Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО** |
| Директор УТК И.А. Бахтина |

**Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **ОГСЭ.2 «История»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**

Входит в состав цикла: **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

Квалификация: **Техник**

Форма обучения: **очная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статус** | **Должность** | **И.О. Фамилия** |
| Разработал | Доцент | О.В. Степанова |
| Согласовал | Зав. кафедрой «ИО» | И.Н. Никулина |
| Руководитель образовательной  программы | В.Л. Свиридов |

г. Барнаул

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1 Паспорт рабочей программы дисциплины 3](#_Toc68704786)

[2 Структура и содержание учебной дисциплины 3](#_Toc68704790)

[3Условия реализации учебной дисциплины 18](#_Toc68704793)

[4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 19](#_Toc68704798)

[Приложение А (обязательное). Фонд оценочных материалов 10](#_Toc68704800)

[Приложение Б. Методические рекомендации и указания 7](#_Toc68704804)3

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****История**

**1.1Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной****образовательнойпрограммы:**обязательнаячасть общего гуманитарного и социально-экономического цикла

**1.2Цельипланируемые результаты освоения учебной дисциплины:**цель учебной дисциплины – формирование знаний и умений, соответствующих ОК 06ФГОС СПО.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер /индекс компетенции по ФГОС СПО** | **Содержание**  **компетенции** | **В результате изучения дисциплины**  **обучающиеся должны:** | |
| **знать** | **уметь** |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Движущие силы и закономерности исторического процесса. | Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. |

**2СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов по формам обучения** | |
| **очная** | **заочная** |
| **Учебная нагрузка обучающихся** | **72** | **72** |
| **Учебная нагрузка с преподавателем** | **50** | **12** |
| в том числе: |  |  |
| лекции | 32 | 4 |
| практические занятия | 16 | 8 |
| **Консультации** | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **18** | **56** |
| в том числе: |  |  |
| *Подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов*  *Подготовка к экзамену* | *12*  *6* | *50*  *6* |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена | **4** | **4** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплиныИстория**

| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание лекционного учебного материала, практических занятий и СРС** | **Объем часов по формам обучения** | | **Уровень**  **освоения** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **очная** | **заочная** |
| Раздел 1.  История России с древнейших времён до конца ХVII века. Основные этапы становления российской государственности | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| **Лекции:**  1. Древнерусское государство в период раннего средневековья  2. Расцвет средневековья и образования Московского княжества  3. Позднее средневековье. Россия на рубеже ХVI –ХVII веков | 8 | 2 | *ознакомительный, репродуктивный,* |
| **Практические занятия:**  Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в ХIII – сер. ХVвв. | 2 | 2 | *репродуктивный, продуктивный* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка к практическим занятиям: изучение и анализ учебного материала.  Подготовка рефератов: Русь Владимиро-Суздальская (от Андрея Боголюбского до Василия II Васильевича Темного).  *Каждый студент готовит один реферат по дисциплине* | 2 | 10 | *продуктивный* |
| Раздел 2.  ХVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации | Содержание учебного материала |  |  |  |
| **Лекции:**  1. Начало «модернизации» и «европеизации» России  2. Преобразование традиционного общества западноевропейских стран | 6 |  | *репродуктивный* |
| **Практические занятия:**  Российская империя в ХVIII – I пол. ХХ вв. | 2 | 2 | *репродуктивный, продуктивный* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка к практическим занятиям: изучение и анализ учебного материала.  Подготовка рефератов: Российская империя (от Петра I Алексеевича до Екатерины II Алексеевны)  *Каждый студент готовит один реферат по дисциплине* | 2 | 10 | *продуктивный* |
| Раздел 3.  Основные тенденции развития всемирной истории в ХIХ – начале ХХ вв. Проблема модернизации страны | Содержание учебного материала |  |  |  |
| **Лекции:**  1. Россия перед историческим выбором в первой половине ХIХ в.  2. Россия во второй половине ХIХ в.  3. Российская империя в начале ХХ в. | 8 |  | *репродуктивный* |
| **Практические занятия:**  Российская империя во II половине ХIХ – начале ХХ вв. | 2 | 2 | *репродуктивный, продуктивный* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка к практическим занятиям: изучение и анализ учебного материала.  Подготовка рефератов: Российская империя (от Павла I Петровича до Николая II Александровича)  *Каждый студент готовит один реферат по дисциплине* | 2 | 10 | *продуктивный* |
| Раздел 4.  Положение в мире, социально-экономическое и политическое развитие страны с октября 1917 г. по 1930-е годы ХХ века | Содержание учебного материала |  |  |  |
| **Лекции:**  1. Формирование советской системы (1917-1920 годы)  2. СССР в 20-е – 30-е годы ХХ века | 6 |  | *репродуктивный* |
| **Практические занятия:**  1. Россия в 1917 г.: выбор исторического пути  2. Кризис военно-коммунистической системы и переход к новой экономической политике. Сущность и значение НЭПа | 4 | 2 | *репродуктивный, продуктивный* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка к практическим занятиям: изучение и анализ учебного материала.  Подготовка рефератов: Демократическая, антибольшевистская Россия (от Георгия Евгеньевича Львова до Александра Васильевича Колчака)  *Каждый студент готовит один реферат по дисциплине* | 2 | 10 | *продуктивный* |
| Раздел 5.  Вторая мировая и Великая Отечественная война советского народа. От первых попыток либерализации системы к глобальному кризису | Содержание учебного материала |  |  |  |
| **Лекции:**  1. Нарастание фашистской агрессии  2. Послевоенный мир. От первых попыток либерализации системы к глобальному кризису | 4 | 2 | *репродуктивный* |
| **Практические занятия:**  1. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (битва за Москву, Сталинградская, Орловско-Курская и сражение за Берлин)  2. От попыток модернизации страны к смене модели общественного развития. Рождение современной России. | 4 |  | *репродуктивный, продуктивный* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка к практическим занятиям: изучение и анализ учебного материала.  Подготовка рефератов: Россия Советская – Советский Союз (от Владимира Ильича Ленина до Михаила Сергеевича Горбачева)  *Каждый студент готовит один реферат по дисциплине* | 4 | 10 | *продуктивный* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** по подготовке к экзамену | | 6 | 6 | *продуктивный* |
| **Промежуточная аттестация** | | **экзамен** | **экзамен** |  |
| **Всего** | | **72** | **72** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

