

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология и социальные коммуникации»**

*1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины*

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

*2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Психология и социальные коммуникации».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психология и социальные коммуникации» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент освоил изучаемый материал, выполняет задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций, может допускать отдельные ошибки.	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не освоил основное содержание изученного материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	0-24	<i>Не зачтено</i>

*3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами*

*1. Задание на способность формировать команду и координировать ее деятельность*

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества
	УК-5.2 Анализирует и учитывает особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать	УК-6.1 Осуществляет самооценку личностных и

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	профессиональных достижений
---	-----------------------------

Ответить на поставленные вопросы, с учетом возможности формирования команды и координации ее деятельности.

**Описание ситуации.** Психика, как предмет психологии, явление абстрактное, которое нельзя ни увидеть, ни услышать, ни потрогать. Однако психика проявляется через ряд объективных параметров поведения людей в социальном взаимодействии.

1. Назовите визуальные, вербальные и другие параметры проявления психики, по которым можно диагностировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия.
2. Дайте определение понятию «психика». В чем отличие психики в филогенезе и психики в онтогенезе.
3. Каковы функции и формы проявления психики. Дайте понятие 1 и 2 сигнальным системам.
4. Как вы понимаете толерантное восприятие межкультурного разнообразия общества. Как через социально-культурное разнообразие поведения людей проявляется особенность их индивидуальной психики.

*2.Задание на организацию коммуникации в команде для достижения поставленной цели*

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Анализирует и учитывает особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Осуществляет самооценку личностных и профессиональных достижений
	УК-6.2 Определяет приоритеты личностного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности

Ответить на вопросы с точки зрения достижения поставленной цели при организации коммуникации в команде:

**Описание ситуации.** Одной из важнейших функций человеческой психики является познание окружающего мира, самого себя и других людей в процессе социально-культурного взаимодействия. Вам предстоит научиться диагностировать эти когнитивные способности людей в команде для достижения поставленной цели.

1. Воспроизведите систему познавательной деятельности человека. Расшифруйте, что такое чувственная и рациональная системы познания.
2. Назовите сходство и различие понятий «ощущение» и «восприятие». Определите свой доминирующий стиль познания мира: чувственный или рациональный.
3. Охарактеризуйте внимание как познавательный процесс и как психическое состояние человека. Назовите функции, виды внимания и способы его развития. Какова роль внимания в общении и профессиональной деятельности.
4. Какую роль играет внимательность к людям при формировании команды, координации ее деятельности и организации коммуникации в команде для достижения поставленной цели.
5. Можете ли себя назвать внимательным человеком? Какие качества считаете своими безусловными достоинствами?

*3..Задание на понимание и толерантное восприятие межкультурного разнообразия общества*

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества
	УК-5.2 Анализирует и учитывает особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия

Ответить на поставленные вопросы с учетом толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества

**Описание ситуации.** Психика, как предмет психологии, явление абстрактное, которое нельзя ни увидеть, ни услышать, ни потрогать. Однако психика проявляется через ряд объективных параметров поведения людей в социальном взаимодействии.

1. Назовите визуальные, вербальные и другие параметры проявления психики, по которым можно диагностировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия.
2. Дайте определение понятию «психика». В чем отличие психики в филогенезе и психики в онтогенезе.
3. Каковы функции и формы проявления психики. Дайте понятие 1и 2 сигнальным системам.
4. Как вы понимаете толерантное восприятие межкультурного разнообразия общества. Как через социально-культурное разнообразие поведения людей проявляется особенность их индивидуальной психики.

*4.Задание на анализирование и учитывание особенности поведения и мотивации*

людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества
	УК-5.2 Анализирует и учитывает особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Определяет приоритеты личного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности

Анализируя и учитывая особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия, ответить на следующие вопросы:

**Описание ситуации.** Психика человека, будучи явлением многоуровневым, в процессе эволюции и социально-культурного взаимодействия людей обрела такое состояние, где сознание – высший уровень развития психики, а самосознание личности - высший уровень развития сознания. Вам предстоит научиться диагностировать уровень самосознания людей в команде для достижения поставленной цели.

1. Как взаимодействуют между собой сознательный и бессознательный уровни психики. Докажите, что самосознание является системообразующим признаком личности.
2. Как связаны самооценка и уровень притязаний личности. Сделайте вербальную презентацию своих возможностей и определите приоритеты личного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности.
3. Приведите примеры, как самооценка и уровень притязаний других людей помогают понять вам их мотивацию, особенности поведения и на основании этой информации помогают организовать работу в команде для достижения поставленной цели.

#### 5.Задание на определение самооценки личностных и профессиональных достижений

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Анализирует и учитывает особенности поведения и мотивацию людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия
	УК-6.1 Осуществляет самооценку личностных и профессиональных достижений
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Определяет приоритеты личного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности

Ответить на поставленные вопросы производя самооценку личностных и профессиональных достижений:

**Описание ситуации.** В системе познавательной деятельности человека особо важную роль играют такие познавательные процессы, как память, мышление и речь. Если человеку начинает отказывать память, связующая его прошлый опыт с настоящим и будущим, начинается деградация личности, меняются его восприятие, мышление и речь. Вам предстоит научиться диагностировать эти когнитивные процессы людей в команде для достижения поставленной цели.

1. Охарактеризуйте память как познавательный процесс: ее виды, свойства и способы развития для сохранения ясности ума и плодотворной деятельности.
2. Назовите сходство и различие понятий «мышление» и «воображение». Назовите виды и формы проявления мышления. Как понимание типа мышления других людей может помочь вам сформировать команду и организовать ее эффективную деятельность.
3. Охарактеризуйте речь как инструмент мышления и способ взаимоотношения с людьми. Назовите виды речи и ее взаимосвязь с языком. Приведите примеры, как через речь понять цели, ценности человека, его мотивацию и амбиции и уметь учитывать эти особенности для достижения поставленной цели.
4. На основе самооценки определите приоритеты личностного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности.

*6.Задание на определение приоритетов личностного и профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности*

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Осуществляет самооценку личностных и профессиональных достижений
	УК-6.2 Определяет приоритеты личностного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности

Ответить на поставленные вопросы с учетом личностного приоритета и профессионального роста, способа совершенствования собственной деятельности:

**Описание ситуации.** Понятие «личность» имеет свою структуру, в которую входят много разных компонентов. Однако стратегическим вектором развития личности и центральным понятием ее структуры является направленность личности. Вам предстоит научиться диагностировать стратегическую направленность других людей в процессе взаимодействия в команде для достижения поставленной цели.

1. Дайте понятие структуры личности и ее компонентов. Обоснуйте направленность личности как иерархию мотивов. Назовите виды мотивов и их связь с потребностями, интересами и эмоциями.
2. Назовите известные вам способы диагностики ведущих потребностей людей для формирования команды, ее успешной координации и организации коммуникации для достижения поставленной цели.
3. Как характеризуют человека его жизненные цели, приоритеты развития и его жизненные ценности. Что должен знать руководитель о целях и ценностях своих сотрудников для успешного формирования команды и координации ее деятельности.
4. Дайте себе характеристику со стороны мотивационной сферы: ведущие потребности, доминирующие мотивы, определяющий локус контроля, достигнутые цели, разделяемые ценности, жизненное кредо, приоритеты личностного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности.

**4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.**