

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор УТК
О.Л. Бякина

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: СГЦ.1 «История России»

Код и наименование направления подготовки (специальности): 20.02.01

Экологическая безопасность природных комплексов

Квалификация: Техник-эколог

Статус дисциплины: обязательная, вариативная

Форма обучения: очная

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	доцент	О.В. Степанова
Согласовал	Зав. кафедрой «ИГиП»	О.А. Литвинова
	руководитель образовательной программы	Л.В. Куртукова

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- исторические условия формирования общекультурного контекста современной России и современного мира;</p> <p>□ - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>- анализировать исторические события и современные общественные процессы, осознавая историческую обусловленность формирования общекультурного контекста современной России и современного мира;</p> <p>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в современном исторически сложившемся контексте</p>	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	пути и способы поиска необходимой информации по исторической тематике в печатной литературе и сети Интернет, а также знать принципы определения достоверности найденной информации.	осуществлять поиск и определять степень достоверности найденной исторической информации.	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	биографии известных исторических деятелей	анализировать биографии известных исторических деятелей и использовать их личностные характеристики в качестве примера для собственного профессионального	

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
	ситуациях		о и личностного развития	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	основные принципы и технологии общения в коллективе при обсуждении проблемных вопросов исторической тематики	продуктивно обсуждать вопросы по исторической тематике в коллективе, учитывая позиции других членов коллектива.	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	основные принципы построения устной и письменной академической речи	выстраивать академическое выступление по исторической и обществоведческой тематике, согласно правилам устной и письменной коммуникации.	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности исторического развития общества, в том числе на рубеже XX-XXI вв.; - характерные черты различных исторических эпох и исторические условия формирования российской идентичности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиции 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию с использованием знаний как об основных этапах и закономерностях развития общества, так и об условиях формирования российской идентичности - демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений 	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению	
------------------------------------------------	--

дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Психология общения

3. Объем дисциплины в акад. часах

Общий объем дисциплины в час: 72

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)							
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Уроки	Консультации	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа
очная	32	0	16	0	2	0	0	22

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 3

Лекционные занятия (32ч.)

- Русь в период раннего и классического средневековья {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,5,6,7] 1. Место Средневековья во всемирном историческом процессе. Народы и государства в эпоху Средневековья
2. Образование государства у восточных славян.
3. Религиозные верования восточных славян. Принятие христианства на Руси.
4. Политический строй и социальная структура раннефеодального общества Древнерусского государства (IX–XI вв.).
5. Русские земли в XII–XIII вв. Политическая раздробленность.
6. Борьба Руси против иноземных захватчиков в первой половине XIII в.
- Русские земли и Россия в период позднего средневековья {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,5,6,7] 1. Тенденции к объединению русских земель (конец XIII–XIV вв.) Возвышение Москвы. Политика первых московских князей.
2. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале

XVI в. Формирование Российского государства.

3. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

4. Россия на рубеже XVI–XVII вв.: Смутное время.

5. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции в эпоху Смуты. Земский собор 1613 г., начало династии Романовых.

6. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного права.

7. Церковная реформа Церковная реформа патриарха Никона и раскол Русской православной церкви в XVII в.

8. Мировая история в XVI–XVII вв.: переход к новому времени.

3. XVIII век во всемирной и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,5,6,7] 1. Мировая история: переход к новому времени. XVIII век - век просвещения. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.

2. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Реформы Петра I и рождение Российской империи.

3. Россия в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты.

4. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

4. Российская империя и мир в XIX. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,5,6,7] 1. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Колониальные империи. Индустриальная цивилизация. Развитие России в контексте мировых процессов

2. Россия в первой четверти XIX в.: реформы Александра I.

3. Развитие общественной мысли в России в первой четверти XIX в. Декабристы: истоки и формирование идеологии, основные программные документы.

4. Россия во второй четверти XIX в.: внутренняя политика Николая I.

5. Общественная мысль в России в 30–50-е гг. XIX в.: основные направления.

6. Объективная необходимость модернизации России в XIX в. Крестьянская реформа 1861 г.

7. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.

8. Контрреформы 80-х–90-х гг. XIX в.

9. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.

10. Международные отношения и внешняя политика России.

5. Россия и мир в начале XX в. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,5,6,7] 1. Россия и мир на пороге XX века.

2. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, события, итоги.

2. Модернизация аграрного сектора России в начале XX в. Цель и сущность аграрной реформы П.А. Столыпина.

3. Первая мировая война и Россия. Общественно-политический кризис в

стране.

