Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО** |
| Директор УТК И.А. Бахтина  |
|  |
|  |

**Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **ОГСЭ.1 «Основы философии»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**

Входит в состав цикла: **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

Квалификация: **Техник**

Форма обучения: **очная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статус** | **Должность** | **И.О. Фамилия** |
| Разработал | Доцент | Е.Б. Вознюк  |
| Согласовал | Зав. кафедрой «ФиС» | В.Ю. Инговатов |
| Руководитель образовательной программы | В.Л. Свиридов |

г. Барнаул

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1 Паспорт рабочей программы дисциплины………………………………………...2](#_Toc68522481)

[1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной 2](#_Toc68522482)

[образовательной программы 2](#_Toc68522483)

[1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины 2](#_Toc68522484)

[2 Структура и содержание учебной дисциплины 2](#_Toc68522485)

[2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 2](#_Toc68522486)

[2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 2](#_Toc68522487)

[3. Условия реализации учебной дисциплины 2](#_Toc68522488)

[3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 2](#_Toc68522489)

[3.2 Информационное обеспечение обучения 2](#_Toc68522490)

[4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 2](#_Toc68522491)

[Приложение А (обязательное). Фонд оценочных материалов 2](#_Toc68522493)

[Приложение Б. Методические рекомендации и указания 2](#_Toc68522494)

**1 Паспорт рабочей программы дисциплины*Основы философии***

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы:** обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Цель учебной дисциплины – формирование знаний и умений, соответствующихОК 06 ФГОС СПО.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер /индекс компетенции по ФГОС СПО** | **Содержание** **компетенции** | **В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:** |
| **знать** | **уметь** |
| **ОК 06.** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений | - описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения. |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов по формам обучения** |
| **очная** | **заочная** |
| **Учебная нагрузка обучающихся** | **72** | **72** |
| **Учебная нагрузка с преподавателем** | **50** | **12** |
| в том числе: |  |  |
| лекции | 32 | 4 |
| практические занятия | 8 | 2 |
| семинарские занятия | 8 | 2 |
| **Консультации** | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **18** | **56** |
| в том числе: |  |  |
| *Подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов**Подготовка к экзамену* | *12**6* | *50**6* |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена | **4** | **4** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплиныОсновы философии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объёмчасовпо форме обучения | Уровень освоения |
| очная | заочная |
| **Раздел 1. Исторические типы философии. Роль философии в жизни человека и общества** |
| **Наименование раздела:** Исторические типы философии. Роль философии в жизни человека и общества**Тема 1.1.**Предмет и задачи философии**Тема 1.2**.Исторические типы философии. Исторические и социокультурные контексты развития философских знаний. | **Содержание учебного материала:** |  |  | *Репродуктивный\** |
| * 1. **Предмет и задачи философии**

