

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы российской государственности»

1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Зачет с оценкой	Комплект контролируемых материалов для зачета с оценкой

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Основы российской государственности» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент освоил изучаемый материал (основной и дополнительный), системно и грамотно излагает его, осуществляет полное и правильное выполнение заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций, способен ответить на дополнительные вопросы.	75-100	<i>Отлично</i>
Студент освоил изучаемый материал, осуществляет выполнение заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций с не принципиальными ошибками.	50-74	<i>Хорошо</i>
Студент демонстрирует освоение только основного материала, при выполнении заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций допускает отдельные ошибки, не способен систематизировать материал и делать выводы.	25-49	<i>Удовлетворительно</i>
Студент не освоил основное содержание изучаемого материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	<25	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами

1.Задание на формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий

Компетенция				Индикатор достижения компетенции			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом, этическом и философском контекстах	воспринимать	межкультурное разнообразие общества в историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	и	культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.3 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношении к историческому наследию и культурным традициям

1.1. Прочитайте высказывания философов и писателей об идее всечеловечности. Сформулируйте, что входит в понятие всечеловечности, как оно соотносится с интернациональностью и общечеловечностью. Как и в чем утверждения мыслителей и писателей демонстрируют толерантное восприятие социальных и культурных различий (УК-5.3)?

- «Нация есть воля к бытию, которая может стать и безволием. Гражданство мира, всечеловечность совсем не есть упразднение нации, напротив, это есть ее высший возраст. Человечество вырастает во всечеловеческую христианскую соборность не только в отдельных индивидах, но и в нациях, во всей конкретности жизни... Поэтому максима здорового национального чувства или даже национального альтруизма... говорит: исходя из своего национального чувства не желай зла и не ищи уничтожения и насильственного растворения (ассимиляции) других народов, но признавай их право на существование, как и свое собственное, живи и жить давай другим, в свободном соревновании, сопрягая свои усилия» (С. Булгаков).
- «Пушкин... всечеловечностью гения своего и способностью откликаться на все многообразные духовные стороны европейского человечества и почти перевоплощаться в гении чужих народов и национальностей, засвидетельствовал о всечеловечности и всеобъемлемости русского духа и тем как бы провозвестил и о будущем предназначении гения России во всем человечестве, как всеединящего, всепримиряющего и всё возрождающего в нем начала» (Ф. Достоевский).
- «всечеловеческая цивилизация... это идеал, достижимый последовательным или совместным развитием всех культурно-исторических типов, своеобразной деятельностью которых проявляется историческая жизнь человечества в прошедшем, настоящем и будущем» (Н. Данилевский).

2.Задание на формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

Компетенция				Индикатор достижения компетенции			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом, этическом и философском контекстах	воспринимать	межкультурное разнообразие общества в историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	и	культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

1. Прочитайте отрывок из выступления В.В. Путина на заседании дискуссионного клуба «Валдай» (август 2023). Как понятие «всечеловечность», «всечеловеческой цивилизации» соотносятся с понятием «мультицивилизация»? Можно ли говорить о современной интерпретации этих понятий в речи В.В. Путина?

«Во-первых, цивилизаций много, и ни одна из них не лучше и не хуже другой. Они равноправны как выразители чаяний своих культур и традиций, своих народов. Для каждого из нас – это своё. Для меня, например, это чаяния нашего, моего народа, частью которого мне посчастливилось стать.

Основные качества государства-цивилизации – многообразие и самодостаточность. Вот два основных компонента, на мой взгляд. Современному миру чужда любая унификация, каждое государство и общество хотят самостоятельно выработать свой путь развития. В основе его – культура и традиции, укрепленные в географии, историческом опыте, как давнем, так и современном, и в ценностях народа. Это сложный синтез, в процессе которого и возникает самобытная цивилизационная общность. Её неоднородность, многообразие – это залог устойчивости и развития.