6. Истоки и формирование советской системы (1917-1922 гг.) {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,5,6,7] 1.Февральская революция 1917 г. Двоевластие в стране.

2.Октябрьское вооружённое восстание 1917 г. в Петрограде. Формирование новой государственности в России.

3. Формирование новой государственности в России.

4 .Гражданская война и интервенция в России: причины, этапы, последствия.

5 Политика военного коммунизма.

7. Мир и советское государство в 1920-30-е гг. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,5,6,7] 1.Кризис военно-коммунистической системы и переход к новой экономической политике. Сущность и значение нэпа.

2. Образование СССР и его национально-государственное устройство.

3.Индустриализация в СССР: стратегия, источники накопления, методы, темпы.

4.Сплошная коллективизация крестьянских хозяйств в СССР.

5. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

8. Вторая мировая война и Великая Отечественная война {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,5,6,7] 1.Предвоенный кризис мировой политики и начало Второй мировой войны.

2.Великая Отечественная война советского народа: характер, цели, основные этапы и события.

3. Советско-японская война (1945 г.) и завершение Второй мировой войны.

4. Итоги Второй мировой войны и Великой отечественной войны.

9. Послевоенный мир. Развитие СССР в послевоенный период: основные тенденции внутренней и внешней политики в 1945 – 1985 гг. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,5,6,7] 1.«Холодная война»: предпосылки, стороны, направления конфронтации. Локальные кризисы.

2.Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.: основные проблемы и тенденции развития.

3.Развитие СССР в 1953–1964 гг.

4. СССР в середине 1960 – первой половине 1980-х гг.: основные тенденции внутренней и внешней политики.

10. Послевоенный мир. Социально-экономическое и политическое развитие государств Азии, Африки и Латинской Америки в 1940 – 1980-е гг. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,5,6,7] 1. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.

2.Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая. «Большой скачок». Реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая.

Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.

3. Индия. Поиски «индийской национальной идеи». национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в.
4. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.
5. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости. Движение неприсоединения. Формирование стран «третьего мира». Поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.
6. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму.
7. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии.
8. Локальные конфликты и кризисы эпохи "холодной войны" : война США во Вьетнаме. Советско-китайский пограничный конфликт. Ввод советских войск в Афганистан.
11. СССР в 1985–1991 гг.: от попыток модернизации страны к смене модели общественного развития. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.) [1,2,3,5,6,7] 1. Политика «перестройки» 1985-1991 гг.
2. Дезинтеграционные процессы в СССР. Распад СССР и образование СНГ.
12. Мировое сообщество на рубеже XX – XXI вв. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.) [1,2,3,5,6,7] 1. Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе на рубеже 1980-1990-х гг.
2. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Россия на постсоветском пространстве.
3. Основные направления и этапы мировой и европейской интеграции во второй половине XX в. – начале XXI в. Глобализация и региональная интеграция.
4. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Международные конфликты. Новые социальные и культурные проблемы.
13. Россия в современном мире {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.) [1,2,3,5,6,7] 1. Развитие культуры России в условиях мировых интеграционных процессов рубежа XX – XXI вв. (Проблема сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России в условиях глобализации. Проблема современной миграции населения. Традиции национальных культур народов России. Явление «массовой культуры» в России на рубеже XX-XXI вв.).
2. Перспективы развития РФ в современном мире. (Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, Формирование перспективных направлений в развитии РФ. Глобальные проблемы современности и участие РФ в их решении).

Консультации (2ч.)

1. Консультация {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7] Консультация

Практические занятия (16ч.)

- 1. Русь в период раннего и классического средневековья. Русские земли и Россия в период позднего средневековья {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,5,6,7]**
- 1. Место Средневековья во всемирном историческом процессе. Народы и государства в эпоху Средневековья**
- 2. Образование государства у восточных славян.**
- 3. Религиозные верования восточных славян. Принятие христианства на Руси.**
- 4. Политический строй и социальная структура раннефеодального общества Древнерусского государства (IX–XI вв.).**
- 5. Русские земли в XII–XIII вв. Политическая раздробленность. 6. Борьба Руси против иноземных захватчиков в первой половине XIII в.**
- 6. Тенденции к объединению русских земель (конец XIII–XIV вв.) Возвышение Москвы. Политика первых московских князей.**
- 7. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI в. Формирование Российского государства.**
- 8. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.**
- 9. Россия на рубеже XVI–XVII вв.: Смутное время.**
- 10. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции в эпоху Смуты. Земский собор 1613 г., начало династии Романовых.**
- 11. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного права.**
- 12. Церковная реформа патриарха Никона и раскол Русской православной церкви в XVII в.**
- 13. Мировая история в XVI–XVII вв.: переход к новому времени.**
- 14. Модуль «Россия – моя история»: Александр Невский как спаситель Руси. Даниил Галицкий. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Русь и Орда. Александр Невский и Орда.**
- 15. Модуль «Россия – моя история»: Смута и ее преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством «народного голосования». Столкновение с интервентами и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 земского ополчений.**

