

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогическая практика»

1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОПК-6: Способен разрабатывать и применять на практике инновационные решения в научной и производственной сферах биотехнологии на основе новых знаний и проведенных исследований с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Зачет с оценкой	Комплект контролирующих материалов для зачета с оценкой
ПК-10: Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации	Зачет с оценкой	Комплект контролирующих материалов для зачета с оценкой
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Зачет с оценкой	Комплект контролирующих материалов для зачета с оценкой

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Педагогическая практика».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Педагогическая практика» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент освоил изучаемый материал (основной и дополнительный), системно и грамотно излагает его, осуществляет полное и правильное выполнение заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций, способен ответить на дополнительные вопросы.	75-100	<i>Отлично</i>
Студент освоил изучаемый материал, осуществляет выполнение заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций с	50-74	<i>Хорошо</i>

непринципиальными ошибками.		
Студент демонстрирует освоение только основного материала, при выполнении заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций допускает отдельные ошибки, не способен систематизировать материал и делать выводы.	25-49	<i>Удовлетворительно</i>
Студент не освоил основное содержание изучаемого материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	<25	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами

1. Вопросы к защите

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Формирует команду и координирует ее деятельность
	УК-3.2 Организует коммуникации в команде для достижения поставленной цели
ОПК-6 Способен разрабатывать и применять на практике инновационные решения в научной и производственной сферах биотехнологии на основе новых знаний и проведенных исследований с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-6.1 Способен разрабатывать и применять на практике инновационные решения в научной и производственной сферах биотехнологии на основе новых знаний и проведенных исследований с учетом экономических ограничений
	ОПК-6.2 Способен разрабатывать и применять на практике инновационные решения в научной и производственной сферах биотехнологии на основе новых знаний и проведенных исследований с учетом экологических ограничений
ПК-10 Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации	ПК-10.1 Разрабатывает проект образовательной программы в сфере профессиональной деятельности
	ПК-10.2 Способен разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ

Компетенция	Содержимое компетенции	Индикатор	Содержимое индикатора
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Формирует команду и координирует ее деятельность
		УК-3.2	Организует коммуникации в команде для достижения поставленной цели
ОПК-6	Способен разрабатывать и применять на практике инновационные решения в научной и производственной сферах биотехнологии на основе новых знаний и проведенных исследований с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-6.1	Способен разрабатывать и применять на практике инновационные решения в научной и производственной сферах биотехнологии на основе новых знаний и проведенных исследований с учетом экономических ограничений
		ОПК-6.2	Способен разрабатывать и применять на практике инновационные решения в научной и производственной сферах биотехнологии на основе новых знаний и проведенных исследований с учетом экологических ограничений
ПК-10	Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации	ПК-10.1	Разрабатывает проект образовательной программы в сфере профессиональной деятельности
		ПК-10.2	Способен разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ

1. Зачем нужна образовательная программа?
2. Что включает образовательная программа высшего образования?
3. Каким образом связаны ПООП ВО и ФГОС?
4. Последовательность разработки ПООП ВО.
5. Роль базовой и вариативной части ПООП ВО.
6. Что включает учебный план.
7. Рабочая программа дисциплины, ее состав.
8. Какие формы организации учебного процесса в вузе предусмотрены Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»?
9. Сетевого обучение, его организация достоинства и недостатки.
10. Практико-ориентированный и проектный подход к обучению.
11. Дистанционное обучение, его целевые группы, достоинства и недостатки.
12. Особенности организации очной формы обучения в связи с введением образовательных стандартов нового поколения.
13. Принципы педагогической деятельности в вузе.
14. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения.
15. Интерактивные методы обучения.
16. Виды и цели семинарских занятий, их целевые группы.
17. Организация и проведение семинарских занятий.

18. Вклад различных видов учебных занятий в формирование компетенций.
19. Подготовка и эффективное проведение семинара.
20. Подготовка и проведение лабораторных занятий.
21. Традиционные и «нетрадиционные» виды лекций, их цели, преимущества и недостатки.
22. Формы организации и контроля самостоятельной работы студентов.