

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор УТК
О.Л. Бякина

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: ОУД.О.5 «Основы безопасности и защиты Родины»

Код и наименование направления подготовки (специальности): 13.02.01
Тепловые электрические станции

Квалификация: Техник-теплотехник

Статус дисциплины: обязательная

Форма обучения: очная

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	преподаватель	В.А. Хлебникова
Согласовал	Зав. кафедрой «БЖД»	М.Н. Вишняк
	руководитель образовательной программы	И.А. Бахтина

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
ПРО-1	Личностные результаты освоения основной образовательной программы	<p>понятие российской гражданской идентичности;</p> <p>внутренние и внешние факторы, формирующие мотивацию к обучению и личностному развитию</p>	<p>быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и и самоопределению;</p> <p>формировать систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционно го мировоззрения, правосознания, экологической культуры;</p> <p>ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>целенаправленно развивать внутренние позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
ПРО-1	Предметные результаты освоения основной образовательной программы	<p>объяснять значение Конституции Российской Федерации;</p> <p>раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;</p> <p>объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;</p> <p>раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности", приводить примеры;</p> <p>раскрывать классификацию</p>	<p>выполнять строевые приёмы на месте без оружия;</p> <p>владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;</p> <p>владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;</p> <p>владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в</p>	<p>безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!"; пользования фильтрующим противогазом;</p> <p>безопасного выбора продуктов питания;</p> <p>безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;</p> <p>профилактики пищевых отравлений;</p> <p>безопасных действий при отравлениях, промывании желудка; оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;</p> <p>безопасного поведения и безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами,</p>

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
		<p>чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры; раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера; выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!"; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом; объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации; приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба"; раскрывать содержание</p>	<p>подъезде и лифте;</p> <p>владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме; иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения ;</p> <p>иметь навыки безопасного перехода дороги; иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах; иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта; уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;</p> <p>характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять</p>	<p>безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте, приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме; безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи; вызова экстренных служб; безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения; безопасного перехода дороги; безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия, безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта; оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; действия при эвакуации, обрушении зданий, пожаре; соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и</p>

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
		<p>подготовки к службе в армии; иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям; осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач; иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе; понимать значимость военной присяги для формирования образа военнослужащего - защитника Отечества; иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации виды вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники; иметь представление</p>	<p>правила подготовки к посещению массовых мероприятий; иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами; иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями,</p>	<p>защиты от них; безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми; соблюдения правил кибергиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.</p>

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
		<p>об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою; иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего; знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты; иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия; знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат; знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск; понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации; иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; понимать порядок отдачи приказа (приказаний) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды;</p>	<p>насекомыми и паукообразными; иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара; иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; иметь представление о безопасных действиях при наводнении; иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; иметь представление о безопасных действиях при ураганах и</p>	

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
		<p>иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;</p> <p>понимать принципы достижения воинской дисциплины;</p> <p>уметь оценивать риски нарушения дисциплины;</p> <p>знать основные положения Строевого устава;</p> <p>знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;</p> <p>знать строевые приёмы на месте без оружия;</p> <p>характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;</p> <p>раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";</p> <p>классифицировать и характеризовать источники опасности;</p> <p>раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;</p> <p>моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;</p> <p>объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;</p> <p>объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;</p> <p>приводить примеры различных угроз безопасности и</p>	<p>смерчах;</p> <p>иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);</p> <p>иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;</p> <p>иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса,</p> <p>раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p>иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;</p> <p>иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых</p>	

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
		<p>характеризовать их; раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;</p> <p>классифицировать основные источники опасности в быту;</p> <p>объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;</p> <p>характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;</p> <p>характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;</p> <p>раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;</p> <p>знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;</p> <p>характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;</p> <p>знать правила безопасного обращения с</p>	<p>конфликтов; иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;</p> <p>иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;</p> <p>иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми; иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;</p> <p>иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);</p> <p>иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз</p>	

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
		<p>инструментами;</p> <p>знать меры предосторожности от укусов различных животных;</p> <p>знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях; характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;</p> <p>объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;</p> <p>иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;</p> <p>иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;</p> <p>знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;</p> <p>иметь представление об ответственности</p>	<p>вовлечения в различную деструктивную деятельность; иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;</p> <p>иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;</p> <p>иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства.</p>	

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
		<p>за ложные сообщения;</p> <p>характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;</p> <p>характеризовать ситуации криминогенного характера;</p> <p>знать правила поведения с малознакомыми людьми;</p> <p>знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;</p> <p>классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;</p> <p>знать правила дорожного движения и объяснять их значение;</p> <p>перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;</p> <p>знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;</p> <p>знать правила дорожного движения для пешеходов;</p> <p>классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;</p> <p>знать "дорожные</p>		