Сообщения и доклады: «Ярослав Мудрый и его деятельность», «Русская правда» - первый письменный свод законов Древней Руси», «Новгородская республика: особенности политического и социально-экономического развития», «Борис Годунов как государственный деятель», «Самозванчество в России в период Смуты», «Патриарх Никон как

церковный и государственный деятель», «Народные бунты XVII в.: причины, события, итоги».

2. XVIII век во всемирной и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации. Российская империя и мир в XIX веке. {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,5,6,7] 1. Мировая история: переход к новому времени. XVIII век - век просвещения. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.

2. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Реформы Петра I и рождение Российской империи.

3. Россия в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты.

4. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

5. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Колониальные империи. Индустриальная цивилизация. Развитие России в контексте мировых процессов

6. Россия в первой четверти XIX в.: реформы Александра I.

7. Развитие общественной мысли в России в первой четверти XIX в. Декабристы: истоки и формирование идеологии, основные программные документы.

8. Россия во второй четверти XIX в.: внутренняя политика Николая I.

9. Общественная мысль в России в 30-50-е гг. XIX в.: основные направления.

10. Объективная необходимость модернизации России в XIX в. Крестьянская реформа 1861 г.

11. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.

12. Контрреформы 80-х-90-х гг. XIX в.

13. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.

14. Международные отношения и внешняя политика России.

15. Модуль «Россия – моя история»: Петр Великий. Строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами. Северная война. Прутские походы. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство империи: цена и результаты.

Сообщения и доклады: «Петр I как государственный деятель», «Анна Иоанновна как государственный деятель», «Елизавета Петровна как государственный деятель», «Екатерина II как государственный деятель», «Развитие предпринимательства в России в XVIII в.», «М.М. Сперанский как государственный деятель», «Александр II как государственный деятель», «С.Ю. Витте как государственный деятель».

3. Россия и мир в начале XX в. {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,5,6,7] 1. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Колониальные империи. Индустриальная цивилизация. Развитие России в контексте

мировых процессов

2. Россия в первой четверти XIX в.: реформы Александра I.

3. Развитие общественной мысли в России в первой четверти XIX в. Декабристы: истоки и формирование идеологии, основные программные документы.

4. Россия во второй четверти XIX в.: внутренняя политика Николая I.

5. Общественная мысль в России в 30-50-е гг. XIX в.: основные направления.

6. Объективная необходимость модернизации России в XIX в. Крестьянская реформа 1861 г.

7. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.

8. Контрреформы 80-х-90-х гг. XIX в.

9. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.

10. Международные отношения и внешняя политика России.

Сообщения и доклады: «П.А. Столыпин», «Николай II».

4. Истоки и формирование советской системы (1917-1922 гг.). {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,5,6,7] 1. Февральская революция 1917 г. Двоевластие в стране. 2. Октябрьское вооружённое восстание 1917 г. в Петрограде. Формирование новой государственности в России. 3. Формирование новой государственности в России. 4. Гражданская война и интервенция в России: причины, этапы, последствия. 5. Политика военного коммунизма.

Сообщения и доклады: «Декрет о мире», «Декрет о земле».

5. Мир и советское государство в 1920-30-е гг. {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,5,6,7] 1. Кризис военно-коммунистической системы и переход к новой экономической политике. Сущность и значение нэпа.

2. Образование СССР и его национально-государственное устройство.

3. Индустриализация в СССР: стратегия, источники накопления, методы, темпы.

4. Сплошная коллективизация крестьянских хозяйств в СССР.

5. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

Сообщения и доклады: «Кризисы НЭПа», «Советская культура в годы НЭПа».

6. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,5,6,7] 1. Предвоенный кризис мировой политики и начало Второй мировой войны.

2. Великая Отечественная война советского народа: характер, цели, основные этапы и события.

3. Советско-японская война (1945 г.) и завершение Второй мировой войны.

4. Итоги Второй мировой войны и Великой отечественной войны.

Сообщения и доклады: «Г.К. Жуков», «К.К. Рокоссовский», «И.С. Конев»,

«А.М. Василевский», «З. Космодемьянская», «Д.М. Карбышев», «Н. Гастелло», «Пионеры-герои Великой Отечественной войны».