1.1.1. Философия в культурно-историческом контексте, ее предмет,структура, задачи и функции1.1.2. Понятие мировоззрения. Знания, ценности и убеждения в структуре мировоззрения | 2 | 2 |
| **1.2. Исторические типы философии. Исторические и социокультурные контексты развития философских знаний.**1.2.1.Социокультурный контекст возникновения античной философии. Космоцентризм;1.2.2. Теоцентризм Средневековой философии;1.2.3. Основные ориентиры философии и культуры Возрождения. Антропоцентризм;1.2.4. Характерные черты новоевропейской культуры. Рациональная философия Нового Времени:Ф. Бэкон и Р. Декарт - основоположники философии Нового Времени. Проблема метода. Философия Просвещения о «естественных правах» и «разумном эгоизме» человека. Идея общественного договора; диалектика Гегеля как вершина европейской философии;философская позиция К. Маркса;1.2.5. Основные идеи и темы русской философии. | 8 |  |
| **Практическое занятие. Роль философии в жизни человека и общества. Философия как смысловая интерпретация**. | 2 |  | *Продуктивный* |
| **Семинарские занятия. Исторические типы философии и многозначность философской интерпретации**. | 8 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Для овладения знаниями: прочитать учебник, законспектировать текст, составить схемы своего ответа. Для закрепления и систематизации знаний: прочитать конспект лекций, повторить материал учебника. Для формирования умений: решить упражнения по теме в учебном пособии под ред. С.Ф. Васильева. Сделать конспект ответов.Литература: [1-8]  | 4 | 15 | *Репродуктивный, продуктивный* |
| **Раздел 2. Основные проблемы онтологии и философской антропологии. Основы социальной философии.** |
| **Наименование раздела:** Основные проблемы онтологии и философской антропологии. Основы социальной философии**Тема 2.1.**Проблема бытия и сознания в философии. Сознание как основа развития личности.**Тема 2.2**. Человек как проблема в философии. Теория ценностей.**Тема 2.3.** Основы социальной философии. Индивидуализм, коллективизм и персонализм. | **Содержание учебного материала:** |  |  | *Репродуктивный* |
| **2.1. Проблема бытия и сознания в философии. Сознание как основа развития личности**. 2.1.1. Метафизика бытия: монистические и плюралистические концепции.2.1.2. Движение, развитие, пространство, время. Материальное и идеальное. Бытие и небытие.2.1.3. Самоорганизация бытия. Философское понимание природы и космоса.2.1.4. Детерминизм и индетерминизм: динамические и статистические закономерности.2.1.5. Сознание, его структура и основные функции. 2.1.6. Самосознание личности. Понятие бессознательного. | 8 |  |
| **2.2. Человек как проблема в философии. Теория ценностей.**2.2.1. Сущность и природа человека. Основные философские концепции человека. 2.2.2. Личность. Философское осмысление свободы человека.2.2.3. Философские теории о роли ценностей в общественной жизни.2.2.4. Ценности, потребности, интересы. Ценность и благо. | 2 |  |
| **2.3. Основы социальной философии. Индивидуализм, коллективизм и персонализм.**2.3.1. Общество как предмет социально-философского анализа. Общество как целостность. Структура общества.2.3.2. Цивилизационный и формационный подходы к истории. Проблема направленности, прогресса и смысла истории.2.3.3. Общество и индивид. Проблема сущности общества. 2.3.4. Запад и Восток как различные типы цивилизации. Проблема цивилизационной идентичности и исторического выбора России. | 4 |  |
| **Практическое занятие.** Проблема бытия и сознания в философии. Сознание как основа развития личности. | 2 | 1 | *Продуктивный* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Для овладения знаниями: прочитать учебник, законспектировать текст, составить схемы своего ответа. Для закрепления и систематизации знаний: прочитать конспект лекций, повторить материал учебника. Для формирования умений: решить упражнения по теме в учебном пособии под ред. С.Ф. Васильева. Литература: [1-8]  | 4 | 15 | *Репродуктивный, продуктивный* |
| **Раздел 3. Основные проблемы гносеологии. Проблемы и перспективы современной цивилизации: информационно-технический мир и глобализация.** |
| **Наименование раздела:** Основные проблемы гносеологии. Проблемы и перспективы современной цивилизации: информационно-технический мир и глобализация**Тема 3.1.** Познание как проблема философии. Знание и информация**Тема 3.2**. Человек в информационно-техническом мире.**Тема 3.3.**Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человек перед лицом глобальных проблем. Межкультурная коммуникация | **Содержание учебного материала:** |  |  | *Репродуктивный* |
| **3.1. Познание как проблема философии. Знание и информация**3.1.1. Познание как проблема философии. Знание и информация3.1.2. Социокультурный контекст познавательной деятельности. Многообразие форм знания3.1.3. Научное знание в контексте социальных изменений. Категория истины в философии3.1.4. Структура научного познания, его уровни и формы | 4 |  |
| **3.2. Человек в информационно-техническом мире.** 3.2.1.Понятие техники. Основные этапы ее развития.3.2.2.Информационное общество: достижения и проблемы. Человек в «постчеловеческом» мире. | 2 |  |
| **3.3. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человек перед лицом глобальных проблем. Межкультурная коммуникация.** 3.3.1. Современная цивилизация и глобализация истории.3.3.2. Взаимодействие культур, возможные сценарии будущего, идея управляемости истории. | 2 |  |
| **Практическое занятие.**Проблема познания в философии. | 2 | 1 | *Продуктивный* |
| **Практическое занятие.** Человек как проблема в философии. Человек в информационно-техническом мире. Глобализация. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**Для овладения знаниями: прочитать учебник, законспектировать текст, составить схемы своего ответа. Для закрепления и систематизации знаний: прочитать конспект лекций, повторить материал учебника. Для формирования умений: решить упражнения по теме в учебном пособии под ред. С.Ф. Васильева. Сделать конспект ответов.Литература: [1-8]  | 4 | 20 | *Репродуктивный, продуктивный* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**по подготовке к промежуточной аттестации | 6 | 6 | *Продуктивный* |
| **Консультации** | 2 |  | *Репродуктивный* |
| **Промежуточная аттестация** | **Экзамен (6 часов)** | **Экзамен** **(6 часов)** |  |
| Всего: | **72** | **72** |  |

