

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГИ  
В.Ю. Инговатов

## **Рабочая программа дисциплины**

**Код и наименование дисциплины: Б1.О.13 «Гражданское и социально-ответственное поведение»**

**Код и наименование направления подготовки (специальности): 15.03.05  
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных  
производств**

**Направленность (профиль, специализация): Технология машиностроения**

**Статус дисциплины: обязательная часть**

**Форма обучения: заочная**

<b>Статус</b>	<b>Должность</b>	<b>И.О. Фамилия</b>
Разработал	доцент	Н.В. Цыганенко
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель направленности (профиля) программы	А.В. Балашов

г. Барнаул

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1	Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию
		УК-11.2	Способен анализировать факты проявления экстремизма, терроризма и формировать гражданскую позицию

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	История России
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
заочная	4	0	6	98	14

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Форма обучения: заочная**

**Семестр: 8**

## Лекционные занятия (12ч.)

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[2,6,8] Территория и административно-территориальное деление. Языковое и культурное разнообразие народов России. Россия - страна толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям. Общероссийские и региональные символы и монументы. Герои России.

1. ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГРАЖДАНСКОМ И СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОМ ПОВЕДЕНИИ. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (1ч.)[1,2,3] Базовые понятия курса "Гражданское и социально-ответственное поведение", его роль в формировании нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму и способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Развитие представлений о гражданском и социально-ответственном поведении: от Античности до Нового времени. Междисциплинарный подход в интерпретации понятий гражданского и социально-ответственного поведения. Понятие толерантности. Социально-психологические и правовые основы формирования толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Преодоление изолированности лиц с ОВЗ. Сущность, задачи, возможности и проблемы инклюзивного образования. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

2. Российское государство - цивилизация {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[2,6,7,8] Цивилизационный подход и цивилизационная идентичность. Государственность и государство.

Этапы развития российской государственности. Принципы российской государственности.

Особенности исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Специфика цивилизационного развития России в работах Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева.

2. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ {лекция с разбором конкретных ситуаций} (1ч.)[1,3,4,6] Сущность и причины девиантного поведения. Теории девиантного поведения. Формы девиантного поведения. Позитивные и негативные девиации. Коррупционное поведение как девиация. Терроризм и экстремизм как формы девиантного и делинквентного поведения. Способы преодоления девиантного поведения. Сущность и формы социального контроля. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции. Виды санкций: формальные и неформальные, позитивные и негативные. Значение социального контроля в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению, терроризма и экстремизма.

**3. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ** {лекция с разбором конкретных ситуаций} (1ч.)[1,3,5,6] Сущность, причины, условия и последствия коррупционного поведения. Антикоррупционная пропаганда: вопросы организации и осуществления. Механизмы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Антикоррупционное образование: вопросы организации, методического обеспечения реализации. Инновационные антикоррупционные образовательные программы.

Антикоррупционное планирование и программирование: правовые основы, организация и оценка эффективности.

**3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[6,7,8] Мировоззрение: уровни и структура. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Пентабазис: пятиэлементная системная модель мировоззрения: человек–семья–общество–государство–страна.

Актуальные проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера современной молодежи. Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей.

**4. Политическое устройство России** {лекция с заранее запланированными ошибками} (2ч.)[2,3,5,6] Признаки государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Организация государственного управления в Российской Федерации. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы .

**5. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ** {лекция с разбором конкретных ситуаций} (1ч.)[2,3,7] Определение экстремизма, его причины , правовая классификация экстремизма и терроризма. Социально-психологические особенности экстремистской личности и экстремистской группы. Принципы и способы противодействия экстремизму в молодежной среде. Формирование антиэкстремистской гражданской позиции. Определение терроризма, его причины , правовая классификация терроризма. Социально-психологические особенности личности террориста. Принципы и способы противодействия терроризму. информационно-пропагандистская работа антитеррористической направленности. ее роль в формировании гражданской позиции.

#### **Практические занятия (14ч.)**

**1. Многообразие России.** {просмотр и обсуждение видеофильмов, спектаклей, выставок} (1ч.)[2,3,4] Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

**1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ**

**ГРАЖДАНСКОГО И СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОГО** {дискуссия} (1ч.)[1,2] Сущность социализации. Этапы социализации, ее формы. Виды социализации. Понятие социализирующей среды. Неблагополучная социализация и возможности ее преодоления. Роль различных социальных институтов в социализации личности и в формировании гражданского и социально-ответственного поведения. Образование как институт воспитания нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

2. **Испытания, победы и герои России.** {образовательная игра} (1ч.)[3,6,8] Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России, открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки. Российские инженерные школы: понятие «инженерная школа»; зарождение инженерной школы; личности: М. В. Ломоносов, И. П. Кулибин, И.И. Ползунов и др.).