7. Послевоенный мир. Развитие СССР в послевоенный период: основные тенденции внутренней и внешней политики в 1945 – 1985 гг. Социально-экономическое и политическое развитие государств Азии, Африки и Латинской Америки в 1940 – 1980-е гг.. {эвристическая беседа} (2ч.)[1,2,3,5,6,7] 1.«Холодная война»: предпосылки, стороны, направления конфронтации. Локальные кризисы.

2. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.: основные проблемы и тенденции развития.

3. Развитие СССР в 1953–1964 гг.

4. СССР в середине 1960 – первой половине 1980-х гг.: основные тенденции внутренней и внешней политики.

5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Азии, Африки и Латинской Америки в 1940 – 1980-е гг.

Сообщения и доклады: "Заключительный Акт Совещания по сотрудничеству и безопасности в Европе 1975 г."

8. СССР в 1985–1991 гг.: от попыток модернизации страны к смене модели общественного развития. Мировое сообщество на рубеже XX – XXI вв. Россия в современном мире. {эвристическая беседа} (2ч.)[1,2,3,5,6,7] 1. Политика «перестройки» 1985-1991 гг.

2. Дезинтеграционные процессы в СССР. Распад СССР и образование СНГ.

3. Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе на рубеже 1980-1990-х гг.

4. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Россия на постсоветском пространстве.

5. Основные направления и этапы мировой и европейской интеграции во второй половине XX в. – начале XXI в. Глобализация и региональная интеграция.

6. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Международные конфликты. Новые социальные и культурные проблемы.

7. Россия в современном мире.

Сообщения и доклады: "Беловежские соглашения и Алма-Атинская декларация 1991 г."

Самостоятельная работа (22ч.)

1. Подготовка к практическим занятиям, подготовка сообщения и докладов, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (16ч.)[1,2,3,5,6,7]

2. Подготовка к промежуточной аттестации {с элементами электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий} (бч.)[1,2,3,5,6,7]

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде АлтГТУ:

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

1. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. – Саратов : Профобразование, 2021. – 433 с. – ISBN 978-5-4488-1226-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Дополнительная литература

3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 354 с. – ISBN 978-5-4488-1134-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104904.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. – Саратов : Профобразование, 2020. – 236 с. – ISBN 978-5-4488-0614-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

5. <http://www.hrono.ru> - портал Хронос: всемирная история

6. <http://www.hist.msu.ru> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им М.В.Ломоносова

7. <http://www.istorya.ru> - портал История России. Всемирная история

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	LibreOffice
2	Microsoft Office
3	Opera
4	Acrobat Reader

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения практических занятий
учебные аудитории для проведения уроков
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
помещения для воспитательной, самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья».

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	Формы и методы оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение за работой обучающихся на лекциях, практических занятиях и семинарах. Текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за работой обучающихся на лекциях, практических занятиях и семинарах. Текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение за работой обучающихся на лекциях, практических занятиях и семинарах. Текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Экспертное наблюдение за работой обучающихся на лекциях, практических занятиях и семинарах. Текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение за работой обучающихся на лекциях, практических занятиях и семинарах. Текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение за работой обучающихся на лекциях, практических занятиях и семинарах. Текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

Лекции (в том числе уроки, проводимые в виде лекций) составляют основу теоретического обучения студентов. Они позволяют систематизировать знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию профессионально-значимых свойств и качеств. Для лучшего освоения учебной дисциплины перед каждой лекцией студент повторяет предыдущий лекционный материал и прорабатывает рассмотренные ранее вопросы с использованием рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Практические занятия (семинары, уроки) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий (семинаров, уроков) заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, справочниками и различными текстами.

Выполнение всех видов работы в соответствующие сроки позволит студентам в течение семестра вести подготовку к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в письменном виде в конце семестра.

Методические указания студентам по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия (семинары, уроки) являются также формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента.

На практических занятиях (семинарах, уроках) желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения.

Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам, урокам) включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с планом практического занятия (семинара, урока), в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия, даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем;
- необходимо выучить соответствующие термины;
- нужно изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении и выполнении заданий на практических занятиях (семинарах, уроках);
- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практических занятиях (семинарах, уроках) получить на них ответы;
- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Активное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания изучаемой дисциплины и формированию основ профессионального мышления.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов, сформированных умений и навыков.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

внимательно прочитать рекомендованную литературу, изучить конспекты по занятиям;

составить краткие конспекты ответов (планы ответов).