

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор УТК
О.Л. Бякина

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: ОГСЭ.2 «История»

Код и наименование направления подготовки (специальности): 13.02.01

Тепловые электрические станции

Квалификация: Техник-теплотехник

Статус дисциплины: обязательная, вариативная

Форма обучения: очная

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	преподаватель	И.М. Дубик
Согласовал	Зав. кафедрой «ИГиП»	О.А. Литвинова
	руководитель образовательной программы	И.А. Бахтина

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь практический опыт
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	закономерности исторического развития общества, в том числе на рубеже XX-XXI вв.; характерные черты различных исторических эпох и исторические условия формирования российской идентичности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию с использованием знаний как об основных этапах и закономерностях развития общества, так и об условиях формирования российской идентичности	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Правовые основы профессиональной деятельности

3. Объем дисциплины в акад. часах

Общий объем дисциплины в час: 62

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)							
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Уроки	Консультации	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа
очная	32	0	16	0	0	0	0	14

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 3

Лекционные занятия (32ч.)

1. Русь в период раннего и классического средневековья {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11] 1. Место Средневековья во всемирном историческом процессе. Народы и государства в эпоху Средневековья
2. Образование государства у восточных славян.
3. Религиозные верования восточных славян. Принятие христианства на Руси.
4. Политический строй и социальная структура раннефеодального общества Древнерусского государства (IX–XI вв.).
5. Русские земли в XII–XIII вв. Политическая раздробленность.
6. Борьба Руси против иноземных захватчиков в первой половине XIII в.
2. Русские земли и Россия в период позднего средневековья {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. Тенденции к объединению русских земель (конец XIII–XIV вв.) Возвышение Москвы. Политика первых московских князей.
2. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI в. Формирование Российского государства.
3. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
4. Россия на рубеже XVI–XVII вв.: Смутное время.
5. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции в эпоху Смуты. Земский собор 1613 г., начало династии Романовых.
6. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного права.
7. Церковная реформа Церковная реформа патриарха Никона и раскол Русской православной церкви в XVII в.
3. XVIII век во всемирной и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. Мировая история: переход к новому времени. XVIII век – век просвещения. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
2. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Реформы Петра I и рождение Российской империи.
3. Россия в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты.
4. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Развитие России в контексте мировых процессов {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]
1. Россия в первой четверти XIX в.: реформы Александра I.
 2. Развитие общественной мысли в России в первой четверти XIX в. Декабристы: истоки и формирование идеологии, основные программные документы.
 3. Россия во второй четверти XIX в.: внутренняя политика Николая I.
 4. Общественная мысль в России в 30–50-е гг. XIX в.: основные направления.
 5. Объективная необходимость модернизации России в XIX в. Крестьянская реформа 1861 г.
 6. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.
 7. Контрреформы 80-х–90-х гг. XIX в.
 8. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
5. Россия и мир в начале XX в. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]
1. Российская революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, события, итоги.
 2. Модернизация аграрного сектора России в начале XX в. Цель и сущность аграрной реформы П.А. Столыпина.
 3. Россия в Первой мировой войне. Общественно-политический кризис в стране.
6. Истоки и формирование советской системы (1917–1920 гг.) {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]
1. Февральская революция 1917 г. Двоевластие в стране.
 2. Октябрьское вооружённое восстание 1917 г. в Петрограде. Формирование новой государственности в России.
 3. Гражданская война и интервенция в России (1918–1920 гг.): причины, этапы, последствия. Военный коммунизм.
7. Мир и советское государство в 1920–30-е гг. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]
1. Кризис военно-коммунистической системы и переход к новой экономической политике. Сущность и значение нэпа.
 2. Образование СССР и его национально-государственное устройство.
 3. Индустриализация в СССР: стратегия, источники накопления, методы, темпы.
 4. Сплошная коллективизация крестьянских хозяйств в СССР.
 5. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.
8. Вторая мировая война и Великая Отечественная война {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8]
1. Предвоенный кризис мировой политики и начало Второй мировой войны.
 2. Великая Отечественная война советского народа: характер, цели, основные этапы и события. (Битва за Москву, Сталинградская и Орловско-Курская битвы и сражение за Берлин. Партизанское движение во время

Великой Отечественной войны. Отношения СССР с союзниками).

3. Советско-японская война (1945 г.) и завершение Второй мировой войны.

