. Философская библиотека Новосибирского государственного университета <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении студентами индивидуальных заданий, сдачи экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить (ОК 01); - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте (ОК 01); - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей (ОК 06).	<i>Опросы на практических занятиях, экзамен;</i>
уметь: - распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте (ОК 01); - анализировать задачу или проблему и выделять её составные части (ОК 01); - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы (ОК 01); - описывать значимость своей специальности (ОК 06).	<i>Опросы на практических занятиях, экзамен;</i>

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Наименование дисциплины	Кафедра-разработчик РПД	Предложения об изменении РПД	Подпись заведующего кафедрой/протокол заседания кафедры
1	2	3	4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, энциклопедиями и первоисточниками.

На практических занятиях желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения. Могут быть заслушаны сообщения студентов. Именно здесь студенты познают азы монологического и диалогического говорения, учатся критически оценивать изученное и участвовать в организованном споре. Кроме всего прочего, практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных разделов курса, принимают участие в обсуждении, выполняют домашние задания, готовят и защищают сообщения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с домашним заданием, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение на предстоящем практическом занятии;

- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебника;

- законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;

- по необходимости изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практических занятиях;

- постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;

- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии обсудить их в группе;

- по необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Итак, в ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу, необходимые словари и первоисточники. Обращение студентов к первоисточникам, хрестоматийным выдержкам, а также к журнальной философии позволяет в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, студентам следует помнить, что обучаемый должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке, методологии и

философии подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания курса «Основы философии», положительно сказывается на его успеваемости, личностном самосознании и культуре обучающегося.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЯ

Целью сообщения является краткое корректное и обоснованное раскрытие актуальной темы, на основе применения современной методологии, ознакомление с первоисточниками и изложение собственного отношения к рассматриваемой проблеме. В сообщении должно быть продемонстрировано умение сосредоточиться и углубиться в теме, классифицировать различные подходы к ней, отношение к интерпретациям, оперировать философским категориальным аппаратом, излагать собственное понимание проблемы.

Тема сообщения выбирается самим обучающимся из предложенного перечня или может быть определена индивидуально при условии предварительного согласования с преподавателем. Критерий один - научный интерес автора, его методологическая и мировоззренческая ориентация.

Содержание сообщения приобретает определенную основательность, если происходит не только обоснование актуальности проблемы, но и **приводится «история вопроса»**. Для обоснованного анализа необходима работа с первоисточником и энциклопедической литературой. Возможно использование записей, карточек, слайдов. Структура сообщения должна быть обоснованна, логична, соответствовать проведенной работе с первоисточником, содержать его выдержки. Сообщение должно быть отрепетировано заранее и придерживаться регламентированного времени: 10-15 минут на защиту сообщения и его обсуждение. При защите может использоваться презентация – не более 10 слайдов.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО УСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Дисциплина «Основы философии» имеет общекультурное познавательное значение для студентов всех специальностей.

Изучение данной дисциплины в значительной степени зависит от умения самостоятельно мыслить, читать, критически оценивать изученное. В процессе изучения дисциплины «Основы философии» обучающийся имеет возможность преодолеть культурную безграмотность, научиться монологически и диалогически говорить на философские темы на основании полученных знаний, что, несомненно, зависит и от общенаучной эрудиции обучающегося, приобретенной в процессе изучения школьных программ, но и связано с дальнейшим изучением всех дисциплин общегуманитарного и социально-экономического учебного цикла и предметов профессиональной подготовки.

Дисциплина «Основы философии» направлена на овладение общими культурными компетенциями. Что во многом отражает современную социальную действительность, связь человеческого субъекта с социумом и общественной системой. Изучение данной дисциплины позволит обучающемуся анализировать и понимать мировоззренческие и социально значимые проблемы и процессы с научных позиций, самостоятельно повышать свой культурный уровень, логически

верно и аргументировано мыслить и правильно строить устную и письменную речь.

Кроме того, занятия философией помогают в раскрытии интеллектуального потенциала личности, формировании рационально обоснованного мировоззрения, позволяющего ориентироваться среди основных реальностей и ценностей жизни, обретении жизнеутверждающей системы убеждений, которая поможет найти студенту как личности свое место в мире и будет способствовать его духовному росту, активной гражданской позиции.

Широкий, рационально выверенный взгляд на мир, полученные на занятиях по философии знания, а также умение самостоятельно мыслить и применять знания на практике являются необходимыми качествами любого хорошо подготовленного специалиста. Содержание дисциплины представлено в дидактических единицах, по итогам изучения которых предусмотрен промежуточный контроль. Каждый раздел представлен определенным количеством тем, изучение которых предполагает текущий контроль знаний студентов. Итоговая аттестация представляет собой экзамен. Для подготовки к экзамену, практическим занятиям необходимо изучать предложенную литературу, а также выполнять упражнения в указанном учебном пособии, что позволит оптимально усвоить изучаемые вопросы и овладеть вышеуказанными компетенциями на уровне навыков мышления и действия.