Россия на протяжении столетий формировалась как страна разных культур, религий, национальностей. Российскую цивилизацию невозможно свести к одному общему знаменателю, но её нельзя и разделить, потому что она существует только в своей целостности, в духовном и культурном богатстве. Сохранять прочное единство такого государства – непростая задача».

2. Можно ли найти в этом выступлении демонстрацию толерантного восприятия социальных и культурных различий (УК-5.3)?

3. Какая цитата лучше раскрывает суть толерантного восприятия социальных и культурных различий (УК-5.3)?

3.Задание на формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

Вспомните сказки, которые Вам рассказывали или читали в детстве (например, сказки «Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка-Ряба» и др., Какие культурные традиции транслируются в них. Какие, по вашему мнению, актуальны и сегодня? Фиксируют ли они социальные и культурные различия. Можно ли через сказки как элемент фольклора прививать уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям у современной молодежи? (УК-5.3)

4.Задание на поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом, этическом и философском	УК-5.4 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях

Ознакомьтесь с представленными данными, ответьте на вопросы.

Представьте, что Алтайский край – совершенно незнакомый для Вас регион России, в который Вам предлагают поехать на работу на привлекательных условиях. Вы находите следующую информацию о регионе:

Численность населения Алтайского края по данным Росстата составляет 2 130 950 чел. (2023). Плотность населения: 12,68 чел./км² (2023). Городское население: 58,89¹ % (2022).

По результатам [Всероссийской переписи населения 2010](#), количественный национальный состав населения края был следующим:

- [русские](#) — 2 234 324 (93,9 %),
- [немцы](#) — 50 701 (2,2 %),
- [украинцы](#) — 32 226 (1,4 %),
- [казахи](#) — 7979 (0,3 %),
- [армяне](#) — 7640 (0,3 %),
- [татары](#) — 6794 (0,3 %),
- [белорусы](#) — 4591 (0,2 %),
- [алтайцы](#) — 1763 (0,1 %),
- [кумандинцы](#) — 1401 (0,1 %).

Согласно данным популярного интернет –ресурса Википедии, в Алтайском крае проживает более 100 национальностей: 94 % населения составляют русские, следующие по численности — немцы (2 %), украинцы (1,4 %); все остальные — 3 %. (УК 5.4) ¹

Достаточно ли будет этой информации для того, чтобы Вы имели представление о регионе, его этнической, религиозной, социокультурной специфики, о традициях социальных групп? Какой информации недостает для того, чтобы Вы могли взаимодействия с другими людьми в этом регионе? Надежны ли эти источники информации? Где еще Вы можете

¹ Ук 5.4 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

найти данные о о культурных особенностях и традициях различных социальных групп данного региона?

5.Задание на поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Компетенция		Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Ознакомьтесь с представленными данными, ответьте на вопросы.

13 января 2021 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет данные опроса о социальном самочувствии наших сограждан.

К концу 2020 года россияне чаще удовлетворены или частично удовлетворены жизнью, которую они ведут — 47%. Отчасти удовлетворены, а отчасти нет своей жизнью 25% россиян. Не устраивает актуальная ситуация в их жизни 26% опрошенных. Индекс удовлетворенности жизнью составил 46 пунктов, что на 6 п. ниже, чем в прошлом декабре.

В конце трудного пандемического года россияне оценивали сложившуюся в стране ситуацию двойственно: 47% называли ее скорее хорошей, 48% — скорее плохой. Таким образом, индекс социальных оценок ситуации в стране составил –1 пункт.

Экономическую ситуацию в стране россияне оценивают более оптимистично: индекс оценок экономической ситуации составил 24 пункта. Данный показатель на 2 п. выше, чем в ноябре 2020 г., и на 17 п. выше майского значения, самого низкого за весь год. Положительно экономическую ситуацию оценивают 15% россиян, средние оценки дают 45%, а отрицательные — 36%.

