

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ
В.Ю. Инговатов

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: Б1.О.19 «Логика»

Код и наименование направления подготовки (специальности): 38.03.04

Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль, специализация): Государственное и
муниципальное управление на региональном уровне

Статус дисциплины: обязательная часть

Форма обучения: очная

| Статус | Должность | И.О. Фамилия |
|------------|--|----------------|
| Разработал | доцент | С.Ф. Васильев |
| Согласовал | Зав. кафедрой «ФиС» | В.Ю. Инговатов |
| | руководитель направленности (профиля) программы | Л.А. Коршунов |

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Содержание компетенции | Индикатор | Содержание индикатора |
|-------------|--|-----------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3 | Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|---|--|
| Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины. | |
| Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения. | |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Зачет

| Форма обучения | Виды занятий, их трудоемкость (час.) | | | | Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час) |
|----------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|---|
| | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| очная | 16 | 0 | 16 | 76 | 43 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 2

Лекционные занятия (16ч.)

1. Предмет и значение логики для способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для

решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,5,6] 1. Мышление как уровень познания, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

2. Основные законы (принципы) правильного мышления как средство критического анализа и синтеза информации.

3. Функции логики, логики как наука, которая выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

4. Правила спора в коммуникации как средство, помогающее осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач .

2. Понятие как форма мышления, с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,5,7] 1. Понятие как форма мышления, как средство анализа и синтеза информации.

2. Логические характеристики понятия: содержание и объём.

3. Виды понятий как формы критического анализа и синтеза информации.

4. Отношения между понятиями по объёму как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

3. Логические операции мышления с понятиями, с помощью которых субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,5,7] 1. Логические операции мышления: обобщение и ограничение как способы, которые выявляют системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

2. Деление понятия как логическая операция, требующая применять системный подход для решения поставленных задач. Правила деления понятия;

3. Логическая операция определения понятий как средство осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.

4. Простое суждение как форма мышления, с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,5,6] 1. Суждение как форма мышления, как средство анализа и синтеза информации.

2. Суждение и предложение.

3. Виды простых суждений как средства критического анализа и синтеза

информации.

4. Отношения между суждениями как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

5. Распределённость терминов в суждении, которая выявляет системные связи и отношения между изучаемыми объектами.

5. Сложное суждение как форма мышления, с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,3,5,7]

1. Сложные суждения как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

2. Виды сложных суждений. Определение вида сложного суждения для способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

3. Некоторые условия истинности сложных суждений и критический анализ и синтез информации. Таблицы истинности.

6. Умозаключение как форма мышления, с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,3,5,6]

1. Умозаключение как форма мышления, отражающая системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, строение умозаключения.

2. Типы умозаключений: дедукция, индукция, аналогия, традукция как способы синтеза информации, средства применять системный подход.

3. Непосредственные умозаключения как формы мышления, как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

7. Опосредованное умозаключение как форма мышления с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,3,5,7]

1. Простой категорический силлогизма как форма мышления, используя которую субъект способен применять системный подход, его структура, фигуры и модусы.

2. Правила ПКС и его фигур. Способы проверки правильности силлогизмов как средство осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход

3. Энтимема как форма силлогизма. Восстановление энтимемы в полный силлогизм при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации.

4. Умозаключения из сложных суждений как способ, который выявляет

системные связи и отношения между изучаемыми явлениями

8. Доказательство и опровержение как логические операции, с помощью которых субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,3,5,6]
1. Доказательство и опровержение как формы мышления способы, которые выявляют системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
 2. Правила доказательства и обнаружение возможных логических ошибок как средство осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
 3. Правила опровержения и обнаружение возможных логических ошибок при критическом анализе и синтезе информации.
 4. Доказательство и аргументация при критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для выявления системных связей между объектами.

Практические занятия (16ч.)

1. Предмет и значение логики для способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,4]
1. Мышление как уровень познания, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
2. Основные законы (принципы) правильного мышления как средство критического анализа и синтеза информации.
3. Функции логики, логики как наука, которая выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
4. Правила спора в коммуникации как средство, помогающее осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач .
2. Понятие как форма мышления, с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,4]
1. Понятие как форма мышления, как средство анализа и синтеза информации.
2. Логические характеристики понятия: содержание и объём.
3. Виды понятий как формы критического анализа и синтеза информации.
4. Отношения между понятиями по объёму как способ, который выявляет

системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

3. Логические операции мышления с понятиями, с помощью которых субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,4] 1. Логические операции мышления: обобщение и ограничение как способы, которые выявляют системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

2. Деление понятия как логическая операция, требующая применять системный подход для решения поставленных задач. Правила деления понятия;

3. Логическая операция определения понятий как средство осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.

