

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор УТК
О.Л. Бякина

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: СГЦ.1 «История России»

Код и наименование направления подготовки (специальности): 09.02.09 Веб-разработка

Квалификация: Разработчик веб-приложений

Статус дисциплины: обязательная

Форма обучения: очная

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	преподаватель	И.М. Дубик
Согласовал	Зав. кафедрой «ИГиП»	О.А. Литвинова
	руководитель образовательной программы	Н.Н. Барышева

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности исторического развития общества, в том числе на рубеже XX-XXI вв.; - характерные черты различных исторических эпох и исторические условия формирования российской идентичности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиции 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию с использованием знаний как об основных этапах и закономерностях развития общества, так и об условиях формирования российской идентичности - демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений 	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Учебная практика
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Производственная практика

3. Объем дисциплины в акад. часах

Общий объем дисциплины в час: 72

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)							
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Уроки	Консультации	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа
очная	32	0	16	0	2	0	0	22

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 3

Лекционные занятия (32ч.)

1. Русь в период раннего и классического средневековья {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11] 1. Место Средневековья во всемирном историческом процессе. Народы и государства в эпоху Средневековья
 2. Образование государства у восточных славян.
 3. Религиозные верования восточных славян. Принятие христианства на Руси.
 4. Политический строй и социальная структура раннефеодального общества Древнерусского государства (IX-XI вв.).
 5. Русские земли в XII-XIII вв. Политическая раздробленность.
 6. Борьба Руси против иноземных захватчиков в первой половине XIII в.
2. Русские земли и Россия в период позднего средневековья {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. Тенденции к объединению русских земель (конец XIII-XIV вв.) Возвышение Москвы. Политика первых московских князей.
 2. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV - начале XVI в. Формирование Российского государства.
 3. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
 4. Россия на рубеже XVI-XVII вв.: Смутное время.
 5. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции в эпоху Смуты. Земский собор 1613 г., начало династии Романовых.
 6. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного права.
 7. Церковная реформа Церковная реформа патриарха Никона и раскол Русской православной церкви в XVII в.
3. XVIII век во всемирной и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. Мировая история: переход к новому времени. XVIII век - век просвещения. Модернизация как переход

от традиционного к индустриальному обществу.

2. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Реформы Петра I и рождение Российской империи.

3. Россия в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты.

4. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Развитие России в контексте мировых процессов {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. Россия в первой четверти XIX в.: реформы Александра I.

2. Развитие общественной мысли в России в первой четверти XIX в. Декабристы: истоки и формирование идеологии, основные программные документы.

3. Россия во второй четверти XIX в.: внутренняя политика Николая I.

4. Общественная мысль в России в 30–50-е гг. XIX в.: основные направления.

5. Объективная необходимость модернизации России в XIX в. Крестьянская реформа 1861 г.

6. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.

7. Контрреформы 80-х–90-х гг. XIX в.

8. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.

5. Россия и мир в начале XX в. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. Российская революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, события, итоги.

2. Модернизация аграрного сектора России в начале XX в. Цель и сущность аграрной реформы П.А. Столыпина.

3. Россия в Первой мировой войне. Общественно-политический кризис в стране.

6. Истоки и формирование советской системы (1917–1920 гг.) {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. Февральская революция 1917 г. Двоевластие в стране.

2. Октябрьское вооружённое восстание 1917 г. в Петрограде. Формирование новой государственности в России.

3. Гражданская война и интервенция в России (1918–1920 гг.): причины, этапы, последствия. Военный коммунизм.

7. Мир и советское государство в 1920–30-е гг. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. Кризис военно-коммунистической системы и переход к новой экономической политике. Сущность и значение нэпа.

2. Образование СССР и его национально-государственное устройство.

3. Индустриализация в СССР: стратегия, источники накопления, методы, темпы.

4. Сплошная коллективизация крестьянских хозяйств в СССР.

5. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

- 8. Вторая мировая война и Великая Отечественная война {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]**
- 1.Предвоенный кризис мировой политики и начало Второй мировой войны.
 - 2.Великая Отечественная война советского народа: характер, цели, основные этапы и события. (Битва за Москву, Сталинградская и Орловско-Курская битвы и сражение за Берлин. Партизанское движение во время Великой Отечественной войны. Отношения СССР с союзниками).
 3. Советско-японская война (1945 г.) и завершение Второй мировой войны.
- 9. Послевоенный мир. Развитие СССР в послевоенный период: основные тенденции внутренней и внешней политики в 1945 – 1985 гг. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]**
- 1.«Холодная война»: предпосылки, стороны, направления конфронтации.
 - 2.Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.: основные проблемы и тенденции развития.
 - 3.Развитие СССР в 1953-1964 гг. (Процесс десталинизации; попытки либерализации советской системы; экономическая и социальная политики в СССР; основные направления и особенности внешней политики СССР).
 4. СССР в середине 1960 – первой половине 1980-х гг.: основные тенденции внутренней и внешней политики (Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Кризис директивной экономики в СССР на фоне реализации концепции странами Западной Европы концепции «государства всеобщего благосостояния». Тенденции развития искусства, науки и спорта. Российская творческая элита. Расцвет национальных культур. Духовная оппозиция в СССР).
- 10. Послевоенный мир. Социально-экономическое и политическое развитие государств Азии, Африки и Латинской Америки в 1940 – 1980-е гг. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]**
- 1.Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.
 - 2.Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.
 - 3.Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Мао Цзэдун и «культурная революция» 1966-1976 гг. Реформы Дэн Сяопина.
 - 4.Антиколониальное движение в Африке в 1950-60е гг. и тенденции развития африканских стран в 1970-80-е гг.
 5. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Режимы военной диктатуры.
- 11. СССР в 1985-1991 гг.: от попыток модернизации страны к смене модели общественного развития. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]**
- 1.Политика «перестройки» 1985-1991 гг.
 - 2.Дезинтеграционные процессы в СССР. Распад СССР и образование СНГ.
- 12. Мировое сообщество на рубеже XX – XXI вв. {лекция с разбором**

конкретных ситуаций} (4ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8] 1. Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе на рубеже 1980-1990-х гг.

2. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Россия на постсоветском пространстве.

3. Основные направления и этапы мировой и европейской интеграции во второй половине XX в. – начале XXI в. (Деятельность ООН, ОЕЭС, ЕП, ЕСПЧ, ЕС, ВТО). Мировые интеграционные процессы на рубеже XX-XXI вв. (Документы международных организаций в сфере глобализации. Европейские ценности).

13. Россия в современном мире {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8] 1. Развитие культуры России в условиях мировых интеграционных процессов рубежа XX – XXI вв. (Проблема сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России в условиях глобализации. Проблема современной миграции населения. Традиции национальных культур народов России. Явление «массовой культуры» в России на рубеже XX-XXI вв.).

2. Перспективы развития РФ в современном мире. (Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, Формирование перспективных направлений в развитии РФ. Глобальные проблемы современности и участие РФ в их решении).

Консультации (2ч.)

1. Консультация {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11]

Практические занятия (16ч.)

1. Русь в период раннего и классического средневековья. Русские земли и Россия в период позднего средневековья {эвристическая беседа} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8] 1. Место Средневековья во всемирном историческом процессе. Народы и государства в эпоху Средневековья

2. Образование государства у восточных славян.

3. Религиозные верования восточных славян. Принятие христианства на Руси.

4. Политический строй и социальная структура раннефеодального общества Древнерусского государства (IX–XI вв.).

5. Русские земли в XII–XIII вв. Политическая раздробленность. 6. Борьба Руси против иноземных захватчиков в первой половине XIII в.

6. Тенденции к объединению русских земель (конец XIII–XIV вв.) Возвышение Москвы. Политика первых московских князей.

7. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI в. Формирование Российского государства.

8. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

9. Россия на рубеже XVI–XVII вв.: Смутное время.
10. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции в эпоху Смуты. Земский собор 1613 г., начало династии Романовых.
11. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного права.
12. Церковная реформа Церковная реформа патриарха Никона и раскол Русской православной церкви в XVII в.
13. Модуль «Россия – моя история»: Александр Невский как спаситель Руси. Даниил Галицкий. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Русь и Орда. Александр Невский и Орда.
15. Модуль «Россия – моя история»: Смута и ее преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством «народного голосования». Столкновение с интервентами и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 земского ополчений.
16. Сообщения и доклады: «Ярослав Мудрый и его деятельность», «Русская правда» - первый письменный свод законов Древней Руси», «Новгородская республика: особенности политического и социально-экономического развития», «Борис Годунов как государственный деятель», «Самозванчество в России в период Смуты», «Патриарх Никон как церковный и государственный деятель», «Народные бунты XVII в.: причины, события, итоги».
2. XVIII век во всемирной и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации. Российская империя и мир в XIX веке. {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. Мировая история: переход к новому времени. XVIII век - век просвещения. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
2. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Реформы Петра I и рождение Российской империи.
3. Россия в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты.
4. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
5. Россия в первой четверти XIX в.: реформы Александра I.
6. Развитие общественной мысли в России в первой четверти XIX в. Декабристы: истоки и формирование идеологии, основные программные документы.
7. Россия во второй четверти XIX в.: внутренняя политика Николая I.
8. Общественная мысль в России в 30–50-е гг. XIX в.: основные направления.
9. Объективная необходимость модернизации России в XIX в. Крестьянская реформа 1861 г.
10. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.
11. Контрреформы 80-х–90-х гг. XIX в.
12. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.

