

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Разработка и реализация проектов. Общественный проект "Обучение служением"»

1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Разработка и реализация проектов. Общественный проект "Обучение служением"».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Разработка и реализация проектов. Общественный проект "Обучение служением"» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент освоил изучаемый материал, выполняет задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций, может допускать отдельные ошибки.	25-100	<i>Зачтено</i>

Студент не освоил основное содержание изученного материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	0-24	Не зачтено
--	------	------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами

1. Разработка учебного общественного проекта.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения
	УК-1.6 Производит постановку проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации
	УК-1.7 Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Анализирует поставленную цель и формулирует задачи, которые необходимо решить для её достижения
	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач с учётом существующих ресурсов и ограничений
	УК-2.4 Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта
	УК-2.5 Разрабатывает паспорт проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме
	УК-2.6 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие работу в коллективе
	УК-3.2 Применяет нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде
	УК-3.3 Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде
	УК-3.4 Проявляет в своём поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан
	УК-3.5 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с

	учёт своей роли в команде для достижения целей общественного развития
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.7 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны
	УК-5.8 Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность
	УК-5.9 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Планирует и контролирует собственное время
	УК-6.3 Реализует собственную деятельность с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда

Разработка учебного общественного проекта.

Задание. Проведите анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения. Определите проблему путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определите требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста. Разработайте и протестируйте в реальных условиях, гипотезу решения, в целях реализации учебного общественного проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. Разработайте паспорт проекта, с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. Разработайте план реализации учебного общественного проекта, целенаправленно используя академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития. Определите свою роль в команде проекта, свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, оцените свой вклад в совместную проектную деятельность на благо общества, отдельных сообществ и граждан. Каким образом члены команды учитывали в рамках реализации проекта социальный контекст и выражали свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознавали принятие на себя ответственности за будущее страны? Насколько Вы привержены традиционным российским ценностям, проявляете ли активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность? Оцените эффективность применения Вами рефлексивных практик для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; для осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями.

Разработка учебного общественного проекта может быть выполнена на основе одного, из двух предложенных вариантов:

1) на основе анализа потребностей НКО или потребностей (проблем) общества, выбрать тему проекта, связанную с будущей профессиональной или волонтерской деятельностью.

2) на основе анализа проектов на платформе ДОБРО.РФ.

2. Проведите анализ потребностей (проблем) общества и разработайте проект, связанный с будущей профессиональной или волонтерской деятельностью, в соответствии с приведенными этапами.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения
	УК-1.6 Производит постановку проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации
	УК-1.7 Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Анализирует поставленную цель и формулирует задачи, которые необходимо решить для её достижения
	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач с учётом существующих ресурсов и ограничений
	УК-2.4 Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта
	УК-2.5 Разрабатывает паспорт проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме
	УК-2.6 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие работу в коллективе
	УК-3.2 Применяет нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде
	УК-3.3 Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде
	УК-3.4 Проявляет в своём поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан
	УК-3.5 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.7 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны
	УК-5.8 Выражает приверженность традиционным

	<p>российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-5.9 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями</p> <p>УК-6.1 Планирует и контролирует собственное время</p> <p>УК-6.3 Реализует собственную деятельность с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда</p>

Этапы реализации общественного проекта:

1. Анализ ситуации и постановка проблемы
2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка
3. Разработка и защита паспорта проекта
4. Реализация общественного проекта
5. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Этап 1 «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением:

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта.

Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Постановка проблемы. После анализа и исследования, обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Этап 2 «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением:

1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для

решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы. Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Этап 3 «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон. Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта

Этап 4 «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта, или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования. Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

Этап 5 «Подведение итогов реализации общественного проекта» обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.

Основные шаги этапа «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте обучения служением:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

3.3. Отчет о ходе реализации проекта

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Ключевые элементы отчета могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.