ознакомительный - узнавание ранее изученных объектов, свойств;

репродуктивный - выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством;

продуктивный - планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

# **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также аудиторий для самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения: проектор, экран, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

# **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература**

1. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 c. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 c. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительная литература**

1. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 c. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104904.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

# **Интернет-ресурсы**

1. [http://www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) - портал История России. Всемирная история;
2. http://www.hrono.ru - портал Хронос: всемирная история;
3. [http://www.sklaviny.ru](http://www.sklaviny.ru/) - портал Славянство: форум славянских культур;
4. [http://spsl.nsc.ru](http://spsl.nsc.ru/) - материалы по истории России;
5. [http://www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru/) - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им М.В.Ломоносова;
6. http://www.magister.msk.ru - материалы русской истории;
7. htt://phistoric.ru - библиотека по истории;
8. [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/) – Научная электронная библиотека, система РИНЦ;
9. <http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России;
10. <http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка»;
11. [http://uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru/) – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов;
12. [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/) – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме;

# **4 Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙДисциплины**

**Контрольи оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также при сдаче экзамена.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **знать:** | - опросыи тестирования студентов на практических занятиях;  - написание и защита рефератов. |
| Движущие силы и закономерности исторического процесса |
| **уметь:** | - опросыи тестирования студентов на практических занятиях;  - написание и защита рефератов. |
| Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий |

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **дисциплины** | **Кафедра-разработчик РПД** | **Предложения**  **об изменении**  **РПД** | **Подпись заведующего**  **кафедрой/протокол**  **заседания кафедры** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| История | ИО | Актуализирован перечень основной и дополнительной литературы. | Литвинова О.А.  протокол № от |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение А (обязательное)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

Университетский технологический колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**История**

Для специальности:08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма обучения: очная, заочная

Барнаул 2019

Разработчик ФОМ по дисциплине:

Степанова О.В.КафедраИО

*ФИО, учёное звание наименование кафедры*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*дата подпись*

Эксперт

Швецова О.Н., к.и.н. Кафедра ИО

*ФИО, учёное звание наименование кафедры*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*дата подпись*

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

***«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контролируемые разделы дисциплины** | **Код контролируемой компетенции** | **Способ оценивания** | **Оценочное средство** |
| Раздел 1.  История России с древнейших времён до конца ХVII века. Основные этапы становления российской государственности  Раздел 2.  ХVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации  Раздел 3.  Основные тенденции развития всемирной истории в ХIХ – начале ХХ вв. Проблема модернизации страны  Раздел 4.  Положение в мире, социально-экономическое и политическое развитие страны с октября 1917 г. по 1930-е годы ХХ века  Раздел 5.  Вторая мировая и Великая Отечественная война советского народа. От первых попыток либерализации системы к глобальному кризису | ОК 06 | Опрос  Контрольное тестирование  Экзамен | Вопросы текущего контроля успеваемости №1, 2,3,4,5  Тесты текущего контроля успеваемости №1, 2,3,4,5  Тематика рефератов  Комплект экзаменационных билетов |

**1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**1.1 Вопросы и тесты текущего контроля**

**Раздел 1**

**Вопросы текущего контроля успеваемости №1 (ОК-6)**

1) Место средневековья во всемирном историческом процессе.

