

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор УТК
О.Л. Бякина

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: ОГСЭ.1 «Основы философии»

Код и наименование направления подготовки (специальности): 13.02.01

Тепловые электрические станции

Квалификация: Техник-теплотехник

Статус дисциплины: обязательная, вариативная

Форма обучения: очная

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	доцент	Е.Б. Вознюк
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель образовательной программы	И.А. Бахтина

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	описывать значимость своей специальности	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	История
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные	Психология общения

знания, умения и владения для их изучения.	
--------------------------------------------	--

3. Объем дисциплины в акад. часах

Общий объем дисциплины в час: 62

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)							
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Уроки	Консультации	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа
очная	32	0	8	0	0	8	0	14

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 5

Лекционные занятия (32ч.)

1. Предмет и задачи философии {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [3,4,5,7,8,9] Философия в актуальном профессиональном и социальном контексте. Предмет и специфика философии. Понятие мировоззрения. Формирование мировоззрения как ресурс для решения задач в профессиональном и социальном контексте.

2. Исторические типы философии. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (8ч.) [3,4,5,7,8,9] Социокультурный контекст возникновения античной философии. Космоцентризм. Теоцентризм Средневековой философии в применении стандартов антикоррупционного поведения. Философия в социокультурном контексте эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Характерные черты новоевропейской культуры. Рациональная философия Нового Времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт - основоположники философии Нового Времени. Метод и его роль в решении задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Философия Просвещения о «естественных правах» и «разумном эгоизме» человека. Место идеи общественного договора в формировании гражданско-патриотической позиции. Диалектика Гегеля как вершина европейской философии. Философская позиция К. Маркса. Основные темы русской философии и их роль в демонстрации осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей.

3. Проблема бытия и сознания в философии. Роль сознания в решении задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (8ч.) [3,4,5,6] Метафизика бытия:

монистические и плюралистические концепции. Решение проблемы бытия как ресурс для решения задач в социальном контексте. Движение, развитие, пространство, время и их роль в выборе способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Материальное и идеальное. Бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Философское понимание природы и космоса. Детерминизм и индетерминизм в выборе способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Сознание, его структура и основные функции. Сознание как ресурс для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте. Самосознание личности и его роль в решении задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Понятие бессознательного.

4. Человек как проблема в философии. Теория ценностей. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[3,4,5,7,8,9] Сущность и природа человека. Основные философские концепции человека. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. Личность. Философское осмысление свободы человека. Роль свободы воли в формировании гражданско-патриотической позиции и демонстрации осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Философские теории о роли ценностей в общественной жизни. Понятие общечеловеческих ценностей. Ценности, потребности, интересы. Ценность и благо.

5. Основы социальной философии. Индивидуализм, коллективизм и персонализм {лекция с заранее запланированными ошибками} (4ч.)[3,5,7,8,9] Общество как предмет социально-философского анализа. Общество как целостность. Структура общества. Роль общества в формировании адекватной гражданско-патриотической позиции. Цивилизационный и формационный подходы к истории, и их роль в выборе способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Проблема направленности, прогресса и смысла истории. Общество и индивид. Проблема сущности общества и гражданско-патриотической позиции. Запад и Восток как различные типы цивилизации. Проблема цивилизационной идентичности и исторического выбора России.

6. Познание как проблема философии {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[3,6] Познавательная деятельность человека как основной источник информации и ресурс для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте. Социокультурный контекст познавательной деятельности. Многообразие форм знания. Научное знание в контексте социальных изменений. Категория истины в философии. Структура научного познания, его уровни и формы. Роль научного познания в формировании гражданско-патриотической позиции и выработке стандартов антикоррупционного поведения.

7. Человек в информационно-техническом мире {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[3,5,6,7,8,9] Понятие техники. Основные этапы ее

развития. Роль техники в решении задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Информационное общество: достижения и проблемы. Человек в «постчеловеческом» мире. Специфика формирования гражданско-патриотической позиции в информационном обществе.

8. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человек перед лицом глобальных проблем. Межкультурная коммуникация. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[3,5,7,8,9] Современная цивилизация и глобализация истории. Осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Взаимодействие культур, возможные сценарии будущего, идея управляемости истории. Актуальный профессиональный и социальный контекст.

Семинары (8ч.)