3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект

3.Примеры заданий для проведения промежуточной аттестации

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения
	УК-1.6 Производит постановку проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации
	УК-1.7 Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Анализирует поставленную цель и формулирует задачи, которые необходимо решить для её достижения
	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач с учётом существующих ресурсов и ограничений
	УК-2.4 Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта
	УК-2.5 Разрабатывает паспорт проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме
	УК-2.6 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК-3.2 Применяет нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде
	УК-3.3 Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде
	УК-3.4 Проявляет в своём поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных

	сообществ и граждан
	УК-3.5 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.7 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны
	УК-5.8 Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность
	УК-5.9 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Планирует и контролирует собственное время
	УК-6.3 Реализует собственную деятельность с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда

Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Дайте определение термину «социальный проект»:

- а) это проект, направленный на решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом;
- б) это план мероприятий и действий по решению поставленных целей и задач;
- в) это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми целями, обуславливающими способ ее решения.

2. Общественный проект / проект «Обучение служением» это

- а) это форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, проект, реализуемый в целях решения социально значимой задачи;
- б) это форма организации совместной деятельности бизнеса и вуза в целях решения социально-экономических коммерческих задач

3. Что такое интеллектуальное волонтерство?

- а) это вид благотворительности, при котором люди помогают другим с помощью своих профессиональных знаний и навыков
- б) это меценатство;
- в) это помощь малоимущим гражданам

3. Обучение служением – это?

Ответ: педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), направленный на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.

5. Пронумеруйте этапы работы над общественным проектом (проект «Обучение служением»)

Анализ ситуации и постановка проблемы	1
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	2
Реализация общественного проекта	4
Подведение итогов и рефлексия деятельности	5
Разработка и защита паспорта проекта	3

6. На каком этапе реализации общественного проекта происходит его тестирование и улучшение?

7. Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом реализации проекта

Этап	Деятельность по проекту
1. Анализ ситуации и постановка проблемы	А. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории;

	разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Б. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.
3. Разработка и защита паспорта проекта	В. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.
4. Реализация общественного проекта	Г. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.
5. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Д. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

8. Общественный проект / проект «Обучение служением» можно выполнять:

- а) только индивидуально;
- б) только в группе (командой);

в) индивидуально и в группе (командой)

9. Какое приложение можно (рекомендуется) использовать для разработки презентации общественного проекта:

- а) Microsoft PowerPoint.
- б) Microsoft Excel
- в) Kaspersky Free

10. Какие платформы по реализации общественных и социальных проектов Вы знаете (укажите хотя бы одну)

11. Задачи проекта — это:

- а) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) Цели проекта;
- в) Результат проекта
- г) Путь создания проектной папки.

12. Соотнесите типы проектов с участниками

Тип проекта	Участники проекта
1. Инвестиционный проект	А. Студенты, наставник, социальный заказчик (партнер)
2. Общественный проект / проект «Обучение служением»	Б. Коммерческая организация, подрядчик, государство
3. Бизнес-проект	В. Преподаватели, учителя информатики образовательных организаций
4. Телекоммуникационный проект	Г. Инвестор, заказчик, организация исполнитель

13. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата — это особенности...

- а) Общественный проект / проект «Обучение служением» (прикладного проекта)
- б) информационного проекта
- в) исследовательского проекта

14. Служение в контексте Общественного проекта («Обучение служением») – это

- а) это технология образования, обучения и воспитания;
- б) это служба по контракту в ВС РФ;
- в) это деятельность государственных и муниципальных служащих.

15. Участие молодежи в служении преследует не только общественные цели, но и удовлетворение потребностей, свойственных возрасту молодых людей. Выделите основные социально значимые мотивы участия молодежи в социальном проекте «Обучение служением» (не менее 2-х)

16. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?

- а) да
- б) нет

17. Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие:

1. Объекты, поддающиеся организованному воздействию	А. трудовые коллективы, социальные группы
2. Человек	Б. качество, стиль жизни, жизненные позиции
3. Соц. структура общества	В. интересы, ценности, установки, социальный статус
4. Общественные отношения	Г. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность
5. Образ жизни	Д. управленческие, семейно-бытовые отношения

18. Нововведение – такая разновидность ... решения, в результате которого происходит существенное изменение того или иного процесса, явления технического, экономического, политического, социального или иного.