2) Образование Древнерусского государства. «Норманизм» или антинорманизм» в исторической науке.

3) Политический строй и социальная структура в раннефеодальном обществе Древнерусского государства.

4) Религиозные верования славян. Роль христианизации Руси.

5) Русские земли в ХII-ХIII вв. Русь удельная.

6) Противостояние Руси монголо-татарскому нашествию и шведско-немецкой агрессии.

7) Русь на рубеже ХIII-ХIV вв. Выдвижение Москвы как центра объединения русских земель. Московские князья и их политика по укреплению княжества.

8) Московская Русь в ХV в. Формирование единого государства в Северо-Восточной Руси. Иван III. Свержение ордынского владычества.

9) Россия в ХVI в. «Избранная рада» при Иване IV её реформы.

10) Россия в ХVI в. Опричнина Ивана IV и её последствия для страны.

11) Россия на рубеже ХVI-ХVII вв. Смутное время в России: причины, сущность, проявления, последствия.

12) Подъем освободительного движения в России. П.Ляпунов, К.Минин и Д.Пожарский. Освобождение Москвы. Начало династии Романовых.

13) Россия в ХVII в. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного права.

14) Россия в ХVII в. Церковный раскол в русской православной церкви.

**Тест текущего контроля успеваемости №1 (ОК-6)**

В 882 г. произошло событие:

А) призвание варягов на княжение;

Б) смерть князя Игоря;

В) образование Древнерусского государства;

Г) поход Аскольда и Дира на Константинополь.

Датой крещения Руси считается год:

А) 980 г.;

Б) 988 г.;

В) 1015 г.

Лестничный порядок передачи престола:

А) передача престола к старшему в роду, т.е. от брата к брату;

Б) избрание царя на престол Боярской думой;

В) назначение самим императором своего наследника исходя из интересов государства;

Г) передача престола младшему сыну.

Первое сражение с монголами, в котором участвовали русские князья, произошло:

А) на реке Калка 31 мая 1223 г.;

Б) при взятии Рязани;

В) при взятии Киева;

Г) на реке Вожа.

Родоначальником династии владимиро-суздальских князей был:

А) Александр Невский;

Б) Юрий Долгорукий;

В) Андрей Боголюбский;

Г) Иван Калита.

Имя Евпатия Коловрата связано с событием:

А) с нашествием Батыя на Рязанскую землю;

Б) с битвой на реке Нева;

В) со строительством Успенского собора;

Г) с борьбой новгородского дворянства с князем.

Название Залесской земли носила территория:

А) Новгородская земля;

Б) Владимиро-Суздальское княжество;

В) Вятская земля;

Г) Галицко-Волынское княжество.

Князь Святослав хотел перенести столицу в город:

А) Новгород;

Б) Переяславец;

В) Тмутаракань;

Г) Псков.

Характер отношений Руси и Золотой Орды:

А) Русь вошла в состав Золотой Орды;

Б) Русь платила дань, русские князья получали ярлык на престол;

В) Русью управляли ханские наместники, получившие ярлык на правление в Орде.

Первая страна, с которой в ХYI в. Россия наладила морскую торговлю:

А) Швеция;

Б) Англия;

В) Франция;

Г) Голландия.

Система откупов – это:

А) передача государством частным лицам права сбора государственных доходов;

Б) освобождение государством торговых людей от пошлины;

В) освобождение за выкуп от государевой службы.

Ко времени правления Ивана Калиты относится событие:

А) присоединение к Москве Можайска;

Б) впервые получение московским князем ярлыка на великое княжение;

В) поручение хана великому князю собирать дань со всей Русской земли;

Г) присоединение к Московскому княжеству Новгорода.

**Раздел 2**

**Вопросы текущего контроля успеваемости №2 (ОК-6)**

1)Мировая история: переход к новому времени.

2)Рождение Российской империи и её петровская модернизация.

3)Характеристика эпохи Петра I и оценка его реформ в трудах российских историков.

4)XVIII век – « век просвещения». Русские просветители.

5)Идеи просветителей в деятельности европейских монархов ( просвещенный абсолютизм).

6)Россия в период просвещенного абсолютизма. « Наказ» Екатерины II и её законодательная деятельность.