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:ознакомительный - узнавание ранее изученных объектов, свойств; репродуктивный - выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством;продуктивный - планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

# **3. Условия реализации УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории) для проведения лекций и практических занятий, учебных аудиторий для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также аудиторий для самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения: проектор, экран.

# **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основная литература:**

1. Философия:учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 c. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99240.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Философия : учебное пособие / составители Е. Н. Коновалова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 151 c. — ISBN 978-5-93026-114-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100849.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительная литература:**

1. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 c. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99238.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Петинова, М. А. Философия техники: социально-исторические аспекты : учебное пособие / М. А. Петинова. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 130 c.—ISBN 978-5-7964-2269-4.—Текст:электронный//ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105086.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Интернет-ресурсы:**

**1. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН** <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>

**2. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы** <http://rudocs.exdat.com/docs/index-129424.html>

**3. Философская библиотека Новосибирского государственного университета** <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

#

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контрольи оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов на практических занятиях, а также при подготовке и защите студентами сообщений, сдаче экзамена.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знать:** |  |
| - сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений(ОК 06); | Подготовка и защита сообщенийОпросы на практических занятияхЭкзамен |
| **Уметь:** |  |
| -описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06); | Подготовка и защита сообщенийОпросы на практических занятияхЭкзамен |

**Лист актуализациирабочей программы дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины | Кафедра-разработчик РПД | Предложенияоб изменении РПД | Подписьзаведующегокафедрой/протокол заседания кафедры |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основы философии | ФиС | Актуализирован перечень основной и дополнительной литературы | Инговатов В.Ю.протокол №от . .2020 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# Приложение А (обязательное)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

**Университетский технологический колледж**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы философии**

Для специальности: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Форма обучения:очная, заочная

*очная/очно-заочная/заочная*

г. Барнаул

Разработчик ФОМ по дисциплине:

Вознюк Елена Борисовна, к. к. н.Кафедра философии и социологии

*ФИО, учёное звание наименование кафедры*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *дата подпись*

Эксперт

Инговатов Владимир Юрьевич,

д.ф.н., профессор Кафедра философии и социологии

*ФИО, учёное звание наименование кафедры*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *дата подпись*

