

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Директор УТК  
О.Л. Бякина

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: ОУД.О.4 «История»

Код и наименование направления подготовки (специальности): 40.02.04  
Юриспруденция

Квалификация: Юрист

Статус дисциплины: обязательная

Форма обучения: очная

| Статус     | Должность                              | И.О. Фамилия   |
|------------|--|----------------|
| Разработал | преподаватель                          | И.М. Дубик     |
| Согласовал | Зав. кафедрой «ИГиП»                   | О.А. Литвинова |
|            | руководитель образовательной программы | Э.И. Казитова  |

г. Барнаул

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции из УП | Содержание компетенции  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |  |   |
|-----------------------|---|---|--|---|
|                       |   | знать   | уметь  | иметь практический опыт   |
| ПРО-1                 | Личностные результаты освоения основной образовательной программы | <p>понятие российской гражданской идентичности;</p> <p>внутренние и внешние факторы, формирующие мотивацию к обучению и личностному развитию</p>  | <p>быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и и самоопределению;</p> <p>формировать систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционно го мировоззрения, правосознания, экологической культуры;</p> <p>ставить цели и строить жизненные планы</p>  | <p>целенаправленно развивать внутренние позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>  |
| ПРО-1                 | Предметные результаты освоения основной образовательной программы | <p>понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p> <p>особенностей развития культуры народов СССР (России);</p> <p>Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; знание ключевых событий, основных дат и</p> | <p>характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения</p> | <p>взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> |

| Код компетенции из УП | Содержание компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |   |                         |
|-----------------------|------------------------|--|---|-------------------------|
|                       |                        | знать  | уметь   | иметь практический опыт |
|                       |                        | <p>этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> | <p>Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические</p> |                         |

| Код компетенции из УП | Содержание компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |  |                         |
|-----------------------|------------------------|--|--|-------------------------|
|                       |                        | знать  | уметь  | иметь практический опыт |
|                       |                        |  | <p>события, явления, процессы; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; осуществлять с</p> |                         |

| Код компетенции из УП | Содержание компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |   |                         |
|-----------------------|------------------------|--|---|-------------------------|
|                       |                        | знать  | уметь   | иметь практический опыт |
|                       |                        |  | <p>соблюдением правил информационной безопасности</p> <p>поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности ; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей</p> |                         |

| Код компетенции из УП | Содержание компетенции  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |   |   |
|-----------------------|---|--|---|---|
|                       |   | знать  | уметь   | иметь практический опыт   |
|                       |   |  | истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);<br>Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.  |   |
| МР0-1                 | Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы | межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) | использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике;<br><br>самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организацию учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками | участвовать в построении индивидуальной образовательной траектории;<br><br>владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

|   |                |
|---|----------------|
| Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины. |                |
| Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут  | История России |

необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.

### 3. Объем дисциплины в акад. часах

Общий объем дисциплины в час: 54

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

| Форма обучения | Виды занятий, их трудоемкость (час.) |                     |                      |       |              |          |                         |                        |
|----------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|-------|--------------|----------|-------------------------|------------------------|
|                | Лекции                               | Лабораторные работы | Практические занятия | Уроки | Консультации | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа |
| очная          | 23                                   | 0                   | 23                   | 0     | 8            | 0        | 0                       | 0                      |

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 2

#### Лекционные занятия (23ч.)

1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10] Новейшая история как историческая эпоха.

Мир накануне Первой мировой войны.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Первая мировая война. 1914–1918 гг.

2. Межвоенный период (1918—1939) {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10] Последствия войны: революции и распад империй.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.

Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.

Великая депрессия. Пути выхода.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Великобритания: «национальное правительство».

Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.

Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.