**Тест текущего контроля успеваемости №2 (ОК-6)**

1.Самодержавие – это:

А) просвещенный абсолютизм;

Б) монархия европейского вида;

В) неограниченная, единоличная власть;

Г) власть царя в сочетании с Земским собором или Государственной Думой;

2.Причины отмены Петром I приказной системы:

А) приказы оказались недееспособными уже в XVII в.;

Б) приказы оказались в оппозиции к петровским реформам;

В) Петр I считал, что коллективное управление лучше единоличного;

3.Начало модернизации России связано с именем

А) Ивана IV ;

Б) Алексея Михайловича;

В) Петра I;

Г) Екатерины II;

4.Россия завоевала выход в Балтийское море при:

А) Иване IV в результате победы в Ливонской войне;

Б) Петре I в результате победы в Северной войне;

В) Екатерине II в результате разделов Польши;

5.Россия была провозглашена империей в :

А) 1701 г.;

Б) 1721 г.;

В) 1725 г.;

Г)1730 г.;

6.« Великое посольство» Петра I было совершено в:

А) 1695 -1696 гг.;

Б) 1697 – 1698 гг.;

В) 1699 -1700 гг.;

Г) 1722 -1723 гг.;

7.При Петре I официальное название России было принято :

А) Государство Российское;

Б) Российское царство;

В) Российская империя;

Г) Российская Федерация;

8.Начало правления династии Романовых:

А) 862 г.;

Б) 1589 г.;

В) 1613 г.;

Г)1645 г.;

9.В 1762 г. произошло событие:

А) началась Семилетняя война;

Б) издана Жалованная грамота дворянству;

В) проведена реформа Сената;

Г) произошел переворот, возведший на престол Екатерину II;

10. В 1755 г. произошло событие:

А) был основан Московский университет;

Б) была основана Академия наук;

В) начался поход русских войск против Крымского ханства;

Г) был основан Севастополь;

11.К политике « просвещенного абсолютизма» Екатерины II не относится явление:

А) секуляризация церковных земель;

Б) попытка создания единого свода законов;

В) развитие образования;

Г) закрепощение крестьян на Украине;

**Раздел 3**

**Вопросы текущего контроля успеваемости 3 (ОК-6)**

1) Мировая история: формирование индустриальной цивилизации.

2) Проекты правительства и общественных сил России по модернизации страны в первой четверти ХIХ в.

3) Официальная идеология и общественная мысль в России в первой половине ХIХ в. о путях развития страны.

4) Объективная необходимость модернизации России в ХIХ в. Крестьянская реформа 1861 г.

5) Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. ХIХ в.

6) Контрреформы 80-х – 90-х ХIХ в.

7) Революционное народничество: его идеологи (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев).

8) Особенности пореформенного развития России. Догоняющая модернизация: её цели, задачи, особенности.

9) Российская революция 1905-1907 гг., её основные этапы и важнейшие события.

10) Образование третьеиюньской политической системы, её место в истории государственности.

11) Объективная необходимость модернизации аграрного сектора России в начале ХХ в. Цель и сущность аграрной реформы П.А.Столыпина.

12) Россия в первой мировой войне. Общественно-политический кризис в стране. Февральская революция 1917 г.

**Тест текущего контроля успеваемости №3 (ОК-6)**

К положениям «теории официальной народности» не относится:

А) народность;

Б) православие;

В) самодержавие;

Г) соборность.

Отмена крепостного права произошла:

А) 19 января 1861 г.;

Б) 19 февраля 1861 г.;

В) 19 марта 1861 г.;

Г) 19 апреля 1861 г.

В 1879 г. произошло событие:

А) был учрежден Государственный банк;

Б) началось «хождение в народ»;

В) прекратила деятельность организация «Земля и воля»;

Г) был образован «Южнороссийский союз рабочих».

К судебной реформе не имеет отношения термин:

А) мировые суды;

Б) адвокаты;

В) гражданские суды;

Г) трибуналы.

Главный стимул для реформы 60-70-х гг. ХIХ в.:

А) раскрытие заговора против царя;

Б) нежелания европейских государств сотрудничать с крепостнической Россией;

В) поражение в Крымской войне;

Г) усиление крестьянских волнений.

Важнейший итог реформы 1861 г.:

А) началась крестьянская война;

Б) резко возросла производительность сельского хозяйства;

В) в стране начался голод;

Г) были сняты все препятствия для капиталистического развития России.

«Хождение в народ» 1874 г. – это:

А) поездки царских чиновников по деревням для разъяснения политики властей;

Б) массовое движение молодежи в деревню для пропаганды социалистических идей;

В) название запрещенной книги Н.Г.Чернышевского.

Всеобщая воинская повинность была введена в России в:

А) 1874 г.;

Б) 1917 г.;

В) 1721 г.

Идеология контрреформ Александра III строилась на:

А) теории «Москва-Третий Рим»;

Б) годы, в которые объявлялась амнистия беглым крестьянам;

В) идеи Вольтера и др. французских просветителей;

Г) теории «официальной народности».

Цель упразднения общины Столыпиным было:

А) расширение социальной базы царизма;

Б) сохранение вековых традиций в деревне;

В) приток рабочей силы в города;

Г) освоение новых территорий.

Основное содержание «Манифеста 17 октября 1905г.»:

А) отречение Николая II от престола;

Б) установление в России республики;

В) созыв законодательной Государственной думы;

Г) провозглашение демократических прав и свобод граждан.