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

***«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контролируемые разделы дисциплины**  | **Код контролируемой компетенции** | **Способ оценивания** | **Оценочное средство** |
| **Раздел 1. Исторические типы философии. Роль философии в жизни человека и общества.****Лекции:**Предмет и задачи философии.Исторические типы философии.**Практические занятия:**Роль философии в жизни человека и общества.Исторические типы философии. | **ОК 06** | Опрос на практических занятияхПодготовка и защита сообщенияСобеседование на экзамене | Вопросы и упражнения по темам лекционных и практических занятийМетодические рекомендации и темы сообщенийТесты промежуточной аттестации |
| **Раздел 2. Основные проблемы онтологии и философской антропологию Основы социальной философии.****Лекции:** Проблема бытия и сознания в философии. Человек как проблема в философии. Основы социальной философии.**Практические занятия:** Проблема бытия и сознания в философии. | **ОК 06** | Опрос на практических занятияхПодготовка и защита сообщенияСобеседование на экзамене | Вопросы и упражнения по темам лекционных и практических занятийМетодические рекомендации и темы сообщенийТесты промежуточной аттестации |
| **Раздел 3. «Основные проблемы гносеологии. Проблемы и перспективы современной цивилизации: информационно-технический мир и глобализация».****Лекции:** Познание как проблема философии. Человек в информационно-техническом мире. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человек перед лицом глобальных проблем.**Практические занятия:** Проблема познания в философии. Человек как проблема в философии. Человек в информационно-техническом мире. Глобализация. | **ОК 06** | Опрос на практических занятияхПодготовка и защита сообщенияСобеседование на экзамене | Вопросы и упражнения по темам лекционных и практических занятийМетодические рекомендации и темы сообщенийТесты промежуточной аттестации |

**1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**1.1 Вопросы для опросов на практических занятиях**

**Раздел 1. Исторические типы философии. Роль философии в жизни человека и общества (ОК 06).**

1. Мировоззрение, его строение и значение в жизни людей.
2. Типы мировоззрения. Философия и мировоззрение.
3. Специфика и основные черты философского мировоззрения.
4. Духовные и социально-практические предпосылки философии.
5. Природа и специфика философских проблем.
6. Наука и философия: общее и особенное.
7. Структура философского знания.
8. Функции философии и место философии в системе культуры.
9. Космоцентризм античной философии. Основные этапы её развития.
10. Натурфилософские поиски досократической философии.
11. Софисты и Сократ: проблема нравственных оснований человеческого бытия.
12. Философия Платона: общая философская позиция, проблема человека и общественно-политические взгляды Платона.
13. Философия Аристотеля: общая характеристика и его отношение к философии Платона. Учение о человеке и обществе.
14. Теоцентризм философии Средневековья: основные темы и идеи.
15. Патристика и схоластика: Августин Аврелий и Фома Аквинский.
16. Проблема универсалий: номинализм и реализм.
17. Проблема теодицеи. Эсхатологические представления об истории.
18. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения.
19. Философия Нового времени: становление новой проблематики и ориентации философии.
20. Эмпиризм новоевропейской философии. Ф. Бэкон.
21. Р. Декарт и философия рационализма.
22. Немецкая классическая философия: основные проблемы и идеи.
23. И.Кант как родоначальник немецкой классической философии: проблемы познания и нравственности.
24. Философия Гегеля как философия абсолютного идеализма. Диалектика Гегеля и философия истории.
25. Философия К. Маркса. Материалистическое понимание истории. Структура общества и перспективы его развития.
26. Иррационализм в философии: С. Кьеркегор, Ф. Ницше.
27. Русская философия Х1Х-ХХ веков: основные темы и идеи.
28. Современная западная философия: проблемы и направления.

**Раздел 2. Основные проблемы онтологии и философской антропологии. Основы социальной философии (ОК 06).**

1. Проблема бытия в философии. Онтология как учение о бытии.
2. Эволюция проблемы бытия в истории философии.
3. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие объективное и субъективное.
4. Понятие материи. Движение, пространство, время как основные характеристики бытия.
5. Детерминизм и индетерминизм: динамические и статистические закономерности.
6. Понятие диалектики, ее основные принципы и законы. Объективная и субъективная диалектика.
7. Самоорганизация бытия.
8. Проблема сознания в философии. Эволюция представлений о сознании.
9. Структура сознания. Сознание и самосознание.
10. Проблема бессознательного. Психоаналитические теории сознания.
11. Социальное и индивидуальное сознание. Духовное бытие человека.
12. Проблема человека в истории философии: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм.
13. Личность. Философское осмысление свободы человека.
14. Образы человека в истории философской мысли.
15. Биологическое и социальное в человеке.
16. Проблема свободы в философии. Свобода внутренняя и внешняя. Свобода и ответственность.
17. Проблема смысла жизни в философии.
18. Общество как система: понятие и социальная структура общества.
19. Гражданское общество и государство.
20. Проблема общественного прогресса и направленности исторического процесса.
21. Линейно-стадиальная и цивилизационная концепции развития общества.
22. Запад и Восток как различные типы цивилизаций. Цивилизация и культура.