- а) самостоятельного
- б) директивного
- в) социального
- г) управленческого

19. Определите вид социального нововведения:

1. социально-управленческие нововведения	А. изменение правовых норм взаимоотношений в обществе
2. организационно-управленческие нововведения	Б. новые формы организации труда, выработки решений, контроля
3. правовые нововведения	В. методы обучения, воспитания
6. педагогические нововведения	Г. целенаправленные изменения в социальной сфере

20. Профессиональным языком «мозговой штурм» называют такой метод коллективной работы над проектом, как:

- а) мозговая атака
- б) метод синектики
- в) ТРИЗ
- г) метод создания сценариев

21. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала:

- а) мозговая атака
- б) метод синектики
- в) метод фокальных объектов
- г) метод дневников

22. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает снятие барьеров критичности и самокритичности участников:

- а) мозговая атака
- б) метод синектики

- в) метод фокальных объектов
 - г) метод дневников
- 23. Верно ли, что метод мозговой атаки предполагает взаимную критику в любой форме?**
- а) верно
 - б) не верно
- 24. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает конструирование нового объекта путем применения к нему свойств других объектов:**
- а) мозговая атака
 - б) метод синектики
 - в) метод фокальных объектов
 - г) метод дневников
- 25. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает представление социального проекта в виде описания последовательного развития событий, которые им предусматриваются или из него могут следовать, с увязкой по ресурсам:**
- а) мозговая атака
 - б) метод синектики
 - в) метод фокальных объектов
 - г) метод создания сценариев
- 26. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает ежедневные записи наблюдений, формулировок выводов экспертов по поводу возможного решения задачи:**
- а) метод дневников
 - б) метод аналогии
 - в) метод ассоциации
 - г) методика вживания в роль
- 27. Форма существования общественного бытия, представляющая собой совокупность конкретных условий жизнедеятельности, определяющих уровень взаимодействия общества с природой, характер регулирования общественных процессов и явлений, меру самоосуществления и развития человека – это:**
- а) социальное время
 - б) социальная структура общества
 - в) социальное пространство
- 28. Развернутая характеристика воспроизводства населения по основным его структурным элементам и демографическим процессам в пространственной и временной определенности:**
- а) социальная ситуация
 - б) демографическая ситуация
 - в) ситуация развития
 - г) численность населения
- 29. Измеренная количественно совокупность населения, проживающая на определенной территории – это:**
- а) демографическая ситуация
 - б) социальная ситуация
 - в) ситуация развития
 - г) численность населения
- 30. Установление соответствия деятельности органов государственной власти, других социальных институтов интересам граждан и задачам социальной политики, а также формирование предложений по достижению этого соответствия является целью:**
- а) социальной экспертизы
 - б) социального прогнозирования
 - в) социального моделирования
- 31. Способность команды (группы) реализовать проект, наличие подготовленных кадров (наставников), обоснованность места проведения мероприятия характеризуют:**
- а) социальную значимость проекта

- б) масштаб планируемой деятельности
- в) реалистичность проекта

32. Верно ли, что правило последствий утверждает, что любой социальный проект должен иметь исключительно позитивные последствия?

- а) верно
- б) не верно

33. Какой вид контента имеет на сегодня наибольшее вовлечение

34. Какие Вы знаете российские социальные сети, которые можно использовать для продвижения социального проекта/ общественного проекта) (размещение информации о нем)

35. Выберите из предложенных канал коммуникации с аудитории, имеющий наибольший медиаохват на территории России и который можно использовать для освещения хода реализации и результатов общественного проекта .

- а) Facebook.
- б) Первый канал.
- в) Вконтакте.
- г) Телеканал Пятница
- д) Сайт Вуза

36. Что такое социальные медиа?

- а) Это средства массовой информации, которые предоставляют информацию об обществе
- б) Это совокупность всех интернет-площадок, которые на основе онлайн-технологий предоставляют пользователям возможность устанавливать коммуникацию друг с другом и производить пользовательский контент
- в) Это площадки для размещения пользовательского контента, блоги

37. Опишите значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества (не менее двух факторов)

—

38. Дайте характеристику социально ориентированных НКО (не менее трех характеристик)

39. Выделите и опишите особенности социально ориентированного проекта

40. Какие виды ресурсов включает ресурсное обеспечение социального проекта (перечислите не менее 3-х видов)

41. Какие методы сбора и обработки информации Вы знаете? (укажите не менее двух методов)