Особенности формирования политических партий:

А) возникли позднее, чем в Западной Европе;

Б) с самого начала формировались в легальных условиях;

В) первыми возникли либерально-буржуазные партии;

Г) первыми возникли социалистические партии.

**Раздел 4**

**Вопросы текущего контроля успеваемости 4 (ОК-6)**

1.Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде: установление советской власти в России.

2.Гражданская война и интервенция: причины, этапы, последствия.

3.Военный коммунизм: политика, идеология, практика.

4.Кризис военно – коммунистической системы и переход к новой экономической политике. Сущность и значение нэпа.

5.Национально – государственное строительство. Образование СССР.

6.Форсированная индустриализация СССР: стратегия, источники накопления, методы, темпы.

7.Процесс свертывания нэпа и формированиекомандно – административной системы.

8.Сплошная коллективизация в СССР и её цена.

**Тест текущего контроля успеваемости №4 (ОК-6)**

1.В.И.Ленин назвал экономическую политику советской власти с октября 1917 до

весны 1918 г.:

А) « военным коммунизмом»;

Б) нэпом;

В) построением основ социализма;

Г) красногвардейской атакой на капитал;

2. Причины признания СССР развитыми странами в середине 20 –х гг.:

А) отказ лидеров партии от курса на мировую революцию;

Б) смерть В.И.Ленина;

В) экономические интересы возобладали над политическими;

Г) поддержка Советской страны трудящимися Запада;

3. Основой « Декрета о земле» в 1917 г. являются программы политических партий:

А) Российской социал – демократической партии (б) РСДПР (б);

Б) социалистов – революционеров;

В) кадетов;

Г) меньшевиков;

4. Главный источник индустриализации в СССР:

А) иностранные инвестиции;

Б) энтузиазм советских людей;

В) перекачка средств из деревни;

Г) продажа нефти и газа;

5.Группу « левых коммунистов», выступившую против заключения мира с Германией,

возглавил :

А) Ленин В.И.;

Б) Сталин И.В.;

В) Бухарин Н.И.;

Г) Троцкий Л.Д.;

6.Одна из причин победы большевиков в гражданской войне:

А) помощь европейских рабочих;

Б) переход большинства царских офицеров на сторону красных;

В) военный талант В.И.Ленина;

Г) наличие привлекательной для народных масс социальной программы;

7.Курс на форсированную коллективизацию приняли по предложению

А) Троцкого Л.Д.;

Б) Бухарина Н.И.;

В) Сталина И.В.;

Г) Молотова В.М.;

8.Итоги коллективизации в СССР:

А) создание крупных хозяйств в деревне;

Б) ликвидация кулачества как класса;

В) резкий подъем производства с/х продукции;

Г) массовое недовольство крестьян колхозной жизнью;

Д) падение сельскохозяйственного производства;

9.Причины кризиса нэпа :

А) неправильная политика цен;

Б) усиление централизации управления народным хозяйством;

В) массовая денежная эмиссия;

Г) засуха и неурожай;

Д) недовольство крестьян политикой нэпа;

10.Лидеры белого движения в России в годы гражданской войны :

А) Деникин А.И.;

Б) Керенский А.Ф.

В) Тухачевский М.Н.;

Г) Колчак А.В.;

Д) Корнилов Л.Г.;

Е) Милюков П.Н.;

11.Итоги нэпа :

А) успешное восстановление народного хозяйства;

Б) отставание сельского хозяйства от промышленности;

В) укрепление власти большевиков;

Г) значительное улучшение материального положения трудящихся;

**Раздел 5**

**Вопросы текущего контроля успеваемости 5 (ОК-6)**

1.Предвоенный кризис мировой политики и начало второй мировой войны.

2.Великая Отечественная война советского народа: характер, цели, основные этапы и события.

3.Разгром Японии. Окончание второй мировой войны.

4.Послевоенная экономика ( 1945 -1953 гг.): основные проблемы и тенденции развития.

5.Реформы 50 –х – первой половины 60 –х гг. XX века.

6.Кризис советской индустриальной системы. Утрата доверия к тоталитарной идеологии.

7.Современная Россия.

**Тест текущего контроля успеваемости №5 (ОК-6)**

1.Обороной Москвы в 1941 г. руководил:

А) Василевский А.М.

Б) Жуков Г.К.

В) Рокоссовский К.К.

Г) Конев И.С.