**Раздел 3.Основные проблемы гносеологии. Проблемы и перспективы современной цивилизации: информационно-технический мир и глобализация (ОК 06).**

1. Познание как предмет философской гносеологии.
2. Знание и познание в жизни человека.
3. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
4. Проблема истинности знания. Диалектика относительной и абсолютной истины.
5. Познание и практика. Вера и знание.
6. Проблема истины. Абсолютное и относительное в познании.
7. Научное познание. Критерии научности знания.
8. Эмпирическое и теоретическое в научном познании.
9. Методы и формы научного знания.
10. Научное познание, его специфика и структура.
11. Генезис научного знания. Научные революции.
12. Человек и мир техники.
13. Понятие техники. Эволюция техники.
14. Взаимодействие науки и техники. Влияние техники на природу, культуру и человека.
15. Нравственные, гуманистические и глобальные последствия технической деятельности человека.
16. Информационное общество: достижения и проблемы.
17. Человек в «постчеловеческом» мире.
18. Современная цивилизация и глобализация истории.
19. Природа и специфика глобальных проблем.
20. Проблема взаимодействия культур в современном мире.
21. Возможные сценарии будущего, духовные проблемы современности.

**1.2 Критерии оценки ответов студентов на вопросы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Отлично* | студент, твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом. |
| *Хорошо* | студент, проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. |
| *Удовлетворительно* | студент, обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки принципиального характера, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. |
| *Неудовлетворительно* | студент, не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. |

**1.3 Примерный перечень тем для сообщений**

1. Мифологическая картина мира.
2. Философия Древнего Востока.
3. Проблема бытия в античности.
4. Проблема бытия в европейской философии средних веков.
5. Проблема бытия в европейской философии Нового Времени.
6. Русская религиозная философия о бытии.
7. Психоаналитическая концепция сознания: «за» и «против».
8. Человек в культуре Востока.
9. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
10. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человека.
11. Проблема смысла жизни в русской философии.
12. Феномен человека.
13. «Массовое общество» и «человек массы».
14. Духовные основы общества.
15. Духовные основы кризиса современной цивилизации.
16. Герои и героическое в истории.
17. Идея «конца истории»: «за» и «против».
18. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
19. Концепция смысла истории К. Ясперса.
20. Этногенетическая модель истории Л.Н. Гумилёва.
21. Концепция локальных цивилизаций А. Тойнби.
22. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера.
23. Концепция устойчивого развития цивилизации.
24. Русская идея: истоки и эволюция.
25. Философская проблематика «Легенды о Великом Инквизиторе».
26. Этика любви и метафизика своеволия (сравнительный анализ философских исканий Ф.М. Достоевского и Ф. Ницше).
27. Русский религиозно-философский ренессанс о духовных истоках русской революции.
28. Русская интеллигенция в зеркале русской революции.
29. Русский космизм как культурно-историческое явление.
30. О характере русского народа.
31. Вебер о возможности объективного знания в социальном познании.
32. Концепция мифа А.Ф. Лосева.
33. Специфика гуманитарного познания.
34. Вненаучное знание и его формы (алхимия, мистика, теософия, парапсихология, «народная наука» и т.д.).
35. Природа утопизма в социальном познания.
36. Смысл и истоки научных революций.
37. Диалог как форма развития культуры.
38. Пушкин и Чаадаев: два взгляда на Россию.
39. Миросозерцание Пушкина.
40. Пушкин о национальном своеобразии русского человека.
41. Философские портреты выдающихся мыслителей: Сократ; Платон; Аристотель; Сенека; Бэкон; Декарт; Кант; Гегель; Шеллинг; К.Маркс; Шопенгауэр; Ф. Ницше; В. Соловьёв; К. Леонтьев; В. Розанов; И. Ильин; Н. Бердяев; С. Булгаков; П. Флоренский; А.Лосев.