Достаточно ли будет этой информации для того, чтобы Вы имели представление о социальном самочувствии россиян в 2024 году? Как Вы думаете, влияют ли на социальное самочувствие жителей регионов России их этническая, религиозная, социокультурная специфика, традиции определенных социальных групп? Какой информации недостает для того, чтобы Вы могли ответить на данный вопрос? Где еще Вы можете найти данные о культурных особенностях и традициях различных социальных групп населения России? (УК 5.4) ¹

¹ Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

6.Задание на поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

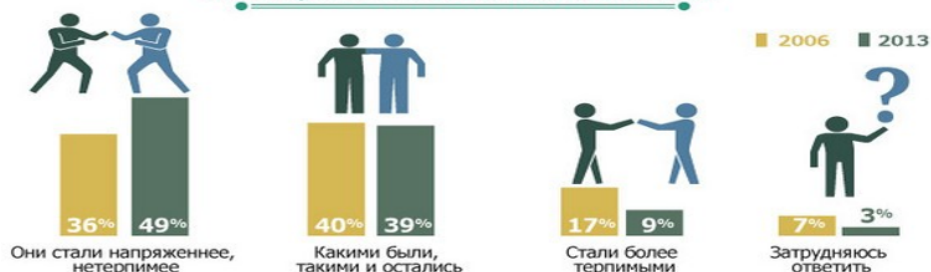
Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Ознакомьтесь с результатами социологического опроса, ответьте на вопросы.

МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РОССИИ



КАК НА ВАШ ВЗГЛЯД, ЗА ПОСЛЕДНИЙ ГОД ИЗМЕНИЛИСЬ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РОССИИ?



К ЛЮДЯМ КАКОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ ВЫ ИСПЫТЫВАЕТЕ ЧУВСТВО НАИБОЛЬШЕЙ СИМПАТИИ?



Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ проведен 21-22 июля 2013 г. Опрошено 1600 человек в 130 населенных пунктах в 42 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.

О каких тенденциях в развитии межнациональных отношений свидетельствуют данные социологического опроса? (УК 5.4) ¹

¹ Ук 5.4 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Достаточно ли будет данных этого опроса для того, чтобы сделать вывод о современном состоянии межнациональных отношений в современной России? Какой информации недостает для того, чтобы Вы могли сделать такой вывод? Надежны ли социологические опросы как источник информации? Где еще Вы можете найти данные о культурных особенностях и традициях различных народов России? Как Вы сами ответили бы на вопросы, которые были заданы респондентам?

7.Задание на способность проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Ознакомьтесь с приоритетами РФ в области национальной политики согласно Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации, на период до 2025 г. и приведите примеры из литературы, законодательства, из жизненного опыта, связанные с реализацией этих приоритетов (УК 5.5) :

а) укрепление гражданского единства, гражданского самосознания и сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации (российской нации);

б) сохранение этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации;

в) сохранение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

г) гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений, профилактика экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве;

д) создание дополнительных социально-экономических, политических и культурных условий для улучшения социального благополучия граждан, обеспечения межнационального и межрелигиозного мира и согласия в Российской Федерации, прежде всего в регионах с высокой миграционной активностью, со сложным этническим и религиозным составом населения, а также на приграничных территориях Российской Федерации;

е) соблюдение прав коренных малочисленных народов Российской Федерации;

ж) поддержка соотечественников, проживающих за рубежом, содействие развитию их связей с Российской Федерацией и добровольному переселению в Российскую Федерацию.

8.Задание на способность проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Компетенция				Индикатор достижения компетенции	
УК-5	Способен	воспринимать	межкультурное	УК-5.5	Проявляет в своём поведении
разнообразие	общества	в	социально-	уважительное отношение к историческому	наследию и социокультурным традициям
историческом,	этическом	и	философском	различных социальных групп, опирающееся на	знание этапов исторического развития России
контекстах				в контексте мировой истории и культурных	традиций мира

Прочитайте отрывок из научной статьи А.В. Черноножкина (Черноножкин А.В. Музей как источник формирования и сохранения культурного наследия через компоненты формирования национальной идентичности // Глобус. 2019. № 6. С. 12-17) и ответьте на вопросы после текста (УК 5.5)