3. Вторая мировая война {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10] Вторая мировая война. 1939–1945 гг.  
Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.
4. Россия в годы «великих потрясений» {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10] Россия в Первой мировой войне  
Великая российская революция. 1917 г.  
Первые революционные преобразования большевиков  
Созыв и разгон Учредительного собрания  
Гражданская война и её последствия  
Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма.
5. Советский Союз в 1920—1930-е гг. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10] СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.  
Советский Союз в 1929–1941 гг.
6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10] Первый период войны (июнь 1941-осень 1942 г.)  
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)  
Победа СССР в Великой Отечественной войне.  
Окончание Второй мировой войны. (1944 – сентябрь 1945 гг.).  
Советско-японская война 1945 г.
7. Послевоенный мир {лекция-пресс-конференция} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10]  
Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине  
1950-х гг.  
Международные отношения в 1950–1980-е гг.  
Завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970-е гг. «Общество потребления».  
Кризисы 1970–1980-х гг. Становление постиндустриального  
информационного общества.  
Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот.  
Политика  
«третьего пути».  
Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.
8. Современный мир {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10] Глобализация и новые вызовы XXI в.  
Международные отношения в конце XX – начале XXI в.  
Постсоветское пространство: политическое  
развитие, интеграционные процессы и конфликты.  
Культура во второй половине XX – начале XXI  
в.
9. СССР в 1945—1991 гг. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10] «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)  
«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.  
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.



Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг.

10. Российская Федерация в 1992—2012 гг. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (5ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10] Становление новой России (1992–1999 гг.)

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.

**Консультации (8ч.)**

. Консультации(8ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10]

**Практические занятия (23ч.)**

1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10] 1. □ Новейшая история как историческая эпоха

2. □ Индустриальное и постиндустриальное информационное общество. Определение, характеристика, основные черты.

3. □ Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм (основные идеи)

4. □ Демократизация политической жизни. Политические партии России в начале XX века (РСДРП, Кадеты, Эсеры, Черносотенцы)

5. □ Подъём рабочего движения в начале XX века и создание профсоюзов. Анархизм.

6. □ Происхождение Первой мировой войны. Противоборствующие блоки Антанта и Тройственный союз (цели, основные участники)

7. □ Первая мировая война. 1914–1918 гг. (повод для войны, характер, особенности)

8. □ Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны, Брестский мир

9. □ Итоги первой мировой войны.

2. Межвоенный период (1918—1939) {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10] 1. □ Версальско-Вашингтонская система.

Международные отношения в 1920-е гг. (Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Противоречия послевоенной стабилизации.

2. □ Страны Запада в 1920-е гг. (Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества)

3. □ Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.

• □ Польша (режим Пилсудского (режим «санации»)) как режим личной власти с чертами военной диктатуры

- □ Испания (режим Примо Де Риверы)
- □ Фашистский режим в Италии (идеология и практика Итальянского фашизма).
- 4. □ Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Причины и масштабы
- 5. □ «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США. (Основные экономические и социальные реформы «Нового курса». Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства).
- 6. □ Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии (Кризис Веймарской республики и приход А. Гитлера к власти)
- 7. □ Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда.
- 8. □ Немецкое общество в эпоху Третьего рейха
- 9. □ Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. (Крах Версальско-Вашингтонской системы. Мюнхенский сговор (1938))
- 10. □ Культура и искусство в первой половине XX в. (Революция в естествознании, Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного, кризис религии)
- 3. Вторая мировая война {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10] 1. □ Причины и характер Второй мировой войны
- 2. □ Периодизация, фронты, участники Второй мировой войны.
- 3. □ Великая Отечественная война – составная часть Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Провал гитлеровских планов молниеносной войны на советско-германском фронте.
- 4. □ Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.
- 5. □ Сталинградская битва.
- 6. □ Курская битва.
- 7. □ Антигитлеровская коалиция (основные участники, цели, роль во Второй мировой войне) Ленд-лиз.
- 8. □ Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц.
- 9. □ Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г.
- 10. □ Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г.
- 11. □ Итоги Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. В