13. Международные отношения и внешняя политика России.
14. Модуль «Россия – моя история»: Петр Великий. Строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами. Северная война. Прутские походы. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство империи: цена и результаты.
15. Сообщения и доклады: «Петр I как государственный деятель», «Анна Иоанновна как государственный деятель», «Елизавета Петровна как государственный деятель», «Екатерина II как государственный деятель», «Развитие предпринимательства в России в XVIII в.», «М.М. Сперанский как государственный деятель», «Александр II как государственный деятель», «С.Ю. Витте как государственный деятель».
3. Россия и мир в начале XX в. {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8]
1. Российская революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, события, итоги.
2. Модернизация аграрного сектора России в начале XX в. Цель и сущность аграрной реформы П.А. Столыпина.
3. Россия в Первой мировой войне. Общественно-политический кризис в стране.
4. Сообщения и доклады: «П.А. Столыпин», «Николай II».
4. Истоки и формирование советской системы (1917–1920 гг.). {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8]
1. Февральская революция 1917 г. Двоевластие в стране.
2. Октябрьское вооружённое восстание 1917 г. в Петрограде. Формирование новой государственности в России.
3. Гражданская война и интервенция в России (1918–1920 гг.): причины, этапы, последствия. Военный коммунизм.
4. Сообщения и доклады: «Декрет о мире», «Декрет о земле».
5. Мир и советское государство в 1920–30-е гг. {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8]
1. Кризис военно-коммунистической системы и переход к новой экономической политике. Сущность и значение нэпа.
2. Образование СССР и его национально-государственное устройство.
3. Индустриализация в СССР: стратегия, источники накопления, методы, темпы.
4. Сплошная коллективизация крестьянских хозяйств в СССР.
5. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.
6. Сообщения и доклады: «Кризисы НЭПа», «Советская культура в годы НЭПа».
6. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8]
1. Предвоенный кризис мировой политики и начало Второй мировой войны.
2. Великая Отечественная война советского народа: характер, цели, основные этапы и события. (Битва за Москву, Сталинградская и Орловско-Курская битвы и сражение за Берлин. Партизанское движение во время

- Великой Отечественной войны. Отношения СССР с союзниками).
3. Советско-японская война (1945 г.) и завершение Второй мировой войны.
 4. Сообщения и доклады: «Г.К. Жуков», «К.К. Рокоссовский», «И.С. Конев», «А.М. Василевский», «З. Космодемьянская», «Д.М. Карбышев», «Н. Гастелло», «Пионеры-герои Великой Отечественной войны».
 7. Послевоенный мир. Развитие СССР в послевоенный период: основные тенденции внутренней и внешней политики в 1945 – 1985 гг. {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8]
 1. «Холодная война»: предпосылки, стороны, направления конфронтации.
 2. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.: основные проблемы и тенденции развития.
 3. Развитие СССР в 1953-1964 гг. (Процесс десталинизации; попытки либерализации советской системы; экономическая и социальная политики в СССР; основные направления и особенности внешней политики СССР).
 4. СССР в середине 1960 – первой половине 1980-х гг.: основные тенденции внутренней и внешней политики (Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Кризис директивной экономики в СССР на фоне реализации концепции странами Западной Европы концепции «государства всеобщего благосостояния». Тенденции развития искусства, науки и спорта. Российская творческая элита. Расцвет национальных культур. Духовная оппозиция в СССР).
 5. Сообщения и доклады: "Заключительный Акт Совещания по сотрудничеству безопасности в Европе 1975 г."
 8. СССР в 1985–1991 гг.: от попыток модернизации страны к смене модели общественного развития. Россия в современном мире. {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8]
 1. Политика «перестройки» 1985-1991 гг.
 2. Дезинтеграционные процессы в СССР. Распад СССР и образование СНГ.
 3. Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе на рубеже 1980-1990-х гг.
 4. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Россия на постсоветском пространстве.
 5. Россия в современном мире.
 6. Сообщения и доклады: "Беловежские соглашения и Алма-Атинская декларация 1991 г."

