

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор УТК
О.Л. Бякина

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: ОУД.О.4 «История»

Код и наименование профессии: 09.01.05 Оператор технической поддержки

Квалификация: Оператор технической поддержки

Статус дисциплины: обязательная

Форма обучения: очная

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	преподаватель	И.М. Дубик
Согласовал	Зав. кафедрой «ИГиП»	О.А. Литвинова
	руководитель образовательной программы	Н.Н. Барышева

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
ПРО-1	Личностные результаты освоения основной образовательной программы	<p>понятие российской гражданской идентичности;</p> <p>внутренние и внешние факторы, формирующие мотивацию к обучению и личностному развитию</p>	<p>быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и и самоопределению;</p> <p>формировать систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционно го мировоззрения, правосознания, экологической культуры;</p> <p>ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>целенаправленно развивать внутренние позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
ПРО-1	Предметные результаты освоения основной образовательной программы	<p>понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p> <p>особенностей развития культуры народов СССР (России);</p> <p>Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; знание ключевых событий, основных дат и</p>	<p>характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения</p>	<p>взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
		<p>этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические</p>	

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
			<p>события, явления, процессы; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; осуществлять с</p>	

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
			<p>соблюдением правил информационной безопасности</p> <p>поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности ; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей</p>	

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
			истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	
МР0-1	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике; самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками	участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории; владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут	История России

необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.

3. Объем дисциплины в акад. часах

Общий объем дисциплины в час: 54

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)							
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Уроки	Консультации	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа
очная	23	0	23	0	8	0	0	0

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 2

Лекционные занятия (23ч.)

1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] Новейшая история как историческая эпоха.

Мир накануне Первой мировой войны.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Первая мировая война. 1914–1918 гг.

2. Межвоенный период (1918—1939) {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] Последствия войны: революции и распад империй.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.

Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.

Великая депрессия. Пути выхода.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Великобритания: «национальное правительство».

Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.

Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.

3. Вторая мировая война {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8] Вторая мировая война. 1939–1945 гг.
Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.
4. Россия в годы «великих потрясений» {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8] Россия в Первой мировой войне
Великая российская революция. 1917 г.
Первые революционные преобразования большевиков
Созыв и разгон Учредительного собрания
Гражданская война и её последствия
Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма.
5. Советский Союз в 1920—1930-е гг. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8] СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.
Советский Союз в 1929–1941 гг.
6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8] Первый период войны (июнь 1941-осень 1942 г.)
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)
Победа СССР в Великой Отечественной войне.
Окончание Второй мировой войны. (1944 – сентябрь 1945 гг.).
Советско-японская война 1945 г.
7. Послевоенный мир {лекция-пресс-конференция} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8] Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.
Международные отношения в 1950–1980-е гг.
Завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970-е гг. «Общество потребления».
Кризисы 1970–1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.
Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».
Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.
8. Современный мир {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8] Глобализация и новые вызовы XXI в.
Международные отношения в конце XX – начале XXI в.
Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.
Культура во второй половине XX – начале XXI в.
9. СССР в 1945—1991 гг. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8] «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)
«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг.

10. Российская Федерация в 1992—2012 гг. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (5ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] Становление новой России (1992–1999 гг.)
Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.

Консультации (8ч.)

. Консультации(8ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8]

Практические занятия (23ч.)

1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. □ Новейшая история как историческая эпоха

2. □ Индустриальное и постиндустриальное информационное общество. Определение, характеристика, основные черты.

3. □ Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм (основные идеи)

4. □ Демократизация политической жизни. Политические партии России в начале XX века (РСДРП, Кадеты, Эсеры, Черносотенцы)

5. □ Подъём рабочего движения в начале XX века и создание профсоюзов. Анархизм.

6. □ Происхождение Первой мировой войны. Противоборствующие блоки Антанта и Тройственный союз (цели, основные участники)

7. □ Первая мировая война. 1914–1918 гг. (повод для войны, характер, особенности)

8. □ Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны, Брестский мир

9. □ Итоги первой мировой войны.

2. Межвоенный период (1918—1939) {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. □ Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. (Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Противоречия послевоенной стабилизации.

2. □ Страны Запада в 1920-е гг. (Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества)

3. □ Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.