2. « Отец» советской водородной бомбы :

А) Курчатов И.В.;

Б) Сахаров А.Д.;

В) Королев С.П.;

Г) Капица П.Л.;

3. Согласно секретному протоколу к пакту Молотова – Риббентропа в сферу советского влияния в августе 1939 г. попали территории:

А) Курильские острова;

Б) Восточная Пруссия;

В) Западная Украина и Западная Белоруссия;

Г) Западная Польша;

4.Межнациональные конфликты в суверенной России произошли в:

А) Приднестровье;

Б) Чечне;

В) Южной Осетии;

Г) Абхазии;

5. Последняя Конституция России принята 12 декабря:

А) 1991 г.;

Б) 1992 г.;

В) 1993 г.;

Г) 1996 г.;

6. Сущность денежной реформы 1947 г.:

А) замена бумажного рубля серебряным;

Б) замена старой символики на денежных знаках;

В) изъятие из обращения избыточной денежной массы, не обеспеченной товарами;

Г) создание конвертируемого рубля;

7. Значение разгрома фашистских войск под Москвой:

А) Германия потеряла стратегическую инициативу и перешла к обороне;

Б) потерпел крах план « молниеносной войны»;

В) произошел коренной перелом в ходе войны;

Г) создана антигитлеровская коалиция;

8.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны означал :

А) выход войск на государственную границу;

Б) победа под Сталинградом и Курском, после которых Германия не смогла предпринять крупных наступлений;

В) открытие второго фронта в Европе;

Г) распад фашистской коалиции;

9. Главная политическая цель Л.И.Брежнева :

А) расширение демократии в обществе;

Б) стабильность;

В) борьба за чистоту партийных рядов;

Г) борьба с инакомыслием;

10. Причины отставки Н.С.Хрущева в октябре 1964 г.:

А) недовольство чиновников ростом популярности Н.С.Хрущева;

Б) сосредоточение Н.С.Хрущевым огромной власти в своих руках и нетерпимость к критике неудачи реформ;

В) утрата Н.С.Хрущевым опоры в обществе и в партии.

11. Организация стран Варшавского договора создана:

А) 1949 г.;

Б) 1950 г.;

В) 1955 г.;

Г) 1960 г.

**1.2 Критерии оценки ответов на вопросы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Оценка по 100-балльной шкале** | **Оценка по традиционной шкале** |
| Студент проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные (иногда не полностью) умения и навыки, указанные в программе компетенции, умеет (в основном) систематизировать материал и делать выводы | 25-100 | *Зачтено* |
| Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями | 0-24 | *Не зачтено* |

**1.3 Критерии оценки тестов**

|  |  |
| --- | --- |
| *Зачтено* | Допущено до 5 ошибок в тестовом задании. |
| *Не зачтено* | Допущено 6 и более ошибок в тестовом задании. |

**1.4 Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| 1.Новизна реферированного текста  Макс. - 20 баллов | -актуальность проблемы и темы;  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы, содержание реферата Макс. - 30 баллов | -соответствие плана теме реферата;  - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;  - логичность построения, обоснованность выводов |
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению  Макс. - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;  - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления |
| 5. Грамотность  Макс. - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;  - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

**Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;

• 70 – 75 баллов – «хорошо»;

• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

• менее 51 балла – «неудовлетворительно».

**2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**КОМПЛЕКТТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

ТЕСТ №1

промежуточной аттестации по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

для специальностиСтроительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.Место средневековья во всемирном историческом процессе. (ОК-6)

2.Предвоенный кризис мировой политики в конце 1930-х гг. начало второй мировой войны. (ОК-6)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

Заведующий кафедрой «История Отечества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Никулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ТЕСТ №2

промежуточной аттестации по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

для специальностиСтроительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.Образование Древнерусского государства. «Норманизм» и «антинорманизм» в исторической науке. (ОК-6)

2. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.: основные проблемы и тенденции развития. (ОК-6)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

Заведующий кафедрой «История Отечества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Никулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ТЕСТ №3

промежуточной аттестации по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

для специальностиСтроительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.Религиозные верования восточных славян. Принятие христианства на Руси. (ОК-6)

2.Развитие СССР в 1953–1964 гг. (ОК-6)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

Заведующий кафедрой «История Отечества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Никулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ТЕСТ №4

промежуточной аттестации по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

для специальностиСтроительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.Развитие Древнерусского государства в XI в. Ярослав Мудрый и его деятельность. (ОК-6)

2.Общественное движение в России во второй половине XIX в. (ОК-6)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

Заведующий кафедрой «История Отечества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Никулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ТЕСТ №5

промежуточной аттестации по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

для специальностиСтроительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.Борьба Руси против иноземных захватчиков в первой половине XIII. в. (ОК-6)

2.Социально- экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX вв. (ОК-6)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

Заведующий кафедрой «История Отечества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Никулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ТЕСТ №6

промежуточной аттестации по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

для специальностиСтроительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.Политический строй и социальная структура раннефеодального общества Древнерусского государства (IX–XI вв.). (ОК-6)

2.Российская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, события, итоги. (ОК-6)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

Заведующий кафедрой «История Отечества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Никулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ТЕСТ №7

промежуточной аттестации по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

для специальностиСтроительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.Русские земли в ХII–ХIII вв. Политическая раздробленность. (ОК-6)