1. Исторические типы философии {беседа} (8ч.)[3,4,5] Социокультурный контекст возникновения античной философии. Космоцентризм. Теоцентризм Средневековой философии в применении стандартов антикоррупционного поведения. Философия в социокультурном контексте эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Характерные черты новоевропейской культуры. Рациональная философия Нового Времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт - основоположники философии Нового Времени. Метод и его роль в решении задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Философия Просвещения о «естественных правах» и «разумном эгоизме» человека. Место идеи общественного договора в формировании гражданско-патриотической позиции. Диалектика Гегеля как вершина европейской философии. Философская позиция К. Маркса. Основные темы русской философии и их роль в демонстрации осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей.

Практические занятия (8ч.)

1. Роль философии в жизни человека и общества. {беседа} (2ч.)[1,2,3] Философия в актуальном профессиональном и социальном контексте. Предмет и специфика философии. Понятие мировоззрения. Формирование мировоззрения как ресурс для решения задач в профессиональном и социальном контексте.

2. Проблема бытия и сознания в философии {дискуссия} (4ч.)[1,2,3,5,6] Проблема бытия и сознания в философии. Роль сознания в решении задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

3. Гносеология {беседа} (2ч.)[1,2,3,6] Проблема познания в философии. Познавательная деятельность человека как основной источник информации и ресурс для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте.

Самостоятельная работа (14ч.)

- 1. Подготовка к текущим занятиям, самостоятельное изучение материала(4ч.)[3,4,5,6,7,8,9]**
 - 2. Подготовка к текущему контролю успеваемости(4ч.)[3,4,5,6,7,8,9]**
 - 3. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)(6ч.)[3,4,5,6,7,8,9]**
-
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде АлтГТУ:

1. Философия: поиск истины. Учебное пособие по философии для практических занятий и самостоятельной работы студентов. Часть 1 /Составитель – Васильев С. Ф. / Ал-тайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2004. - 234 с. - 77 экз.

2. Философия: поиск истины. Учебное пособие по философии для практических занятий и самостоятельной работы студентов. Часть 2 /Составитель – Васильев С. Ф. / Ал-тайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2004. - 253 с. - 85 экз.

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

3. Философия : учебное пособие / М.В. Ромм, В.В. Вихман, Н.С. Пронер [и др.] ; под ред. В.Г. Новоселова. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. - 152 с. - ISBN 978-5-7782-4132-9. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

4. Коломиец, Г.Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г.Г. Коломиец. - Саратов : Профобразование, 2020. - 178. - ISBN 978-5-4488-0567-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92194.html> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коломиец, Г.Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г.Г. Коломиец. - Саратов : Профобразование, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-4488-0593-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92195.html> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Философия и методология науки : учебное пособие / М.В. Ромм, В.В. Вихман, М.Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В.В. Вихман. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-7782-4136-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99238.html> - Режим доступа: для авториз. пользователей

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTEKA/Library.htm>

8. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://rudocs.exdat.com/docs/index-129424.html>

9. Философская библиотека Новосибирского государственного университета <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

№пп	Используемое программное обеспечение
3	Linux
4	LibreOffice
5	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
	правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения практических занятий
учебные аудитории для проведения уроков
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
помещения для воспитательной, самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	Формы и методы оценки
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Устный и письменный опрос, выполнение практических работ, экзамен, оценка творческих заданий, проведение письменных контрольных работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

Лекции (в том числе уроки, проводимые в виде лекций) составляют основу теоретического обучения студентов. Они позволяют систематизировать знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию профессионально-значимых свойств и качеств. Для лучшего освоения учебной дисциплины перед каждой лекцией студент повторяет предыдущий лекционный материал и прорабатывает рассмотренные ранее вопросы с использованием рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Практические занятия (семинары, уроки) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий (семинаров, уроков) заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, справочниками и различными текстами.

Выполнение всех видов работы в соответствующие сроки позволит студентам в течение семестра вести подготовку к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в письменном виде в конце семестра.

Методические указания студентам по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия (семинары, уроки) являются также формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента.

На практических занятиях (семинарах, уроках) желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения.

Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам, урокам) включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с планом практического занятия (семинара, урока), в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия, даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем;
- необходимо выучить соответствующие термины;
- нужно изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении и выполнении заданий на практических занятиях (семинарах, уроках);
- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практических занятиях (семинарах, уроках) получить на них ответы;
- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Активное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания изучаемой дисциплины и формированию основ профессионального мышления.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов, сформированных умений и навыков.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

внимательно прочитать рекомендованную литературу, изучить конспекты по занятиям;

составить краткие конспекты ответов (планы ответов).