2. **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ** {метод кейсов} (1ч.)[1,4,5] Сущность и причины девиантного поведения. Теории девиантного поведения. Позитивные и негативные девиации. Коррупционное поведение как девиация. Терроризм и экстремизм как формы девиантного и делинквентного поведения. Способы преодоления девиантного поведения. Сущность и формы социального контроля. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции. Значение и способы социального контроля в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению, терроризма и экстремизма.

3. **АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ** {беседа} (1ч.)[5,6,7] Сущность, причины, условия и последствия коррупционного поведения. Антикоррупционная пропаганда: вопросы организации и осуществления. Механизмы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Антикоррупционное образование: вопросы организации, методического обеспечения реализации. Инновационные антикоррупционные образовательные программы.

Антикоррупционное планирование и программирование: правовые основы, организация и оценка эффективности.

3. **Цивилизация как объект научного изучения** {использование социальных проектов} (2ч.)[2,3,4,5,6] Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества.

Цивилизация и культура.

Теории локальных цивилизаций. Н. Я. Данилевский и его труд "Россия и Европа".

4. **Ценности российской цивилизации** {дискуссия} (2ч.)[6,7,8] Российская цивилизация как пространственно-временная реальность.

Системная модель мировоззрения и её репрезентации в идентичности российской цивилизации.

Ценностные принципы (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и

перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость). Понятие пентабазиса, его элементы

**4. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ {беседа} (2ч.)[1,2,3]** Определение экстремизма, его причины, правовая классификация экстремизма и терроризма. Социально-психологические особенности экстремистской личности и экстремистской группы. Принципы и способы противодействия экстремизму в молодежной среде. Формирование антиэкстремистской гражданской позиции. Определение терроризма, его причины, правовая классификация терроризма. Социально-психологические особенности личности террориста. Принципы и способы противодействия терроризму. информационно-пропагандистская работа антитеррористической направленности. ее роль в формировании гражданской позиции.

**5. ТОЛЕРАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ {дерево решений} (1ч.)[2,4,5,8]** Понятие толерантности. Социально-психологические и правовые основы формирования толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Преодоление изолированности лиц с ОВЗ. Сущность, задачи, возможности и проблемы инклюзивного образования. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

**5. Россия и глобальные вызовы {образовательная игра} (2ч.)[2,3,4,5,6,7,8]** Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов. Ключевые вызовы существования российской государственности.

Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв,

проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность).

Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы. Россия в геополитике: вызовы, проблемы, решения, сценарии, перспективы.

#### Самостоятельная работа (154ч.)

**1. Подготовка к семинарским занятиям {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (10ч.)[2,3,4,5,6,7,8]** Изучение рекомендованной литературы, чтение лекции, составление конспектов и логических схем

**1. Подготовка к практическим (семинарским занятиям) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (32ч.)[1,2,3,4,5]** Изучение рекомендованной литературы, чтение лекции, составление конспектов и логических схем

**2. ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ {использование социальных проектов} (35ч.)[6,7,8]** подготовка докладов и исследовательских мини-проектов, реферативных работ, презентаций

**2. Выполнение контрольной работы {с элементами электронного обучения и**

дистанционных образовательных технологий} (37ч.)[2,3,4,5,6,7,8] изучение рекомендованной литературы, формулировка ответов на вопросы контрольной работы

3. Изучение теоретического материала {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (22ч.)[1,2,3,4,5] чтение рекомендованной литературы, работа с терминами, составление планов-конспектов

4. ЗАЧЕТ {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (9ч.)[2,3] зачет

4. Подготовка к зачету {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (9ч.)[2,3,4,5,6,7,8] Повторение изученного материала

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде АлтГТУ:

1. Цыганенко Н.В. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Гражданское и социально-ответственное поведение»

[Электронный ресурс]: Методические указания.– Электрон. дан.– Барнаул: АлтГТУ, 2020.– Режим доступа:

[http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Cyganenko\\_GSOP\\_mu.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Cyganenko_GSOP_mu.pdf), авторизованный

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

2. Кривошеева, О.Р. Практические аспекты формирования социальной ответственности : учебное пособие / О.Р. Кривошеева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. – 83 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277201> (дата обращения: 05.12.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Назаров, В. Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие / В. Л. Назаров, П. Е. Суслонов ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696006> (дата обращения: 17.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2453-8. – Текст : электронный.

## 6.2. Дополнительная литература

4. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 05.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.

5. Шкурко, Т.А. Социальное поведение человека: объяснительные модели, теории, методический инструментарий / Т.А. Шкурко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 118 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493311> (дата обращения: 05.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2282-8. – Текст : электронный.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/anticorruption>  
Методические материалы по вопросам противодействия коррупции Минтруда РФ

7. <https://old.wciom.ru/> Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения

8. <http://edu-open.ru/> ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ  
База научно-методических знаний по инклюзивному и специальному образованию

## 8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.



## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	LibreOffice
2	Windows
3	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> )

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения учебных занятий
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».