2.Кризис самодержавия и зарождение конституционного строя в России в начале XX в. (ОК-6)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

Заведующий кафедрой «История Отечества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Никулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ТЕСТ №8

промежуточной аттестации по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

для специальностиСтроительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.Тенденции к объединению русских земель (конец XIII–XIV вв.) Возвышение Москвы. Политика первых московских князей. (ОК-6)

2.Модернизация аграрного сектора России в начале ХХ в. Цель и сущность аграрной реформы П.А. Столыпина. (ОК-6)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

Заведующий кафедрой «История Отечества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Никулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ТЕСТ №9

промежуточной аттестации по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

для специальностиСтроительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в ХV – начале XVI в. Формирование Российского государства. (ОК-6)

2.Россия в Первой мировой войне. Общественно-политический кризис в стране. (ОК-6)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

Заведующий кафедрой «История Отечества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Никулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ТЕСТ №10

промежуточной аттестации по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

для специальностиСтроительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного. (ОК-6)

2.Развитие общественной мысли в России в первой четверти XIX в. Декабристы: истоки и формирование идеологии, основные программные документы. (ОК-6)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

Заведующий кафедрой «История Отечества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Никулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ТЕСТ №11

промежуточной аттестации по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

для специальностиСтроительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.Россия на рубеже XVI- XVII вв. Смутное время. (ОК-6)

2.СССР в середине 1960 – первой половине 1980-х гг.: основные тенденции внутренней и внешней политики. (ОК-6)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

Заведующий кафедрой «История Отечества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Никулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ТЕСТ №12

промежуточной аттестации по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

для специальностиСтроительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.Борьба русского народа против польской и шведской интервенции в эпоху Смуты. Земский собор 1613 г., начало династии Романовых. (ОК-6)

2.Контрреформы 80–90-х гг. XIX в. (ОК-6)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

Заведующий кафедрой «История Отечества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Никулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ТЕСТ №13

промежуточной аттестации по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

для специальности Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного права. (ОК-6)

2.Октябрьское вооружённое восстание 1917 г. в Петрограде. Формирование новой государственности в России. (ОК-6)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

Заведующий кафедрой «История Отечества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Никулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ТЕСТ №14

промежуточной аттестации по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

для специальностиСтроительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.Государство и Русская Православная Церковь в XVII в.: проблема взаимоотношений и реформ. (ОК-6)

2.Гражданская война и интервенция в России (1918–1920): причины, этапы, последствия. Военный коммунизм. (ОК-6)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

Заведующий кафедрой «История Отечества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Никулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ТЕСТ №15

промежуточной аттестации по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

для специальностиСтроительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.Мировая история в XVI–XVII вв.: переход к новому времени. (ОК-6)

2.Кризис военно-коммунистической системы и переход к новой экономической политике. Сущность и значение нэпа. (ОК-6)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

Заведующий кафедрой «История Отечества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Никулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ТЕСТ №16

промежуточной аттестации по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

для специальностиСтроительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Реформы Петра I и рождение Российской империи. (ОК-6)

2.Февральская революция 1917 г. Двоевластие в стране. (ОК-6)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

Заведующий кафедрой «История Отечества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Никулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ТЕСТ №17

промежуточной аттестации по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

для специальностиСтроительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725 –1762 гг.). (ОК-6)

2.Индустриализация вСССР: стратегия, источники накопления, методы, темпы. (ОК-6)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

Заведующий кафедрой «История Отечества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Никулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ТЕСТ №18

промежуточной аттестации по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

для специальности Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. (ОК-6)

2.Национально-государственное устройство. Образование СССР. (ОК-6)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

Заведующий кафедрой «История Отечества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Никулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ТЕСТ №19

промежуточной аттестации по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

для специальностиСтроительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.Россия в первой четверти XIX в.: реформы Александра I. (ОК-6)

2.Россия на рубеже XX – начала XXI вв. (ОК-6)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

Заведующий кафедрой «История Отечества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Никулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ТЕСТ №20

промежуточной аттестации по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

для специальности Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.Россия во второй четверти XIX в: внутренняя политика Николая I. (ОК-6)

2.Сплошная коллективизация крестьянских хозяйств в СССР. (ОК-6)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

Заведующий кафедрой «История Отечества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Никулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ТЕСТ №21

промежуточной аттестации по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

для специальности Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.Объективная необходимость модернизации России в XIX веке. Крестьянская реформа 1861г. (ОК-6)

2.Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. (ОК-6)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

Заведующий кафедрой «История Отечества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Никулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ТЕСТ №22

промежуточной аттестации по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

для специальности Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.Буржуазные реформы 60–70-х гг. ХIХ в. (ОК-6)

2.Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): характер, цели, основные этапы и события. (ОК-6)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

Заведующий кафедрой «История Отечества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Никулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