**1.4Критерии и показатели, используемые при оценивании сообщения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии**  | **Показатели** |
| 1. Методологическая корректность, наличие собственного взгляда, логичность построения.Макс. - 30 баллов | -актуальность проблемы и темы;- самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Соответствие темы содержанию, достаточность привлеченных к рассмотрению источников, аналитичность работы.Макс. - 30 баллов | - соответствие содержания теме;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выводов, использование понятийного аппарата.Макс. - 30 баллов | - полнота использования первоисточника по проблеме;- привлечение энциклопедий и словарей, а также журнальной философии;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы. |
| 4.Организационный регламент. Макс. - 10 баллов | - грамотность и культура изложения;- соблюдение требований к организации сообщения;- культура оформления. |

Сообщение оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;

• 70 – 85 баллов – «хорошо»;

• 50 – 69 баллов – «удовлетворительно;

• менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

**2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.1 Вопросы для экзамена (ОК 06)**

1. Предмет и специфика философии.
2. Проблема бытия в философии.
3. Философский материализм и его виды.
4. Философские вопросы движения.
5. Время и вечность.
6. Детерминизм и его виды.
7. Эйдология Платона.
8. Философия Аристотеля о связи идеального и реального. Телеология.
9. Трансцендентальный идеализм И. Канта.
10. Абсолютный идеализм Гегеля.
11. Диалектика и ее антиподы. Учение о развитии.
12. Основные законы диалектики.
13. Проблема субстанциальности души.
14. Психофизическая проблема. Дуализм Р. Декарта.
15. Пантеизм Б. Спинозы о связи души и тела.
16. Теория предустановленной гармонии В. Г. Лейбница.
17. Материалистическая теория психики (вульгарный материализм, эпифеноменализм, теория отражения).
18. Субъективный идеализм.
19. Строение души. Душа и дух.
20. Проблема объективности истины.
21. Проблема познаваемости истины. Скептицизм и агностицизм.
22. Проблема соотношения абсолютной и относительной истины.
23. Сенсуализм. Основные формы чувственного познания.
24. Классический рационализм. Основные формы рационального познания.
25. Критическая теория познания И. Канта.
26. Теория познания диалектического материализма.
27. Рациональное и иррациональное в познании. Знание и вера.
28. Философия науки. Позитивизм и постпозитивизм.
29. Проблема сущности человека: натуралистическая и идеалистическая концепции.
30. Проблема сущности человека: биосоциальная и религиозная концепция человека.
31. Ценность человека. Гуманизм и, антигуманизм.
32. Человек и природа. Глобальные проблемы современности.
33. Личность с точки зрения философии. Персонализм.
34. Свобода как философская проблема.
35. Общество и индивид. Индивидуализм, коллективизм, персонализм.
36. Социальная философия о сущности общества.
37. Проблема общественного идеала. Реализация идеала. Теория идеального государства Платона.
38. Либеральный и социалистический общественный идеал.
39. Теория отчуждения К. Маркса.
40. Философия техники. Человек в информационно-техническом мире.
41. Софиология Вл. Соловьева.
42. Философия «мировой скорби» А. Шопенгауэра.
43. Философия жизни Ф. Ницше.
44. Экзистенциализм.
45. Философия истории.
46. Философия культуры. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
47. Аксиология.
48. Философская теология о сущности Бога. Доказательства существования Бога.
49. Проблема связи Бога и мира.
50. Религиозная философия о проблеме зла в мире.