12. □ Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Ведение в практику понятия преступления против человечности. Образование ООН.
4. Россия в годы «великих потрясений» {дискуссия} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10]
1. □ Февральская революция 1917 г.: восстание в Петрограде и падение монархии. Причины, основные этапы.
2. □ Формирование Временного правительства и его деятельность.
3. □ В. И. Ленин как политический деятель.
4. □ Октябрьская революция 1917 г. Цели и идеи большевиков.
5. □ Первые революционные преобразования большевиков (диктатура пролетариата, декрет о мире, отделение церкви от государства и школы от церкви, декларация прав народов России и её значение).
6. □ Создание ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.
7. □ Причины Гражданской войны.
8. □ Идеология Белого движения. Комуч, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Основные цели.
9. □ Политика военного коммунизма. Продразвёрстка, трудовая повинность, отмена денежной системы.
10. □ Террор красный и белый и его масштабы.
11. □ Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.
5. Советский Союз в 1920—1930-е гг. {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10]
1. □ Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп).
2. □ Сущность и противоречия нэпа
3. □ Нэпманы как социальная группа советского общества.
4. □ Предпосылки и значение образования СССР.
5. □ Финансовая реформа 1922–1924 гг.
6. □ Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты.
7. □ Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей.
8. □ Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.
9. □ Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.
10. □ «Великий перелом». Форсированная индустриализация: причины, этапы.
11. □ Первые пятилетки. Цели и итоги.
12. □ Коллективизация сельского хозяйства. Сущность и цели.
13. □ Результаты, цена и издержки индустриализации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.
6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. {беседа}

(2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10] План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Итоги Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.).

Германское наступление весной–летом 1942 г.

Поражение советских войск в Крыму.

Битва за Кавказ.

Оборона Сталинграда. «Дом Павлова».

Сталинградская битва и ее значение. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении.

Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев.

Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления.

Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Битва за Днепр.

Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.

Освобождение Киева.

Человек и война: единство фронта и тыла.

Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.

Самоотверженный труд учёных.

Помощь населения фронту. Добровольные взносы в Фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Культурное пространство войны.

Государство и Церковь в годы войны.

Проблема Второго фронта. Ленд-лиз.

Тегеранская конференция 1943 г.

Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны (1944 –сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР.

Освобождение Правобережной Украины и Крыма.

Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия

Красной Армии.

Война и общество.

Антигитлеровская коалиция.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн.

7. Послевоенный мир {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10] 1. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине

1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный).

Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США.

«Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав – СССР и США. Ядерное оружие – равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла.

План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948–1949 гг. Образование НАТО. Установление

коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание

Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора.

Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

2. Международные отношения в 1950–1980-е гг.

Берлинский кризис 1958–1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка

вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх

средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США.

Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об

ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор о

противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских

войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в

конце 1970-х – начале 1980-х гг.

4. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

5. Завершение эпохи индустриального общества. 1945–1970-е гг. «Общество потребления».

6. Кризисы 1970–1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.

8. Современный мир {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10] 1. Глобализация и новые вызовы XXI в.

2. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. . Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире.

Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская

организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм.

3. Американо- российские отношения.

Постсоветское пространство.

4. Культура во второй половине XX – начале XXI в. Завершение эпохи модернизма.

Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма.

9. СССР в 1945—1991 гг. {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10] 1. «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления.

2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины- космонавта В.В. Терешковой. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

3. Советский Союз в 1960-х – 1980- х гг. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».

4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Нарастание

кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов.

5. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения).

10. Российская Федерация в 1992—2012 гг.(5ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10] Аудиторная контрольная работа

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде АлтГТУ:

## 6. Перечень учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ц. О. Сороко-, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова. – 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 351 с.