42. Соотнесите основные шаги этапа «Анализ ситуации и постановка проблемы» с их содержанием

Шаги (этапы)	Содержание деятельности
1. Изучение контекста	А. Обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой
2. Идентификация проблемы	Б. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.
3. Сбор данных и анализ.	В. Обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.	Г. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Постановка проблемы	Д. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.
------------------------	--

43. Этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы называется:

- а) Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка
- б) Анализ ситуации и постановка проблемы
- в) Разработка и защита паспорта проекта

44. Соотнесите основные шаги этапа «Анализ ситуации и постановка проблемы» с их содержанием

Шаги (этапы)	Содержание деятельности
1. Прототипирование	А. Команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта
2. Разработка и реализация	Б. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.
3. Тестирование и улучшение	В. Команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.
4. Оценка	Г. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями

	проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования
--	--

45. Интеграция двух основных компонентов образовательного процесса (обучение и воспитание) в единое информационно-программное и методическое пространство, достигаемое посредством введения инструментов добровольчества в урочную и внеурочную деятельность как важнейшего связующего элемента это:

- а) Методика обучение служением
- б) Социальное партнерство
- в) Трёхсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений
- г) Патриотическое мероприятие

46. Выберите наиболее верное определение понятие «Служение» в контексте общественного проекта:

а) это работа на пользу чего-нибудь (высокого стиля), не предполагающая обязательности (как армейская служба), регулярности (как церковная служба), односторонности воздействий (как социальная помощь)

б) это отношение к профессиональной и общественной работе, основанное на стремлении к полной реализации ценностного потенциала деятельности и мотивированное бескорыстными гуманистическими потребностями, чувством долга и социальной ответственностью.

в) это не просто конкретный вид деятельности, а характер любой деятельности, подчиненной гуманистическим ценностям: «Справедливость, человечность, искренняя любовь к ближнему составляют существенную часть самой структуры политической и экономической действительности

- г) все ответы верны

47. Выберите из предложенных вариантов 4 основных направления служения

- 1) благотворительная деятельность,
- 2) государственная и муниципальная служба
- 3) военная служба
- 4) правозащитная деятельность
- 5) миротворческая деятельность
- 6) добровольческая (волонтерская) деятельность

48. Добровольческая деятельность – это

а) свободный выбор активного участия в социально значимой деятельности посредством личного труда.

б) деятельность, направленная на преодоление конфликтов, возникающих между различными группами населения по этническим, религиозным, культурным признакам

в) совокупность гуманитарных действий отдельного человека или сообществ

г) деятельность направлена на защиту прав человека

49. Правозащитная деятельность – это

а) свободный выбор активного участия в социально значимой деятельности посредством личного труда.

б) деятельность, направленная на преодоление конфликтов, возникающих между различными группами населения по этническим, религиозным, культурным признакам

в) совокупность гуманитарных действий отдельного человека или сообществ

г) деятельность направлена на защиту прав человека

50. Миротворческая деятельность – это

- а) свободный выбор активного участия в социально значимой деятельности посредством личного труда.
- б) деятельность, направленная на преодоление конфликтов, возникающих между различными группами населения по этническим, религиозным, культурным признакам
- в) совокупность гуманитарных действий отдельного человека или сообществ
- г) деятельность направлена на защиту прав человека

51. Сформулируйте 10 целей, которые могут быть Вами достигнуты, при эффективном управлении своим временем, грамотном выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда.

52. Постройте дерево целей для любого проекта с Вашим личным участием, наиболее эффективно планируя и контролируя собственное время и реализуя свою деятельность с учётом личностных возможностей.

53. Разработайте план мероприятий для достижения, выбранной Вами цели, с Вашим личным участием, наиболее эффективно планируя и контролируя собственное время и реализуя свою деятельность с учётом личностных возможностей.

54. Разработайте календарный план мероприятий для достижения, выбранной Вами цели, с Вашим личным участием, наиболее эффективно планируя и контролируя собственное время и реализуя свою деятельность с учётом личностных возможностей.

55. Разработайте диаграмму Ганта для проекта, с Вашим личным участием, наиболее эффективно планируя и контролируя собственное время и реализуя свою деятельность с учётом личностных возможностей.

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.