ТЕСТ №23

промежуточной аттестации по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

для специальности Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

1.Общественная мысль в России в 30–50-е гг. XIX в.: основные направления. (ОК-6)

2.СССР в 1985–1991 гг.: от попыток модернизации страны к смене модели общественного развития. (ОК-6)

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Степанова

Заведующий кафедрой «История Отечества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Никулина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Оценка по**  **100-балльной шкале** | **Оценка по традиционной шкале** |
| Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом. | 75-100 | *(отлично*) |
| Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. | 50-74 | (*хорошо)* |
| Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. | 25-49 | (у*довлетворительно*) |
| Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. | 0-24 | (*неудовлетворительно)* |

Приложение Б

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ**

**1. Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата**

В течении семестра студенты выполняют письменную работу - реферат, что является важной составной частью учебного процесса, в т.ч. текущего контроля успеваемости. Работа над рефератом способствует углубленному ус­воению основных положений учебной дисциплины, права, выявляет способ­ности студентов к самостоятельному изучению нормативно-правовых актов и учебной литературы, формирует навыки самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.

Прежде чем приступить к написанию реферата следует внимательно ознакомиться с тематикой, предложенной преподавателем. Тему реферативной работы следует выбрать с уче­том сложившегося интереса к определенным разделам дисциплины, доступности соответствующей литературы и источников, реальной возможности использования интернет-ресурсов. Допускается выполнение реферата по иной теме (в пределах тематики учебной дисциплины), исходя из профессиональных или научных интересов студента. Целью написания реферата является обобщение материала по выбранной теме, его самостоятельный анализ и комментарий. Написанию работы должно предшествовать изучение литературы по теме. При работе с научными статьями (журналы, Internet) необходимо делать выписки (копии), отно­сящиеся к теме реферата для того, чтобы можно было их использовать при аргументации своих обобщений и выводов. После работы с источниками и литературой приступают к раскрытию вопросов темы, т.е. непосредственно написанию реферата. Реферат пишется самостоятельно. Не­допустимо механическое переписывание материала из учебников и других ис­точников, а также «скачивание» рефератов из Интернета. Нарушение этого требования влечет за собой неудовлетворительную оценку

Реферат состоит из следующих элементов: титульный лист; содержание (план); введение; основная часть; заключение; библиографический список источников и литературы. **Защита реферата осуществляется в форме краткого доклада (не более 10 мин.) или презентации (10 слайдов).**Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев.

**2. Методические указания по организации промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины**

Экзаменационное испытания проводятся в сроки, устанавливаемые в соответствии с утверждёнными учебными планами, календарными учебными графиками, приказами. Студенты, обучающиеся по индивидуальным планам, подвергаются указанным испытаниям в соответствии с их индивидуальными планами, утверждёнными в установленном порядке.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка, которая может быть дифференцированной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») либо недифференцированной («зачтено», «не зачтено»).

При аттестации на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» (25 -100 баллов) студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. При несогласии с результатами промежуточной аттестации студент имеет право на апелляцию.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы учебной дисциплины проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменном виде с последующим собеседованием с преподавателем по вопросам теста. К экзамену допускаются лица, успешно прошедшие текущий контроль успеваемости по дисциплине (устный и письменный контроль по темам практических занятий, контрольные тестирования).

**Процедура проведения экзамена:**

Цель экзаменов – установить уровень усвоения знаний, умений, навыков, владений, сформированности компетенций в сфере, соответствующей определённой дисциплине или её семестровой части.

Недопуск к отдельному экзамену по дисциплине возможен в следующих случаях:

- семестровый рейтинг по дисциплине Rсем<25.

Студенты, не сдавшие зачёт или экзамен, в том числе не допущенные к зачёту (экзамену), вправе повысить семестровый рейтинг и получить допуск к сдаче зачёта (экзамена) в периоды, свободные от подготовки и сдачи других экзаменов.

На экзамен студент допускается только при наличии зачетной книжки.

Студент берет билет, пишет ответ и готовится к собеседованию по вопросам билета. Время подготовки составляет не более 1 часа. Вопросы в билетах подобраны таким образом, чтобы наиболее полно оценить результаты освоения дисциплины (знания, умения) и общекультурные компетенции, закрепленные за дисциплиной. Итоговая оценка по дисциплине складывается из оценок за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в следующих соотношениях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание текущей аттестации и итоговой оценки** | **Количество контрольных точек** | **Форма**  **оценки** | **Весовая доля контрольной точки** |
| Опрос, контрольное тестирование, защита реферата | 5 | баллы | 5\*0,1 |
| Итоговая оценка по дисциплине | 1 | экзамен | 0,5 |

**Критерии оценки студента на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет анализировать исторические источники и литературу, знает исторические факты, события, явления.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, знает исторические факты, события, явления.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, выборочно знает исторические факты, события, явления.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не знает основные исторические факты, события, явления. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.