

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор УТК
О.Л. Бякина

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: СГЦ.8 «Психология и профессиональная этика юриста»

Код и наименование направления подготовки (специальности): 40.02.04
Юриспруденция

Квалификация: Юрист

Статус дисциплины: вариативная

Форма обучения: очная

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал		А.Е. Черникова
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель образовательной программы	Э.И. Казитова

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-современные достижения отечественной и зарубежной профессиональной этики, конфликтологи и	-оценивать эффективность командной деятельности для решения задач профессиональной деятельности -выявлять и анализировать проблемы, возникающие в профессиональной деятельности юриста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- основные морально - этические требования к профессиональной деятельности юриста; - правила и принципы, сформулированные в кодексах профессиональной этики юристов соответствующих юридических специальностей	- применять на практике требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики различных юридических специальностей; - руководствоваться морально - этическими требованиями к юридической профессии и добросовестно выполнять основные требования профессионального этикета, как в профессиональной деятельности, так и во внеслужебном поведении. - анализировать и критически оценивать с точки зрения профессиональной этики юриста недопустимые неформальные связи, возникающие в	

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
			практической деятельности	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Конституционное право России, Обществознание, Основы права
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Гражданское право, История России

3. Объем дисциплины в акад. часах

Общий объем дисциплины в час: 36

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)							
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Уроки	Консультации	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа
очная	16	0	16	0	0	0	0	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 3

Лекционные занятия (16ч.)

1. Основы общей этики {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2]
 1. Предмет и основные понятия этики. История этических учений
 2. Понятие и сущность морали. Мораль, обычаи, право: сходство и различие
 3. Структура и функции морали
2. Профессиональная этика юриста {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1]
 1. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет,

структура

2. Специфика и структура профессиональной этики юриста
3. Особенности профессиональной этики юристов
4. Профессиональная мораль работника правоохранительных органов
5. Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел
6. Профессионально-нравственная деформация сотрудника правоохранительных органов
7. Профилактика профессионально-нравственной деформации юристов
3. Профессиональное общение в юридической сфере {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1] 1. Особенности культуры поведения сотрудников органов внутренних дел
2. Деловое общение – профессиональное общение работника правоохранительных органов
3. Правила взаимоотношений начальника и подчиненного
4. Правила обращения сотрудника правоохранительных органов с правонарушителями
4. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий {просмотр и обсуждение видеофильмов, спектаклей, выставок} (2ч.)[1,1] 1. Этика в деятельности адвоката
2. Этические правила поведения адвоката в уголовном процессе
3. Гонорар адвоката: историческая и современная этические стороны
4. Кодекс профессиональной этики адвоката
5. Профессиональная этика судьи
6. Этика судьи при осуществлении профессиональной деятельности
7. Кодекс судейской этики
5. Этика в деятельности нотариуса {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,1] 1. Правила поведения нотариусов
2. Проблемы нравственности в деятельности нотариусов
3. Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации
6. Предмет, задачи и методологические основы юридической психологии. История возникновения и становления юридической психологии как науки {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2] 1. Юридическая психология как наука. Цели, задачи, методы и принципы юридической психологии
2. Психологическая сущность и структура юридической психологии
3. История возникновения и основные тенденции в развитии зарубежной и отечественной юридической психологии
7. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Проблемы и задачи ее психологического обеспечения {лекция-пресс-конференция} (2ч.)[1,3] 1. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие
2. Структура морально-психологических особенностей личности юриста
3. Организация психологической службы в правоохранительных органах
4. Проблемы и задачи психологического обеспечения деятельности юриста

8. **Этика управления в организации {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2]**
1. **Профессиональная мораль как специфический регулятор поведения**
 2. **Профессионально-нравственные требования к специалистам по управлению персоналом**
 3. **Профессиональные стандарты в деятельности управленца**
 4. **Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности**

Практические занятия (16ч.)

1. **Основные понятия этики, их характеристика {беседа} (2ч.)[1,2]** Понятие этики. Этимология понятий этика, мораль, нравственность и их современное значение.

Нормативная и теоретическая этика.

Понятие «научной», «религиозной», «профессиональной» этики.

Актуальные проблемы современности и этика

2. **Основные понятия "Юридической психологии", задачи, методы, этапы развития {беседа} (2ч.)[1,3]** Что изучает наука «Юридическая психология»?

Назовите задачи юридической психологии.

Сущность методов и принципов юридической психологии.

Какие разделы входят в систему юридической психологии?

Основные этапы развития юридической психологии.

Особенности развития зарубежной юридической психологии.

Особенности развития отечественной юридической психологии.

3. **История развития профессиональной этики {дискуссия} (2ч.)[1,3]**

Появление морали как социальной категории.

Появление этики как общественной категории.

Превращение этики в науку, изучающую мораль.

Нормативная этика и этика поступка

Биоэтика, экологическая этика и бизнес-этика.