4. . Простое суждение как форма мышления, с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,4] 1. Суждение как форма мышления, как средство анализа и синтеза информации.

2. Суждение и предложение.

3. Виды простых суждений как средства критического анализа и синтеза информации.

4. Отношения между суждениями как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

5. Распределённость терминов в суждении, которая выявляет системные связи и отношения между изучаемыми объектами.

5. Сложное суждение как форма мышления, с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,4] 1. Сложные суждения как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

2. Виды сложных суждений. Определение вида сложного суждения для способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

3. Некоторые условия истинности сложных суждений и критический анализ и синтез информации. Таблицы истинности.

6. Умозаключение как форма мышления, с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий} (2ч.)[1,2,4] 1. Умозаключение как форма мышления, отражающая системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы, строение умозаключения.

2. Типы умозаключений: дедукция, индукция, аналогия, традукция как способы синтеза информации, средства применять системный подход.

3. Непосредственные умозаключения как формы мышления, как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

7. Опосредованное умозаключение как форма мышления с помощью которой субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,4] 1. Простой категорический силлогизма как форма мышления, используя которую субъект способен применять системный подход, его структура, фигуры и модусы.

2. Правила ПКС и его фигур. Способы проверки правильности силлогизмов как средство осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход

3. Энтимема как форма силлогизма. Восстановление энтимемы в полный силлогизм при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации.

4. Умозаключения из сложных суждений как способ, который выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями

8. Доказательство и опровержение как логические операции, с помощью которых субъект становится способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,4] 1. Доказательство и опровержение как формы мышления способы, которые выявляют системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

2. Правила доказательства и обнаружение возможных логических ошибок как средство осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

3. Правила опровержения и обнаружение возможных логических ошибок при критическом анализе и синтезе информации.

4. Доказательство и аргументация при критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для выявления системных связей между объектами.

Самостоятельная работа (76ч.)

1. Подготовка к занятиям {с элементами электронного обучения и

- дистанционных образовательных технологий} (26ч.)[1,2,3,4,5,6,7]
2. Подготовка к контрольным точкам {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (15ч.)[1,2,4]
 3. Изучение литературы по логике {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (26ч.)[1,2,3,4,5,6,7]
 4. Подготовка к промежуточному испытанию (зачету) по логике {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (9ч.)[1,2,3,4]
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде АлтГТУ:

1. Васильев С. Ф. Логика для бакалавров [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. Электрон. дан – Барнаул, АлтГТУ, 2019. – Режим доступа: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Vasilyev_LogicBakPrakt_ump.pdf

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

2. Ивин, А.А. Практическая логика: задачи и упражнения / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-4475-9327-8 ; - [ЭБС: Университетская библиотека ONLINE] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480079> (26.06.2018).
3. Ельчанинова, Н.Б. Логика: учебное пособие / Н.Б. Ельчанинова ; Министерство образования и нау-ки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Из-дательство Южного федерального университета, 2016. - 121 с. [ЭБС: Университетская библиотека ONLINE] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493040> (20.12.2018).

6.2. Дополнительная литература

4. Яшин, Б.Л. Задачи и упражнения по логике / Б.Л. Яшин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 252 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8779-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473318> (26.06.2018).
5. Иванова, В.А. Логика и аргументация : учебное пособие / В.А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 94 с. [ЭБС: Университетская библиотека ONLINE] URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877> (20.12.2018).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. Сектор логики Института философии РАН <https://iphras.ru/logic.htm>

7. Электронная библиотека: Интернет-ресурсы. Логика.
<http://libraryno.ru/internet-resursy-logika2/>

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

| №пп | Используемое программное обеспечение |
|-----|--------------------------------------|
| 1 | LibreOffice |
| 2 | Windows |
| 3 | Антивирус Kaspersky |

| №пп | Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы |
|-----|--|
| 1 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/) |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| |
|---|
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| учебные аудитории для проведения учебных занятий |
| помещения для самостоятельной работы |

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».