Культурное наследие – материал исторического и социокультурного опыта. Оно – образец образной мысли, целесообразного поиска, национальной и научной традиции, тенденции человеческой цивилизации... В материальной культуре отражено развитие производственного начала, производительных сил народа. Под духовной культурой подразумевают письменные, изобразительные и фонические источники, принадлежащие к конкретной эпохе и формирующиеся при представлении складывания человеческого понимания окружающего мира. Духовная культура представляет собой систему знаний и мировоззренческих идей, которые присущи конкретному культурно-историческому единству или человечеству в целом. Помимо духовной и материальной культуры выделяется и общенациональная культура. В общенациональном контексте понятие «культура» имеет два значения:

- достояние и природные богатства страны;
- совокупность формальных и неформальных институтов, явлений и факторов, влияющих на сохранение, производство, трансляцию и распространение духовных ценностей (этических, эстетических, интеллектуальных, гражданских).

Все типы культуры отражают определённый набор знаний и морально-этических компонентов общественной жизни и, в конечном итоге, изменения, происходящие в обществе.

По мнению академика Д.С. Лихачёва, «культура – это огромное целостное явление, которое делает людей, населяющих определённое пространство, из просто населения – народом, нацией. В понятие культуры должны входить и всегда входили, религия, наука, образование, нравственные и моральные нормы поведения людей...»

Сохранение культурного наследия имеет приоритетное значение для Российской Федерации, так как свободный доступ к культурным ценностям и ознакомление с культурным наследием страны является важнейшим из инструментов формирования общественного сознания и целостной системы общественной жизни и деятельности....

Для сохранения духовной культуры большое значение имеет создание и развитие музеев, которые выполняют духовно-историческую функцию в сохранении памятников духовной культуры, являясь источником знаний об историческом прошлом и культурных традициях народа».

Вопросы:

1. Что автор относит к культурному наследию. Приведите примеры.
2. Что представляет собой духовная культура? Что к ней относится. Приведите примеры.
3. Приведите примеры моральных норм поведения людей.
4. Назовите музеи, которые вам удалось посетить. Какое значение в восприятии и трансляции культурного наследия и самобытности культуры они оказывают?

9.Задание на способность проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Одним из символов государственности является герб. Каждое государство имеет свой герб, созданный по определенным правилам, геральдическим требованиям. Полное описание российского герба содержится в Федеральном Конституционном законе «О государственном гербе РФ» (от 25.12.2000 № 2-ФКЗ). Исходя из знаний о гербах государств, субъектов РФ, муниципальных образований, а также знаний истории своей семьи, семейных легенд, составьте, изобразите и опишите герб семьи.

Будут ли представлены на Вашем рисунке элементы исторического наследия и социокультурных традиций тех социальных групп (этнических, религиозных, поселенческих) к которым можно отнести Вашу семью (УК 5.5.)

10.Задание на способность проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Представьте, что Вы входите в комиссию по формированию списка объектов Всемирного культурного наследия. Ознакомьтесь с приведенными ниже критериями включения в список объектов и, руководствуясь приведенными критериями, предложите два объекта, расположенные на территории России (1), не включенные в список на сегодняшний день, и в Алтайском крае (1), которые потенциально можно рассмотреть, как претенденты в этот список. Свой ответ обоснуйте. Можно ли утверждать, что в составленном Вами списке нашли уважительное отношение к историческому наследию страны в целом? к социокультурным традициям различных социальных групп? Можно ли в этом списке объектов увидеть отражение исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира? (УК 5.5)

Выдвигаемый на включение в Список объект должен:

1. являться произведением творческого гения человека;
2. отражать важность взаимосвязи человеческих ценностей, существующих в течение определенного периода времени или в пределах определенной культурной области, и развития архитектуры или технологии, монументального искусства, градостроительства или ландшафтного планирования;
3. являться уникальным или, по меньшей мере, исключительным свидетельством культурной традиции или цивилизации, существующей или исчезнувшей;
4. представлять собой выдающийся образец типа строения, архитектурного или технологического ансамбля или ландшафта, иллюстрирующего важный этап (этапы) в истории человечества;
5. представлять собой выдающийся образец традиционного человеческого поселения, землепользования или использования моря, характерного для той или иной культуры (или культур), взаимодействия между человеком и природной средой, в особенности, если существует опасность разрушения под воздействием необратимых изменений;
6. быть непосредственно или значимо связанным с событиями или традициями, идеями или верованиями, произведениями литературы и искусства, представляющими собой выдающееся мировое достояние. (По мнению Комитета Всемирного наследия, данный критерий предпочтительно использовать в сочетании с другими критериями);
7. включать уникальные природные явления или территории исключительной природной красоты и эстетического значения;
8. представлять собой выдающиеся примеры отражения основных этапов истории Земли, включая следы древней жизни, значимые геологические процессы, которые продолжают происходить в развитии форм земной поверхности, существенные геоморфологические или физико-географические особенности рельефа;
9. представлять собой выдающиеся примеры важных, протекающих и в настоящее время экологических и биологических процессов, происходящих в эволюции и развитии наземных, пресноводных, прибрежных и морских экосистем и сообществ растений и животных;
10. включать природные ареалы наибольшей важности и значения с точки зрения сохранения в них биологического разнообразия, в том числе ареалы исчезающих

видов, представляющие выдающееся мировое достояние с точки зрения науки и сохранения природы.

Источник: *Руководство по выполнению конвенции об охране всемирного наследия.* URL: <https://culture.gov.ru/documents/rukovodstvo-po-vypolneniyu-konventsii-ob-okhrane-vsemirnogo-naslediya2602201801/>

11.Задание на сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированное обсуждение и решение проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Прочтите представленные тексты и выполните задания к ним:

1. *«Но у “человечества” нет никакой цели, никакой идеи, никакого плана, так же как нет цели у вида бабочек или орхидей. “Человечество” – пустое слово. Стоит только исключить этот фантом из круга проблем исторических форм, и на его месте перед нашими глазами обнаружится неожиданное богатство настоящих форм».*

2. *«Представление о конце истории нельзя признать оригинальным. Наиболее известный его пропагандист – это Карл Маркс, полагавший, что историческое развитие, определяемое взаимодействием материальных сил, имеет целенаправленный характер и закончится, лишь достигнув коммунистической утопии, которая и разрешит все противоречия».*

3. *«Если, однако, мы вправе допустить, что природа даже в проявлениях человеческой свободы действует не без плана и конечной цели, то эта идея могла бы стать весьма полезной; и хотя мы теперь слишком близоруки для того, чтобы проникнуть взором в тайный механизм ее устройства, но, руководствуясь этой идеей, мы могли бы беспорядочный агрегат человеческих поступков, по крайней мере, в целом, представить как систему. В самом деле, если начать с греческой истории как той, благодаря которой для нас сохранилась всякая другая, более древняя либо современная ей или, по крайней мере, засвидетельствована; если проследить влияние греков на создание и разложение Римской империи, поглотившей греческое государство, и влияние римлян на варваров, в свою очередь разрушивших Римскую империю, и так далее вплоть до нашего времени, причем, однако, государственную историю других народов, поскольку сведения о них постепенно дошли до нас именно через эти просвещенные нации, присовокупить как эпизоду – то в нашей части света (которая, вероятно, со временем станет законодательницей для всех других) будет открыт закономерный ход улучшения государственного устройства».*

4. *«Я называю эту привычную для западного европейца схему, согласно которой все высокие культуры совершают свои пути вокруг нас, как предполагаемого центра всего мирового процесса, птоломеевой системой истории и противопоставляю ей в качестве Коперникова открытия в области истории... новую систему, согласно которой не только античность и Западная Европа, но также Индия, Вавилон, Китай, Египет, Арабская культура и культура Майя рассматриваются как меняющиеся проявления и выражения единой, находящейся в центре всего жизни, и ни одно из них не занимает преимущественного положения...».*