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
		<p>ловушки" и объяснять правила их предупреждения;</p> <p>знать правила применения световозвращающих элементов;</p> <p>знать правила дорожного движения для пассажиров;</p> <p>знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;</p> <p>знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;</p> <p>знать правила поведения пассажира мотоцикла;</p> <p>знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;</p> <p>знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;</p> <p>знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;</p> <p>знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;</p> <p>классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их</p>		

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
		<p>возникновения; знать порядок действий при пожаре на транспорте;</p> <p>знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);</p> <p>знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта; знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;</p> <p>знать способы извлечения пострадавшего из транспорта; классифицировать общественные места;</p> <p>характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;</p> <p>знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;</p> <p>знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;</p> <p>характеризовать</p>		

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
		<p>опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;</p> <p>классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;</p> <p>характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;</p> <p>знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;</p> <p>характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;</p> <p>классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;</p> <p>характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;</p> <p>характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;</p> <p>знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;</p> <p>знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;</p>		

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
		<p>знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;</p> <p>знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;</p> <p>характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;</p> <p>характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;</p> <p>характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;</p> <p>характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;</p> <p>характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;</p> <p>раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";</p> <p>объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;</p> <p>знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).</p> <p>раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;</p> <p>характеризовать факторы, влияющие на здоровье</p>		

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
		<p>человека;</p> <p>раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;</p> <p>обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;</p> <p>раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;</p> <p>характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);</p> <p>раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию;</p> <p>характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;</p>		

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
		<p>знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;</p> <p>раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие";</p> <p>объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;</p> <p>раскрывать понятие "первая помощь" и её содержание;</p> <p>знать состояния, требующие оказания первой помощи;</p> <p>знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;</p> <p>знать назначение и состав аптечки первой помощи;</p> <p>характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего;</p> <p>характеризовать общение и объяснять его значение для человека;</p> <p>характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;</p> <p>раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;</p> <p>раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;</p>		

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
		<p>раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития; характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;</p> <p>раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;</p> <p>раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;</p> <p>характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;</p> <p>раскрывать понятие</p>		

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
		<p>"цифровая среда", её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;</p> <p>объяснять положительные возможности цифровой среды;</p> <p>характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;</p> <p>знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;</p> <p>характеризовать опасные явления цифровой среды;</p> <p>классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей; характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;</p> <p>раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;</p> <p>характеризовать противоправные действия в Интернете; объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их</p>		

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
		<p>содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;</p> <p>раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;</p> <p>раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;</p> <p>характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность.</p>		
МР0-1	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	<p>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p>	<p>использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике;</p> <p>самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками</p>	<p>участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты	Биология
---	----------

освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Безопасность жизнедеятельности, Основы управления персоналом производственного подразделения, Охрана труда

3. Объем дисциплины в акад. часах

Общий объем дисциплины в час: 48

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)							
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Уроки	Консультации	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа
очная	23	0	23	0	2	0	0	0

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 2

Лекционные занятия (23ч.)

1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6]
2. Основы военной подготовки(6ч.) [1,2,3,4,5,6]
3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе(1ч.) [1,2,3,4,5,6]
4. Безопасность в быту(1ч.) [1,1,1,2,2,3,3,4,5,6]
5. Безопасность на транспорте(1ч.) [1,1,1,2,2,3,3,4,5,6]
6. Безопасность в общественных местах(2ч.) [1,1,1,2,2,3,3,4,5,6]
7. Безопасность в природной среде(2ч.) [1,1,1,2,2,3,3,4,5,6]
8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.) [1,2,3,4,5,6]
9. Безопасность в социуме(1ч.) [1,1,1,2,2,3,3,4,5,6]
10. Безопасность в информационном пространстве(1ч.) [1,1,1,2,2,3,3,4,5,6]
11. Основы противодействия экстремизму и терроризму(2ч.) [1,1,1,2,2,3,3,4,5,6]

Консультации (2ч.)

1. Сдача текущих задолженностей перед зачетом(2ч.)[1,1,1,2,2,3,3,4,5,6]

Практические занятия (23ч.)

1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства(2ч.)[1,1,1,2,2,3,3,4,5,6] правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи

и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

2. Основы военной подготовки(4ч.)[1,1,1,2,2,3,3,4,5,6] Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действий подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы; требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания, назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики, общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического(биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него.

3. Основы военной подготовки(4ч.)[1,1,1,2,2,3,3,4,5,6] Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения: алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

4. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе(1ч.)[1,1,1,2,2,3,3,4,5,6] понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

5. Безопасность в быту(1ч.)[1,1,1,2,2,3,3,4,5,6] источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя;
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм;
правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах,
кровотечениях;
основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;
последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту
термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях

6. Безопасность на транспорте(1ч.)[1,1,1,2,2,3,3,4,5,6] история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной,

чрезвычайной ситуации

7. **Безопасность в общественных местах(1ч.)**[1,1,1,2,2,3,3,4,5,6] общественные места и их классификация; основные источники опасности общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские

и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, случае террористического акта.