– ISBN 978-5-09-107217-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/334427>

2. История России. Начало XX – начало XXI в.: 10-й класс: углублённый уровень :

учебник : в 2 частях / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков [и др.]. – 4-е изд.,

стер. – Москва : Просвещение, 2023 – Часть 1 – 2023. – 366 с. – ISBN 978-5-09-

110505-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/360662>

3. История России. Начало XX – начало XXI в.: 10-й класс: углублённый уровень :

учебник : в 2 частях / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков [и др.]. – 4-е изд.,

стер. – Москва : Просвещение, 2023 – Часть 2 – 2023. – 270 с. – ISBN 978-5-09-

110506-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/360665>

## 6.2. Дополнительная литература

4. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. – Саратов : Профобразование, 2020. – 236 с. – ISBN 978-5-4488-0614-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html>

5. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. – Саратов : Профобразование, 2021. – 433 с. – ISBN 978-5-4488-1226-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html>

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.istorya.ru> - портал История России. Всемирная история
2. <http://www.hrono.ru> - портал Хронос: всемирная история
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека, система РИНЦ
4. <http://cyberleninka.ru/about> - Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка»
5. <http://www.sklaviny.ru> - портал Славянство: форум славянских культур
6. <http://spsl.nsc.ru> - материалы по истории России
7. <http://www.hist.msu.ru> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им М.В.Ломоносова
8. <http://elib.gpntb.ru/> - Электронная библиотека ГПНТБ России
9. <http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
10. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

| №пп | Используемое программное обеспечение |
|-----|--------------------------------------|
| 1   | Linux                                |
| 2   | OpenOffice                           |
| 3   | Антивирус Kaspersky                  |
| 4   | Яндекс.Браузер                       |

| №пп | Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы         |
|-----|---|
| 1   | Федеральный портал История.РФ ( <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a> ) |

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы             |
|---|
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                             |
| учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа                            |
| учебные аудитории для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) |
| учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций              |
| учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации         |
| учебные аудитории для проведения практических занятий                                 |

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## 10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Код компетенции из УП | Содержание компетенции  | Формы и методы оценки   |
|-----------------------|---|---|
| ПРО-1                 | Личностные результаты освоения основной образовательной программы     | Экспертное наблюдение за работой обучающихся на лекционных занятиях, практических занятиях. Текущий контроль успеваемости (устный опрос, письменный опрос, выступление с сообщением). Промежуточная аттестация. |
| МРО-1                 | Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы | Экспертное наблюдение за работой обучающихся на лекционных занятиях, практических занятиях. Текущий контроль успеваемости (устный опрос, письменный опрос, выступление с сообщением). Промежуточная аттестация. |
| ПРО-1                 | Предметные результаты освоения основной образовательной программы     | Экспертное наблюдение за работой обучающихся на лекционных занятиях, практических занятиях. Текущий контроль успеваемости   |

| <b>Код компетенции из<br/>УП</b> | <b>Содержание компетенции</b> | <b>Формы и методы оценки</b>  |
|----------------------------------|-------------------------------|---|
|                                  |                               | (устный опрос, письменный опрос, выступление с сообщением). Промежуточная аттестация. |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ**

Лекции (в том числе уроки, проводимые в виде лекций) составляют основу теоретического обучения студентов. Они позволяют систематизировать знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию профессионально-значимых свойств и качеств. Для лучшего освоения учебной дисциплины перед каждой лекцией студент повторяет предыдущий лекционный материал и прорабатывает рассмотренные ранее вопросы с использованием рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Практические занятия (семинары, уроки) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий (семинаров, уроков) заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, справочниками и различными текстами.

Выполнение всех видов работы в соответствующие сроки позволит студентам в течение семестра вести подготовку к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в письменном виде в конце семестра.

#### **Методические указания студентам по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия (семинары, уроки) являются также формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента.

На практических занятиях (семинарах, уроках) желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения.

Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам, урокам) включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с планом практического занятия (семинара, урока), в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия, даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем;
- необходимо выучить соответствующие термины;
- нужно изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении и выполнении заданий на практических занятиях (семинарах, уроках);
- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практических занятиях (семинарах, уроках) получить на них ответы;
- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Активное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания изучаемой дисциплины и формированию основ профессионального мышления.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов, сформированных умений и навыков.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

**внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;**

**внимательно прочитать рекомендованную литературу, изучить конспекты по занятиям;**

**составить краткие конспекты ответов (планы ответов).**