Проанализируйте и сравните ценностные ориентиры, лежащие в основании рассуждений в каждом тексте. Какие из них согласуются с Вашей гражданской позицией, а какие – нет? Ответ аргументируйте. (УК 5.6)

12.Задание на сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированное обсуждение и решение проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Прочтите следующий текст и ответьте на вопросы после него:

«Но вместе с этой силой действует [в истории] другая, прямо противоположная; она стремится разбить твердыню мертвого единства, дать везде свободу частным формам жизни, свободу лицу и его деятельности; под ее влиянием отдельные элементы человечества становятся исходными точками жизни, действуют исключительно из себя и для себя, общее теряет значение реального существенного бытия, превращается в что-то отвлеченное, пустое, в формальный закон, а наконец, и совсем лишается всякого смысла. Всеобщий эгоизм и анархия, множественность отдельных единиц без всякой внутренней связи – вот крайнее выражение этой силы. Если бы она получила исключительное преобладание, то человечество распалось бы на свои составные стихии, жизненная связь порвалась бы, и история окончилась войной всех против всех, самоистреблением человечества».

Вопросы:

- 1. Как Вы считаете, тип общества какой цивилизации в нём описывается?**
- 2. Какие ценности российского социокультурного мира могут помочь решить указанные в тексте проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера? Ваш ответ аргументируйте.**

13.Задание на сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции,

аргументированное обсуждение и решение проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Прочитайте предложенные фрагменты из работы Н. Я. Данилевского «Россия и Европа» и ответьте на вопросы:

«Вся история доказывает, что цивилизация не передается от одного культурно-исторического типа другому; но из этого не следует, чтоб они оставались без всякого воздействия друг на друга, – только это воздействие не есть передача, и способы, которыми распространяется цивилизация, надо себе точнее уяснить. Самый простейший способ этого распространения есть пересадка с одного места на другое посредством колонизации. Таким образом финикияне передали свою цивилизацию Карфагену, греки – Южной Италии и Сицилии, англичане – Северной Америке и Австралии. Если бы где-либо и когда-либо существовала общечеловеческая цивилизация, то, очевидно, должно было бы желать в ее интересах, чтоб этот способ распространения был повсеместно употреблен, то есть чтобы других народов, кроме выработавших эту общечеловеческую цивилизацию, вовсе не было, – точно так, как, например, в интересах земледелия весьма было бы желательно, чтобы никаких сорных трав на свете не было; и, пожалуй, как позволительно земледельцу всеми мерами их уничтожать, так было бы позволительно распространителям единой общечеловеческой цивилизации уничтожать прочие народы, служащее более или менее тому препятствием. <...>

Другая форма распространения цивилизации есть прививка, и обыкновенно это и разумеют под передачей цивилизации. <...> Почка, вставленная в разрез древесной коры, как черенок, прикрепленный к свежему срезу ствола, нисколько не изменяют характера растения, к которому привиты. Дичок остается по-прежнему дичком, яблоня – яблоней, груша – грушей. Привитая почка или черенок также сохраняют свою природу, только почерпают нужные им для роста и развития соки через посредство того растения, к которому привиты, и перерабатывают их сообразно своему специфическому и формационному образовательному началу. Дичок же обращается в средство, в служебное орудие для лелеемого черенка или глазка, составляющих как бы искусственное чужеродное растение, в пользу которого продолжают обрезать ветви, идущие от самого ствола и корня, чтобы они его не заглушили. Вот истинный смысл

прививки. <...> Надо быть глубоко убежденным в негодности самого дерева, чтобы решаться на подобную операцию, обращающую его в средство для чужой цели, лишаящую его возможности приносить цветы и плоды sui generis; надо быть твердо уверенным, что из этих цветов и плодов ничего хорошего в своем роде выйти не может. Как бы то ни было, прививка не приносит пользы тому, к чему прививается, ни в физиологическом, ни в культурно-историческом смысле».