8. **Безопасность в природной среде(2ч.)**[1,1,1,2,2,3,3,4,5,6] Отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева, переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть, избежать опасности, действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов, дожидаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными

гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возм

9. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи(4ч.)[1,1,1,2,2,3,3,4,5,6] Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса; оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика

10. Безопасность в социуме(1ч.)[1,1,1,2,2,3,3,4,5,6] Определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение; общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров

при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

11. **Безопасность в информационном пространстве(1ч.)**[1,1,1,2,2,3,3,4,5,6] Понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», её признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; 68 виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещённый контент; защита прав в цифровом пространстве.

12. **Основы противодействия экстремизму и терроризму(1ч.)**[1,1,1,2,2,3,3,4,5,6] Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы

террористических актов; уровни террористической угрозы; правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде АлтГТУ:

1. Вишняк, М. Н. Приемы оказания первой помощи пострадавшему : учеб.-метод. пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения / М. Н. Вишняк, Т. В. Гончарова ; Алт. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2022. – 101 с., URL : http://elib.altstu.ru/uploads/open_mat/2022/Vishnyak_POPP_up.pdf. – Текст электронный. ISBN 978-5-7568-1398-2

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Электронная форма учебника / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов. - Москва : Просвещение, 2023. - . - ISBN 978-5-09-103468-4. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/334649?category=44411> - Текст: электронный.

2. Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Электронная форма учебника / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов. - Москва : Просвещение, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-09-102338-1. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/334652?category=44411> - Текст: электронный.

6.2. Дополнительная литература

3. Абраменко, М.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / М.Н. Абраменко, А.В. Завьялов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. –Режим доступа: по подписке. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424>

4. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник :

[12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816>. – Библиогр.: с. 126 – 127. – ISBN 978-5-4257-0483-2. – DOI 10.37791/978-5-4257-0483-2-2020-1-138. – Текст : электронный

5. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 132 с. – ISBN 978-5-4497-0440-5. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/124636.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378> (дата обращения: 12.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст : электронный

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. МЧС России. Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/>
2. Журнал «Безопасность жизнедеятельности». Режим доступа: <http://novtex.ru/bjd>
3. Министерство обороны Российской Федерации. Режим доступа: <https://mil.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	Яндекс.Браузер
2	LibreOffice
3	Антивирус Kaspersky
4	Гарант

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	IEEE Xplore - Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки (https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp)
2	Springer - Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг (https://www.springer.com/gr https://link.springer.com/)
3	Wiley - Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. Содержит большой раздел Computer Science & Information Technology, содержащий pdf-файлы с полными текстами журналов и книг издательства. Фиксируется пользователь информации на уровне вуза (Access by Polzunov Altai State Technical University) (https://www.wiley.com/en-ru https://www.onlinelibrary.wiley.com/)
4	«Базовые нормативные документы» ООО «Группа компаний Кодекс», программные продукты «Кодекс» и «Техэксперт» (https://kodeks.ru)
5	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
6	Единая база ГОСТов Российской Федерации (http://gostexpert.ru/)
7	Научные ресурсы в открытом доступе (http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0607.ssi)
8	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)
9	Росстандарт (http://www.standard.gost.ru/wps/portal/)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения практических занятий
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
помещения для воспитательной, самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	Формы и методы оценки
ЛРО-1	Личностные результаты освоения основной образовательной программы	Контрольное тестирование. Контрольные задания
МРО-1	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	Контрольное тестирование. Контрольные задания
ПРО-1	Предметные результаты освоения основной образовательной программы	Контрольное тестирование. Контрольные задания

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

Лекции (в том числе уроки, проводимые в виде лекций) составляют основу теоретического обучения студентов. Они позволяют систематизировать знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию профессионально-значимых свойств и качеств. Для лучшего освоения учебной дисциплины перед каждой лекцией студент повторяет предыдущий лекционный материал и прорабатывает рассмотренные ранее вопросы с использованием рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Практические занятия (семинары, уроки) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий (семинаров, уроков) заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, справочниками и различными текстами.

Выполнение всех видов работы в соответствующие сроки позволит студентам в течение семестра вести подготовку к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в письменном виде в конце семестра.

Методические указания студентам по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия (семинары, уроки) являются также формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента.

На практических занятиях (семинарах, уроках) желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения.

Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам, урокам) включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с планом практического занятия (семинара, урока), в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия, даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем;
- необходимо выучить соответствующие термины;
- нужно изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении и выполнении заданий на практических занятиях (семинарах, уроках);
- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практических занятиях (семинарах, уроках) получить на них ответы;
- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Активное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания изучаемой дисциплины и формированию основ профессионального мышления.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов, сформированных умений и навыков.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

внимательно прочитать рекомендованную литературу, изучить конспекты по занятиям;

составить краткие конспекты ответов (планы ответов).