Самостоятельная работа (22ч.)

1. Подготовка к практическим занятиям, подготовка к семинарам, сообщения и докладов, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (16ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8]
2. Подготовка к промежуточной аттестации {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (6ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8]

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде АлтГТУ:

1. Голуенко Т.А.: История средних веков в документах / Т.А. Голуенко, Д.В.

Жиляков, В.В. Исаев, О.А. Литвинова, О.Н. Шевцова. – Барнаул: АлтГТУ, 2020. – 19 с. 2020. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://elib.altstu.ru/eum/download/igip/Goluenko_HistorySV.pdf

2. Жиляков Д.В. История: методические указания по написанию контрольных работ для студентов заочной формы обучения / Д.В. Жиляков, О.А. Литвинова, О.В. Степанова, Ю.П. Швец, О.Н. Шевцова. – Барнаул: Типография АлтГТУ, 2016. – 39 с. [Электронный ресурс] http://elib.altstu.ru/eum/download/io/met_kr_zo.pdf

3. История России XX в. Ч. 1. Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям и экзамену / Автор-составитель А.А. Литвинова. –

Барнаул, 2021. – 53 с. [Электронный ресурс] Прямая ссылка: http://elib.altstu.ru/eum/download/igip/Litvinova_IstRos1_ump.pdf

4. Контева О.Е. История: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов / Сост. О.Е. Контева – Барнаул: Типография АлтГТУ, 2014. – 68 с., илл. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elib.altstu.ru/eum/download/io/istorij-srs.pdf>

5. Суверов В.М. История России IX-XX вв.: Учебно-методическое пособие. – Барнаул: АлтГТУ, 2012. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elib.altstu.ru/eum/download/io/suverovIR.pdf>

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

6. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. – Саратов : Профобразование, 2020. – 236 с. – ISBN 978-5-4488-0614-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875..html> (дата обращения: 22.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Шарипов, А. М. История России: учебное пособие: [12+]/ А. М. Шарипов; авт.- сост. А. М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> (дата обращения:

13.10.2022).

6.2. Дополнительная литература

8. История России: учебно-практическое пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 318 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 13.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9. <http://www.istorya.ru> - портал История России. Всемирная история
10. <http://www.hrono.ru> - портал Хронос: всемирная история
11. <http://www.hist.msu.ru> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им М.В.Ломоносова

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	LibreOffice
3	Яндекс.Браузер
4	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для воспитательной, самостоятельной работы
лаборатории
виртуальный аналог специально оборудованных помещений
учебные аудитории для проведения практических занятий
учебные аудитории для проведения лабораторных занятий
учебные аудитории для проведения уроков
мастерские

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	Формы и методы оценки
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение за работой обучающихся на лекционных занятиях, практических занятиях. Текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

Лекции (в том числе уроки, проводимые в виде лекций) составляют основу теоретического обучения студентов. Они позволяют систематизировать знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию профессионально-значимых свойств и качеств. Для лучшего освоения учебной дисциплины перед каждой лекцией студент повторяет предыдущий лекционный материал и прорабатывает рассмотренные ранее вопросы с использованием рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Практические занятия (семинары, уроки) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий (семинаров, уроков) заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, справочниками и различными текстами.

Выполнение всех видов работы в соответствующие сроки позволит студентам в течение семестра вести подготовку к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в письменном виде в конце семестра.

Методические указания студентам по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия (семинары, уроки) являются также формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента.

На практических занятиях (семинарах, уроках) желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения.

Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам, урокам) включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с планом практического занятия (семинара, урока), в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия, даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем;
- необходимо выучить соответствующие термины;
- нужно изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении и выполнении заданий на практических занятиях (семинарах, уроках);
- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практических занятиях (семинарах, уроках) получить на них ответы;
- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Активное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания изучаемой дисциплины и формированию основ профессионального мышления.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов, сформированных умений и навыков.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

внимательно прочитать рекомендованную литературу, изучить конспекты по занятиям;

составить краткие конспекты ответов (планы ответов).