Вопросы:

- 1. Как бы Вы сформулировали главную проблему мировоззренческого, общественного и личного характера, которую обсуждает автор? (УК 5.6)**
- 2. С какими вызовами будущего, на Ваш Взгляд, сталкивается Россия в XXI в., исходя из размышлений Данилевского? Каким может быть наиболее приемлемый путь решения обозначенной философом проблемы в контексте ориентиров стратегического развития страны? (УК 5.5)**

14.Задание на сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированное обсуждение и решение проблем мировоззренческого, общественного и личного характера

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.6	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

1. Ознакомьтесь с размышлениями выдающегося русского философа Н. А. Бердяева о российском отношении к государству и ответьте на вопросы:

«Противоречия русского бытия всегда находили себе отражение в русской литературе и русской философской мысли. Творчество русского духа так же двоится, как и русское историческое бытие. <...>

Россия – самая безгосударственная, самая анархическая страна в мире. И русский народ – самый аполитический народ, никогда не умевший устраивать свою землю. Все подлинно русские, национальные наши писатели, мыслители, публицисты – все были безгосударственниками, своеобразными анархистами. Анархизм – явление русского духа, он по-разному был присущ и нашим крайним левым, и нашим крайним правым. <...> В основе русской истории лежит знаменательная легенда о призвании варяг-иностранцев для управления Русской землей, так как «земля наша велика и обильна, но порядка в ней нет». Как характерно это для роковой неспособности и нежелания русского народа самому устраивать порядок в своей земле. Русский народ как будто бы хочет не столько свободного государства, свободы в государстве, сколько свободы от государства, свободы от забот о земном устройстве. Русский народ не хочет быть мужественным строителем, его природа определяется как женственная, пассивная и покорная в делах государственных, он всегда ждет жениха, мужа, властелина. Россия – земля покорная, женственная. Пассивная, рецептивная женственность в отношении государственной власти – так характерна для русского народа и для русской истории. Нет пределов смиренному терпению многострадального русского народа. Государственная власть всегда была внешним, а не внутренним принципом для безгосударственного русского народа; она не из него созидалась, а приходила как бы извне, как жених приходит к невесте. И потому так часто власть производила впечатление иноземной, какого-то немецкого владычества. Русские радикалы и русские консерваторы одинаково думали, что государство – это «они», а не «мы». <...>

Россия – самая государственная и самая бюрократическая страна в мире, все в России превращается в орудие политики. Русский народ

создал могущественнейшее в мире государство, величайшую империю. С Ивана Калиты последовательно и упорно собиралась Россия и достигла размеров, потрясающих воображение всех народов мира. Силы народа, о котором не без основания думают, что он устремлен к внутренней духовной жизни, отдаются колоссу государственности, превращающему все в свое орудие. Интересы созидания, поддержания и охранения огромного государства занимают совершенно исключительное и подавляющее место в русской истории. Почти не оставалось сил у русского народа для свободной творческой жизни, вся кровь шла на укрепление и защиту государства. Классы и сословия слабо были развиты и не играли той роли, какую играли в истории западных стран. Личность была придавлена огромными размерами государства, предъявлявшего непосильные требования. Бюрократия развилась до размеров чудовищных. Русская государственность занимала положение сторожевое и оборонительное. Она выковывалась в борьбе с татарщиной, в смутную эпоху, в иноземные нашествия. И она превратилась в самодовлеющее отвлеченное начало; она живет своей собственной жизнью, по своему закону, не хочет быть подчиненной функцией народной жизни».

Вопросы:

- 1. Как философ видит ценность государства в российском мировоззрении? Согласны ли Вы с ним? Актуален ли этот философский взгляд для понимания современного политического устройства России и выбора гражданской позиции личности? (УК 5.6)**
- 2. Каким может быть наиболее приемлемый путь решения обозначенной Бердяевым проблемы в контексте ориентиров стратегического развития страны? Ответ аргументируйте. (УК 5.6)**
- 3. Какие проблемы личностного, мировоззренческого, общественного характера отражены в тексте? Актуальны ли они для современной молодежи? (УК 5.6)**

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.