• □ Польша (режим Пилсудского (режим «санации»)) как режим личной власти с чертами военной диктатуры

• □ Испания (режим Primo De Rivera)

• □ Фашистский режим в Италии (идеология и практика итальянского фашизма).

4. □ Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Причины и масштабы

5. □ «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США. (Основные экономические и социальные реформы «Нового курса». Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства).

6. □ Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии (Кризис Веймарской республики и приход А. Гитлера к власти)

7. □ Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда.

8. □ Немецкое общество в эпоху Третьего рейха

9. □ Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. (Крах Версальско-Вашингтонской системы. Мюнхенский сговор (1938))

10. □ Культура и искусство в первой половине XX в. (Революция в естествознании, Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного, кризис религии)

3. Вторая мировая война {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. □ Причины и характер Второй мировой войны

2. □ Периодизация, фронты, участники Второй мировой войны.

3. □ Великая Отечественная война – составная часть Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Провал гитлеровских планов молниеносной войны на советско-германском фронте.

4. □ Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

5. □ Сталинградская битва.

6. □ Курская битва.

7. □ Антигитлеровская коалиция (основные участники, цели, роль во Второй мировой войне) Ленд-лиз.

8. □ Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц.

9. □ Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г.

10. □ Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г.

11. □ Итоги Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. В

12. □ Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Ведение в практику понятия преступления против человечности. Образование ООН.

4. Россия в годы «великих потрясений» {дискуссия} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. □

Февральская революция 1917 г.: восстание в Петрограде и падение монархии. Причины, основные этапы.

2. □ Формирование Временного правительства и его деятельность.

3. □ В. И. Ленин как политический деятель.

4. □ Октябрьская революция 1917 г. Цели и идеи большевиков.

5. □ Первые революционные преобразования большевиков (диктатура пролетариата, декрет о мире, отделение церкви от государства и школы от церкви, декларация прав народов России и её значение).

6. □ Создание ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.

7. □ Причины Гражданской войны.

8. □ Идеология Белого движения. Комуч, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Основные цели.

9. □ Политика военного коммунизма. Продразвёрстка, трудовая повинность, отмена денежной системы.

10. □ Террор красный и белый и его масштабы.

11. □ Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

5. Советский Союз в 1920—1930-е гг. {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. □ Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп).

2. □ Сущность и противоречия нэпа

3. □ Нэпманы как социальная группа советского общества.

4. □ Предпосылки и значение образования СССР.

5. □ Финансовая реформа 1922–1924 гг.

6. □ Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты.

7. □ Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей.

8. □ Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишёнцы.

9. □ Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.

10. □ «Великий перелом». Форсированная индустриализация: причины, этапы.

11. □ Первые пятилетки. Цели и итоги.

12. □ Коллективизация сельского хозяйства. Сущность и цели.

13. □ Результаты, цена и издержки индустриализации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.

6. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. {беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Итоги Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на

производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Начало массового сопротивления врагу.

Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.).

Германское наступление весной–летом 1942 г.

Поражение советских войск в Крыму.

Битва за Кавказ.

Оборона Сталинграда. «Дом Павлова».

Сталинградская битва и ее значение. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении.

Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев.

Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.

Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Битва за Днепр.

Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.

Освобождение Киева.

Человек и война: единство фронта и тыла.

Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.

Самоотверженный труд учёных.

Помощь населения фронту. Добровольные взносы в Фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Культурное пространство войны.

Государство и Церковь в годы войны.

Проблема Второго фронта. Ленд-лиз.

Тегеранская конференция 1943 г.

Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны (1944 –сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР.

Освобождение Правобережной Украины и Крыма.

Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия

Красной Армии.

Война и общество.

Антигитлеровская коалиция.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн.

7. Послевоенный мир {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8] 1. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный

(биполярный).

Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США.

«Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав – СССР и США. Ядерное оружие – равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла.

План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948–1949 гг. Образование НАТО. Установление

коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание

Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора.

Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

2. Международные отношения в 1950–1980-е гг.

Берлинский кризис 1958–1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка

вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх

средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США.

Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об

ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ–1) и Договор о

противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских

войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в

конце 1970-х – начале 1980-х гг.

4. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

5. Завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970-е гг. «Общество потребления».