**2.2 Критерии оценки ответов студентов на вопросы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Отлично* | студент, твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом. |
| *Хорошо* | студент, проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает непринципиальные неточности при изложении ответа на вопросы. |
| *Удовлетворительно* | студент, обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки принципиального характера, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. |
| *Неудовлетворительно* | студент, не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. |

Приложение Б

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ**

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕСООБЩЕНИЯ

**Целью сообщения** является краткое корректное и обоснованное раскрытие актуальной темы, на основе применения современной методологии, ознакомление с первоисточниками и изложение собственного отношения к рассматриваемой проблеме. В сообщении должно быть продемонстрировано умение сосредоточиться и углубиться в теме, классифицировать различные подходы к ней, отношение к интерпретациям, оперировать философским категориальным аппаратом, излагать собственное понимание проблемы.

**Тема сообщения** выбирается самим обучающимся из предложенного перечня или может быть определена индивидуально при условии предварительного согласования с преподавателем. Критерий один - научный интерес автора, его методологическая и мировоззренческая ориентация.

Содержание сообщения приобретает определенную основательность, если происходит не только обоснование актуальности проблемы, но и **приводится «история вопроса»**. Для обоснованного анализа необходима работа с первоисточником и энциклопедической литературой. Возможно использование записей, карточек, слайдов. Структура сообщения должна  быть обоснованна, логична, соответствовать проведенной работе с первоисточником, содержать его выдержки. Сообщение должно быть отрепетировано заранее и придерживаться регламентированного времени: 10-15 минут на защиту сообщения и его обсуждение. При защите может использоваться презентация – не более 10 слайдов.

# **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Дисциплина «Основы философии» имеет общекультурное познавательное значение для студентов.Изучение данной дисциплины в значительной степени зависит от умения самостоятельно мыслить, читать, критически оценивать изученное. В процессе изучения дисциплины «Основы философии» обучающийся имеет возможность преодолеть культурную безграмотность, научиться монологически и диалогически говорить на философские темы на основании полученных знаний, что, несомненно, зависит и от общенаучной эрудиции обучающегося, приобретенной в процессе изучения школьных программ, но и связано с дальнейшим изучением всех дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла и предметов профессиональной подготовки.

Дисциплина «Основы философии» направлена на овладение общими культурными компетенциями, что во многом отражает современную социальную действительность, связь человеческого субъекта с социумом и общественной системой.

Изучение данной дисциплины позволит обучающемусяанализировать и понимать мировоззренческие и социально значимые проблемы и процессы с научных позиций, самостоятельно повышать свой культурный уровень, логически верно и аргументировано мыслить и правильно строить устную и письменную речь.

Кроме того, занятия философией помогают в раскрытии интеллектуального потенциала личности, формировании рационально обоснованного мировоззрения, позволяющего ориентироваться среди основных реальностей и ценностей жизни, обретении жизнеутверждающей системы убеждений, которая поможет найти студенту как личности свое место в мире и будет способствовать его духовному росту, активной гражданской позиции.

Широкий, рационально выверенный взгляд на мир, полученные на занятиях по философии знания, а также умение самостоятельно мыслить и применять знания на практике являются необходимыми качествами любого хорошо подготовленного специалиста.

Содержание дисциплины представлено в дидактических единицах, по итогам изучения которых предусмотрен текущий контроль (опрос на практических занятиях, выступление с сообщением). Каждый раздел представлен определенным количеством тем, изучение которых предполагает текущий контроль знаний студентов. Промежуточная аттестация представляет собой экзамен.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕК ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

 Цель практических занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, энциклопедиями и первоисточниками.

 На практических занятиях желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения. Заслушиваются сообщения студентов. Именно здесь студенты познают азы монологического и диалогического говорения, учатся критически оценивать изученное и участвовать в организованном споре. Кроме всего прочего, практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных разделов курса, принимают участие в обсуждении, готовят и защищают сообщения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующее:

- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебника;

-законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;

- по необходимости изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практических занятиях;

- постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;

- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии обсудить их в группе;

- по необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Итак, в ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу, необходимые словари и первоисточники. Обращение студентов к первоисточникам, хрестоматийным выдержкам, а также к журнальной философии позволяет в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, студентам следует помнить, что обучаемый должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке, методологии и философии подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.