9. Послевоенный мир. Развитие СССР в послевоенный период: основные тенденции внутренней и внешней политики в 1945 – 1985 гг. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. «Холодная война»: предпосылки, стороны, направления конфронтации.

2. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.: основные проблемы и тенденции развития.

3. Развитие СССР в 1953–1964 гг. (Процесс десталинизации; попытки либерализации советской системы; экономическая и социальная политики в СССР; основные направления и особенности внешней политики СССР).

4. СССР в середине 1960 – первой половине 1980-х гг.: основные тенденции внутренней и внешней политики (Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Кризис директивной экономики в СССР на фоне реализации концепции странами Западной Европы концепции «государства всеобщего благосостояния». Тенденции развития искусства, науки и спорта. Российская творческая элита. Расцвет национальных культур. Духовная оппозиция в СССР).

10. Послевоенный мир. Социально-экономическое и политическое развитие государств Азии, Африки и Латинской Америки в 1940 – 1980-е гг. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] .Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.

2. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.

3. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Мао Цзэдун и «культурная революция» 1966–1976 гг. Реформы Дэн Сяопина.

4. Антиколониальное движение в Африке в 1950–60е гг. и тенденции развития африканских стран в 1970–80-е гг.

5. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Режимы военной диктатуры.

11. СССР в 1985–1991 гг.: от попыток модернизации страны к смене модели общественного развития. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. Политика «перестройки» 1985-1991 гг.

2. Дезинтеграционные процессы в СССР. Распад СССР и образование СНГ.

12. Мировое сообщество на рубеже XX – XXI вв. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе на рубеже 1980-1990-х гг.

2. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Россия на постсоветском пространстве.

3. Основные направления и этапы мировой и европейской интеграции во второй половине XX в. – начале XXI в. (Деятельность ООН, ОЕЭС, ЕП,

ЕСПЧ, ЕС, ВТО). Мировые интеграционные процессы на рубеже XX-XXI вв. (Документы международных организаций в сфере глобализации. Европейские ценности).

13. Россия в современном мире {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. Развитие культуры России в условиях мировых интеграционных процессов рубежа XX – XXI вв. (Проблема сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России в условиях глобализации. Проблема современной миграции населения. Традиции национальных культур народов России. Явление «массовой культуры» в России на рубеже XX-XXI вв.).

2. Перспективы развития РФ в современном мире. (Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, Формирование перспективных направлений в развитии РФ. Глобальные проблемы современности и участие РФ в их решении).

Практические занятия (16ч.)

1. Русь в период раннего и классического средневековья. Русские земли и Россия в период позднего средневековья {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. Место Средневековья во всемирном историческом процессе. Народы и государства в эпоху Средневековья

2. Образование государства у восточных славян.

3. Религиозные верования восточных славян. Принятие христианства на Руси.

4. Политический строй и социальная структура раннефеодального общества Древнерусского государства (IX–XI вв.).

5. Русские земли в XII–XIII вв. Политическая раздробленность. 6. Борьба Руси против иноземных захватчиков в первой половине XIII в.

6. Тенденции к объединению русских земель (конец XIII–XIV вв.) Возвышение Москвы. Политика первых московских князей.

7. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI в. Формирование Российского государства.

8. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

9. Россия на рубеже XVI–XVII вв.: Смутное время.

10. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции в эпоху Смуты. Земский собор 1613 г., начало династии Романовых.

11. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного права.

12. Церковная реформа Церковная реформа патриарха Никона и раскол Русской православной церкви в XVII в.

13. Модуль «Россия – моя история»: Александр Невский как спаситель Руси. Даниил Галицкий. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Русь и Орда. Александр Невский и Орда.

15. Модуль «Россия – моя история»: Смута и ее преодоление.

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством «народного голосования». Столкновение с интервентами и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 земского ополчений.

16. Сообщения и доклады: «Ярослав Мудрый и его деятельность», «Русская правда» - первый письменный свод законов Древней Руси», «Новгородская республика: особенности политического и социально-экономического развития», «Борис Годунов как государственный деятель», «Самозванчество в России в период Смуты», «Патриарх Никон как церковный и государственный деятель», «Народные бунты XVII в.: причины, события, итоги».

2. XVIII век во всемирной и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации. Российская империя и мир в XIX веке. {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. Мировая история: переход к новому времени. XVIII век - век просвещения. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.

2. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Реформы Петра I и рождение Российской империи.

3. Россия в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты.

4. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

5. Россия в первой четверти XIX в.: реформы Александра I.

6. Развитие общественной мысли в России в первой четверти XIX в. Декабристы: истоки и формирование идеологии, основные программные документы.

7. Россия во второй четверти XIX в.: внутренняя политика Николая I.

8. Общественная мысль в России в 30-50-е гг. XIX в.: основные направления.

9. Объективная необходимость модернизации России в XIX в. Крестьянская реформа 1861 г.

10. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.

11. Контрреформы 80-х-90-х гг. XIX в.

12. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.

13. Международные отношения и внешняя политика России.

14. Модуль «Россия – моя история»: Петр Великий. Строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами. Северная война. Прутские походы. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство империи: цена и результаты.

15. Сообщения и доклады: «Петр I как государственный деятель», «Анна Иоанновна как государственный деятель», «Елизавета Петровна как государственный деятель», «Екатерина II как государственный деятель», «Развитие предпринимательства в России в XVIII в.», «М.М. Сперанский

как государственный деятель», «Александр II как государственный деятель», «С.Ю. Витте как государственный деятель».

3. Россия и мир в начале XX в. {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8]

1. Российская революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, события, итоги.

2. Модернизация аграрного сектора России в начале XX в. Цель и сущность аграрной реформы П.А. Столыпина.

3. Россия в Первой мировой войне. Общественно-политический кризис в стране.

4. Сообщения и доклады: «П.А. Столыпин», «Николай II».

4. Истоки и формирование советской системы (1917–1920 гг.).

{эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. Февральская революция 1917 г. Двоевластие в стране.

2. Октябрьское вооружённое восстание 1917 г. в Петрограде. Формирование новой государственности в России.

3. Гражданская война и интервенция в России (1918–1920 гг.): причины, этапы, последствия. Военный коммунизм.

4. Сообщения и доклады: «Декрет о мире», «Декрет о земле».

5. Мир и советское государство в 1920–30-е гг. {эвристическая беседа}

(2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. Кризис военно-коммунистической системы и переход к новой экономической политике. Сущность и значение нэпа.

2. Образование СССР и его национально-государственное устройство.

3. Индустриализация в СССР: стратегия, источники накопления, методы, темпы.

4. Сплошная коллективизация крестьянских хозяйств в СССР.

5. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

6. Сообщения и доклады: «Кризисы НЭПа», «Советская культура в годы НЭПа».

6. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. {эвристическая

беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. Предвоенный кризис мировой политики и начало Второй мировой войны.

2. Великая Отечественная война советского народа: характер, цели, основные этапы и события. (Битва за Москву, Сталинградская и Орловско-Курская битвы и сражение за Берлин. Партизанское движение во время Великой Отечественной войны. Отношения СССР с союзниками).

3. Советско-японская война (1945 г.) и завершение Второй мировой войны.

4. Сообщения и доклады: «Г.К. Жуков», «К.К. Рокоссовский», «И.С. Конев», «А.М. Василевский», «З. Космодемьянская», «Д.М. Карбышев», «Н. Гастелло», «Пионеры-герои Великой Отечественной войны».

7. Послевоенный мир. Развитие СССР в послевоенный период: основные

тенденции внутренней и внешней политики в 1945 – 1985 гг. {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. «Холодная война»: предпосылки, стороны, направления конфронтации.

2. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945–1953

гг.: основные проблемы и тенденции развития.

3. Развитие СССР в 1953–1964 гг. (Процесс десталинизации; попытки либерализа-

ции советской системы; экономическая и социальная политики в СССР; основные направления и особенности внешней политики СССР).

4. СССР в середине 1960 – первой половине 1980-х гг.: основные тенденции внутренней и внешней политики (Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Кризис директивной экономики в СССР на фоне реализации концепции странами Западной Европы концепции «государства всеобщего благосостояния». Тенденции развития искусства, науки и спорта. Российская творческая элита. Расцвет национальных культур. Духовная оппозиция в СССР).

5. Сообщения и доклады: "Заключительный Акт Совещания по сотрудничеству безопасности в Европе 1975 г."

8. СССР в 1985–1991 гг.: от попыток модернизации страны к смене модели общественного развития. Россия в современном мире. {эвристическая беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8] 1. Политика «перестройки» 1985-1991 гг.