6. Кризисы 1970–1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.

8. Современный мир {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1.

Глобализация и новые вызовы XXI в.

2. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. . Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире.

Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская

организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм.

3. Американо- российские отношения.

Постсоветское пространство.

4. Культура во второй половине XX – начале XXI в. Завершение эпохи модернизма.

Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма,

авангарда, магического реализма.

9. СССР в 1945—1991 гг. {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1.

«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления.

2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины- космонавта В.В. Терешковой. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

3. Советский Союз в 1960-х – 1980- х гг. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».

4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов.

5. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа

Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения).

10. Российская Федерация в 1992—2012 гг.(5ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8] Аудиторная контрольная работа

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде АлтГТУ:

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

1. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ц. О. Сороко-, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 351 с.

– ISBN 978-5-09-107217-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/334427>

2. История России. Начало XX – начало XXI в.: 10-й класс: углублённый уровень :

учебник : в 2 частях / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков [и др.]. – 4-е изд.,

стер. – Москва : Просвещение, 2023 – Часть 1 – 2023. – 366 с. – ISBN 978-5-09-

110505-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/360662>

3. История России. Начало XX – начало XXI в.: 10-й класс: углублённый уровень :

учебник : в 2 частях / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков [и др.]. – 4-е изд.,

стер. – Москва : Просвещение, 2023 – Часть 2 – 2023. – 270 с. – ISBN 978-5-09-

110506-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/360665>

6.2. Дополнительная литература

4. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. – Саратов : Профобразование, 2020. – 236 с. – ISBN 978-5-4488-0614-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html>

5. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. – Саратов : Профобразование, 2021. – 433 с. – ISBN 978-5-4488-1226-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. <http://www.istorya.ru> - портал История России. Всемирная история
7. <http://www.hrono.ru> - портал Хронос: всемирная история
8. <http://www.hist.msu.ru> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им М.В.Ломоносова

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	Linux
1	LibreOffice
2	OpenOffice
3	Яндекс.Браузер
4	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
2	Федеральный портал История.РФ (https://histrf.ru/)

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
учебные аудитории для проведения практических занятий

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	Формы и методы оценки
ПРО-1	Личностные результаты освоения основной образовательной программы	Экспертное наблюдение за работой обучающихся на лекционных занятиях, практических занятиях. Текущий контроль успеваемости (устный опрос, письменный опрос, выступление с сообщением). Промежуточная аттестация.
МРО-1	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	Экспертное наблюдение за работой обучающихся на лекционных занятиях, практических занятиях. Текущий контроль успеваемости (устный опрос, письменный опрос, выступление с сообщением). Промежуточная аттестация.
ПРО-1	Предметные результаты освоения основной образовательной программы	Экспертное наблюдение за работой обучающихся на лекционных занятиях, практических занятиях. Текущий контроль успеваемости (устный опрос, письменный опрос, выступление с сообщением). Промежуточная аттестация.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

Лекции (в том числе уроки, проводимые в виде лекций) составляют основу теоретического обучения студентов. Они позволяют систематизировать знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию профессионально-значимых свойств и качеств. Для лучшего освоения учебной дисциплины перед каждой лекцией студент повторяет предыдущий лекционный материал и прорабатывает рассмотренные ранее вопросы с использованием рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Практические занятия (семинары, уроки) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий (семинаров, уроков) заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, справочниками и различными текстами.

Выполнение всех видов работы в соответствующие сроки позволит студентам в течение семестра вести подготовку к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в письменном виде в конце семестра.

Методические указания студентам по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия (семинары, уроки) являются также формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента.

На практических занятиях (семинарах, уроках) желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения.

Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам, урокам) включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с планом практического занятия (семинара, урока), в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия, даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем;
- необходимо выучить соответствующие термины;
- нужно изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении и выполнении заданий на практических занятиях (семинарах, уроках);
- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практических занятиях (семинарах, уроках) получить на них ответы;
- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Активное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания изучаемой дисциплины и формированию основ профессионального мышления.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов, сформированных умений и навыков.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

внимательно прочитать рекомендованную литературу, изучить конспекты по занятиям;

составить краткие конспекты ответов (планы ответов).