4. **Система и структура профессиональной этики {творческое задание} (2ч.)[1,2]**
1. **Сравните понятия "Профессиональная этика" и "Профессиональные этические нормы".**

2. **Нарисуйте схему: «Система профессиональной этики»**

Дайте развернутую характеристику элементов системы профессиональной этики.

3. **Нарисуйте схему: «Структура профессиональной этики»**

Дайте развернутую характеристику элементов структуры профессиональной этики.

5. **Основные этические категории {беседа} (2ч.)[1,1,2]** Добро и зло как основные категории этики

Совість, её виды и функции

Справедливость как морально-политическая и правовая категория

Долг и ответственность

Достоинство и честь

6. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности {беседа} (2ч.)[1,1,2] Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека

Нравственное содержание Конституции РФ

Нравственные принципы и нормы в уголовном праве

Нравственное содержание уголовнопроцессуального законодательства Российской Федерации

Соотношение цели и средств в уголовном процессе

7. Нравственные основы осуществления правосудия {беседа} (2ч.)[1,1]

Нравственные требования к деятельности судебной власти

Этические основы в содержании выносимых решений

Нравственное значение судебных прений

Этика обвинительной речи прокурора

Этика речи защитника

8. Задачи-кейсы по направлению «Юридическая психология» {метод кейсов} (2ч.)[1,1,3] 1. Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 6 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца.

Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них блондин, одетый в коричневое пальто, с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками, другой – шатен, облаченный в темнофиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей. Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

2. Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк. Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

3. Назовите конфликтные эмоциональные ситуации и охарактеризуйте их. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов.

4. Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили (современный УПК РФ не позволяет производить следственное действие таким образом). Затем обыскиваемого ввели в

комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы. В чем выразилась непроизвольная реакция обыскиваемого? Какие приемы вызывают непроизвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Самостоятельная работа (4ч.)

1. Подготовка к практическим (семинарским занятиям) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,1,1,1,2,2,3] Изучение рекомендованной литературы, чтение лекций, составление конспектов и логических схем

2. Зачет {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,1,1,1,2,2,3] Зачет

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде АлтГТУ:

1. Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 212 с. – ISBN 978-5-4263-0701-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97769.html> (дата обращения: 27.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Чиликин, А. Н. Профессиональная этика : учебное пособие для СПО / А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина. – 2-е изд. – Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. – 64 с. – ISBN 978-5-00175-194-6, 978-5-4488-1617-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/128889.html> (дата обращения: 27.03.2024).

3. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие : [16+] / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 244 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574814> (дата обращения: 27.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3150-4. – Текст : электронный.

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. – Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. – 66 с. – ISBN 978-5-88247-863-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/83187.html> (дата обращения: 27.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Дополнительная литература

1. Профессиональная этика : практикум : учебное пособие : [16+] / сост. Е. А. Терещенко, Л. М. Балакирева, В. М. Волкова, Т. В. Воротилина [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563340> (дата обращения: 27.03.2024). – Библиогр. с. 64-69. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство социальной защиты Алтайского края <https://www.aksp.ru/>
2. Социальный фонд России <https://sfr.gov.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	Chrome
2	Microsoft Office
3	Гарант
4	Яндекс.Браузер

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные
-----	--

справочные системы	
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
2	Большой юридический словарь (https://juridical.slovaronline.com/)
3	Большой юридический словарь Онлайн (http://law-enc.net/)
4	Единая база ГОСТов Российской Федерации (http://gostexpert.ru/)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для воспитательной, самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения практических занятий

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	Формы и методы оценки
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Собеседование Тестирование Выполнение практических работ
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Собеседование Тестирование Выполнение практических работ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

Лекции (в том числе уроки, проводимые в виде лекций) составляют основу теоретического обучения студентов. Они позволяют систематизировать знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию профессионально-значимых свойств и качеств. Для лучшего освоения учебной дисциплины перед каждой лекцией студент повторяет предыдущий лекционный материал и прорабатывает рассмотренные ранее вопросы с использованием рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Практические занятия (семинары, уроки) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий (семинаров, уроков) заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, справочниками и различными текстами.

Выполнение всех видов работы в соответствующие сроки позволит студентам в течение семестра вести подготовку к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в письменном виде в конце семестра.

Методические указания студентам по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия (семинары, уроки) являются также формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента.

На практических занятиях (семинарах, уроках) желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения.

Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам, урокам) включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с планом практического занятия (семинара, урока), в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия, даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем;
- необходимо выучить соответствующие термины;
- нужно изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении и выполнении заданий на практических занятиях (семинарах, уроках);
- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практических занятиях (семинарах, уроках) получить на них ответы;
- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Активное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания изучаемой дисциплины и формированию основ профессионального мышления.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов, сформированных умений и навыков.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

внимательно прочитать рекомендованную литературу, изучить конспекты по занятиям;

составить краткие конспекты ответов (планы ответов).