2. Дезинтеграционные процессы в СССР. Распад СССР и образование СНГ.

3. Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе на рубеже 1980-1990-х гг.

4. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Россия на постсоветском пространстве.

5. Россия в современном мире.

6. Сообщения и доклады: "Беловежские соглашения и Алма-Атинская декларация 1991 г."

Самостоятельная работа (14ч.)

1. Подготовка к практическим занятиям, подготовка к семинарам, сообщения и докладов, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (7ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8]

2. Подготовка к промежуточной аттестации - экзамену (7ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11]

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде АлтГТУ:

1. Голуенко Т.А.: История средних веков в документах / Т.А. Голуенко, Д.В.

Жиляков, В.В. Исаев, О.А. Литвинова, О.Н. Шевцова. – Барнаул: АлтГТУ,

2020. – 19 с. 2020. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://elib.altstu.ru/eum/download/igip/Goluenko_HistorySV.pdf

2. Жиялков Д.В. История: методические указания по написанию контрольных работ для студентов заочной формы обучения / Д.В. Жиялков, О.А. Литвинова, О.В. Степанова, Ю.П. Швец, О.Н. Шевцова. – Барнаул: Типография АлтГТУ, 2016. – 39 с. [Электронный ресурс] http://elib.altstu.ru/eum/download/io/met_kr_zo.pdf

3. История России XX в. Ч. 1. Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям и экзамену / Автор-составитель А.А. Литвинова. –

Барнаул, 2021. – 53 с. [Электронный ресурс] Прямая ссылка: http://elib.altstu.ru/eum/download/igip/Litvinova_IstRos1_ump.pdf

4. Контева О.Е. История: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов / Сост. О.Е. Контева – Барнаул: Типография АлтГТУ, 2014. – 68 с., илл. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elib.altstu.ru/eum/download/io/istorij-srs.pdf>

5. Суверов В.М. История России IX-XX вв.: Учебно-методическое пособие. – Барнаул: АлтГТУ, 2012. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elib.altstu.ru/eum/download/io/suverovIR.pdf>

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

6. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. – Саратов : Профобразование, 2020. – 236 с. – ISBN 978-5-4488-0614-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875..html> (дата обращения: 22.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Шарипов, А. М. История России: учебное пособие: [12+]/ А. М. Шарипов; авт.- сост. А. М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> (дата обращения: 13.10.2022).

6.2. Дополнительная литература

8. История России: учебно-практическое пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 318 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 13.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9. <http://www.istorya.ru> - портал История России. Всемирная история
10. <http://www.hrono.ru> - портал Хронос: всемирная история
11. <http://www.hist.msu.ru> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им М.В.Ломоносова

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	LibreOffice
3	Яндекс.Браузер
4	Антивирус Kaspersky
5	Linux

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения практических занятий
учебные аудитории для проведения уроков
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
помещения для воспитательной, самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	Формы и методы оценки
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	анализ и экспертная оценка результатов выполнения практических заданий

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

Лекции (в том числе уроки, проводимые в виде лекций) составляют основу теоретического обучения студентов. Они позволяют систематизировать знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию профессионально-значимых свойств и качеств. Для лучшего освоения учебной дисциплины перед каждой лекцией студент повторяет предыдущий лекционный материал и прорабатывает рассмотренные ранее вопросы с использованием рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Практические занятия (семинары, уроки) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий (семинаров, уроков) заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, справочниками и различными текстами.

Выполнение всех видов работы в соответствующие сроки позволит студентам в течение семестра вести подготовку к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в письменном виде в конце семестра.

Методические указания студентам по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия (семинары, уроки) являются также формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента.

На практических занятиях (семинарах, уроках) желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения.

Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам, урокам) включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с планом практического занятия (семинара, урока), в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия, даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса;
- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем;
- необходимо выучить соответствующие термины;
- нужно изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении и выполнении заданий на практических занятиях (семинарах, уроках);
- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практических занятиях (семинарах, уроках) получить на них ответы;
- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Активное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания изучаемой дисциплины и формированию основ профессионального мышления.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов, сформированных умений и навыков.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

внимательно прочитать рекомендованную литературу, изучить конспекты по занятиям;

составить краткие конспекты ответов (планы ответов).